



Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANCA GUA

Área: Social

Docente: Constanza Ortiz Pichun

Curso: Laboral 3B

Objetivo de Aprendizaje: Desarrollar acción de autodeterminación en actividades de la vida diaria: Presentación Personal.

Contenido: Identidad personal

Habilidad: Escoger accesorios para vestimenta, según gustos e intereses.

Semana N°: 9 (Lunes 25 al Viernes 29 de Mayo)

PANORAMA SEMANAL

ASIGNATURA	SOCIAL	VOCACIONAL	FÍSICO-MOTOR	COGNITIVO FUNCIONAL
CANTIDAD DE TIEMPO SEMANAL	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS

HORARIO SUGERIDO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)
VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)
		FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)		

Realizar todos los días,
durante 20 minutos.

PICTOGRAMA DE LA ACTIVIDAD

AUTOCUIDADO



Para **comenzar**, el/la joven puede escoger una canción para reproducir de fondo en el proceso en el que realice la actividad.

Aquí puedes tener sugerencias de canciones de motivación...

Chayanne - Madre Tierra

Ricky Martin – Pégate

- Para **continuar**, el/la adulto/a debe propiciar los elementos concretos a el/la joven para realizar la selección de accesorios.
- En la siguiente diapositiva se demostrarán las opciones de accesorios que el/la estudiante podría escoger como accesorio de su vestimenta, durante toda la semana.

Para estos días fríos, puedes escoger un gorro para cubrir tu cabeza.



Puedes escoger además un accesorio para mantener el calor de tu cuello, tal como una bufanda o un cuello.



¡ También puedes escoger un collar para tu cuello !



Si tienes frío, puedes escoger una chaqueta o abrigo.



Finalmente, contesta las siguientes preguntas de cierre, de manera verbal o gestual.

1. ¿Te gustó la actividad?



SI



NO

2. Escoge tu accesorio favorito.

NIVEL DE INTENSIDAD DE APOYO

Inicio: Acompañar el proceso para escoger una canción de preferencia del estudiante, como un estímulo motivador.



Desarrollo: Si el/la joven lo requiere, apoyar de manera asistencial los movimientos, para indicar la respuesta de manera gestual.



Cierre: Incentivar la selección de la respuesta por medio de preguntas o frases. (Por ejemplo: ¡Qué entretenido estuvo!)

Registro de proceso

Preguntas para guiar el Registro Anecdótico

¿Visualiza que su hijo/a se predispone para las actividades de identidad personal?

¿Realiza las actividades con gusto y agrado?

¿El/la joven demuestra aprobación o rechazo por las actividades de identidad personal?

¿Qué tan fácil o difícil es para el/la joven realizar las elecciones en base a sus gustos?

¿El/la estudiante solicita apoyo, ya sea de manera verbal o gestual?

SUGERENCIAS GENERALES

- Resaltar logros de manera verbal.
- Evitar resaltar el error de manera verbal o gestual.
- Si usted observa que el/la estudiante es capaz de realizar la actividad de manera autónoma, supervise y brinde el espacio.

**“Aprender es descubrir
que algo es posible”**