

Asignatura: Matemáticas

Profesora: María José Fernández Faundes

Curso: laboral 3D

Viernes 20 de marzo

Guía de matemáticas

1. Resuelve las siguientes adiciones y sustracciones

$1.430 + 940 = \boxed{}$

$2.000 + 407 = \boxed{}$

$600 - 100 = \boxed{}$

$500 - 200 = \boxed{}$

2. Resuelve los siguientes problemas.

Si Lucia donó \$473 y yo, \$496. ¡Cuánto dinero se donó entre los dos?

En un almacén tiene a la venta los siguientes productos:



\$590



\$ 670



\$700

Sebastián compro un chocolate y una bebida y pago con un billete de \$2.000. ¿Cuánto dinero le dieron de vuelto?

Operatoria:

Diego compro 2 paquetes de papas fritas y 2 bebida y pago con un billete de \$5.000. ¿Cuánto vuelto recibe?

Tengo 30 manzanas en el canasto y regale 15. Cuantas manzanas me quedan en total.

ASIGANTURA: MATEMATICAS

NOMBRE DEL PROFESOR: MARIA JOSE FERNANDEZ FAUNDES

CURSO: LABORAL 3D

MIERCOLES 18 DE MARZO.

MULTIPLICACIONES COMO ADICIONES REITERADAS

1. Observa la siguiente imagen:



Hay **5** grupos de zapatos, cada grupo tiene **2** zapatos.

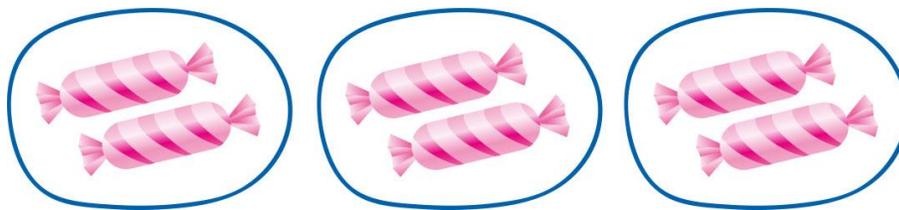
Es decir: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$, entonces hay 10 zapatos.

Esto se anota: $5 \cdot 2 = 10$ Se lee: **5 veces 2 es igual a 10.**

$5 \cdot 2 = 10$ es la representación numérica de la multiplicación.

Completa tal como en el ejemplo:

a.



Hay..... grupos de dulces, cada grupo tiene..... dulces

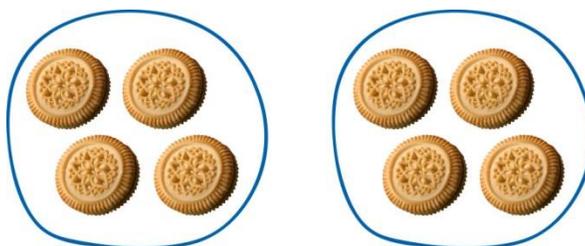
..... + + =

..... • =

Se lee:

En total hay..... dulces.

b.



Hay..... grupos de galletas, cada grupo tiene..... galletas.

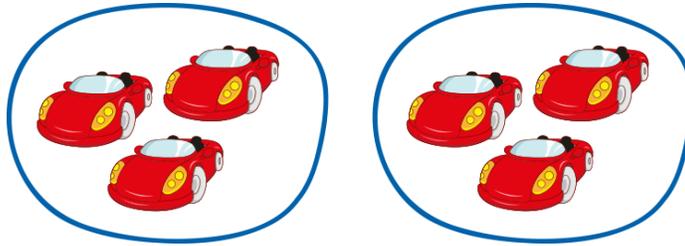
..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... galletas.

c.



Hay..... grupos de autos, cada grupo tiene..... autos.

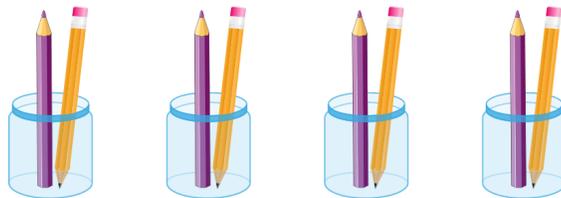
..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... autos.

d.



Hay..... grupos de lápices, cada grupo tiene..... lápices.

..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... lápices.

e.



Hay..... pizzas, cada pizza está dividida en pedazos.

..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... pedazos de pizza.

f.



Hay..... potes con frutillas, cada grupo tiene..... frutillas.

..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... frutillas.

g.



Hay..... grupos de animales, cada grupo tiene..... animales.

..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... animales.

h.



Hay..... bolsas de pelotas, cada bolsa tiene..... pelotas.

..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... pelotas.



Asignatura: Matemáticas
Profesora: María José Fernández Faundes
Curso: laboral 3D
Jueves 19 de marzo

Resolución de problemas.

Resuelve los siguientes problemas.

1. Los niños del curso laboral 3 necesitan juntar 350 tapas de botellas. En marzo recogieron 152 tapas y en abril, recogieron 194. ***¿Tienen suficientes tapas de botella?***

2. Los estudiantes realizan la siguiente compra de materiales:
4 liston de pino \$ 1330 c/u
1Bolsa de clavos \$990
5 lijas \$200 C/u
1 Barniz \$ 3.990

¿Cuánto dinero deben pagar?

Si pagan con \$15.000, cuanto recibirán de vuelto?

Identificar el redondeo en el uso del dinero.

Estima la suma y redondea a la unidad de mil más cercana. Utiliza sistema monetario.

1. $2.783 + 1.5250 =$

2. $4.715 + 3.403 =$

3. $367 + 298 =$

4. $4.454 + 4.432 =$

Asignatura: Matemáticas

Profesora: María José Fernández Faundes

Curso: laboral 3D

Martes 17 de marzo

Guía de matemáticas

1. Utiliza monedas y resuelve las siguientes sumas.

Ejemplo:
Representa \$150 con monedas de (100, 10 y 50)



Representa \$100



En total, hay \$250. Entonces, $150 + 100 = 250$

$100 + 240 =$

$200 + 40 =$

$600 + 130 =$

$500 + 200 =$

2. Resuelve las siguientes adiciones aplicando la estrategia por descomposición.

Ej:

	Centena	Decena	Unidad
	3	0	1
+	3	4	5
	6	4	6

$$300 + 0 + 1$$

$$300 + 40 + 5$$

$$600 + 40 + 6$$

	Centena	Decena	Unidad
	5	4	8
+	1	5	2

	Centena	Decena	Unidad
	6	3	5
+	1	8	8

	Centena	Decena	Unidad
		9	0
+	1	5	7