



Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANCAGUA

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SEMANA N°5

(Período desde Lunes 27 abril a Viernes 1 de mayo)

Curso: Laboral 3B
Docente: Constanza Ortiz Pichun

PANORAMA SEMANAL

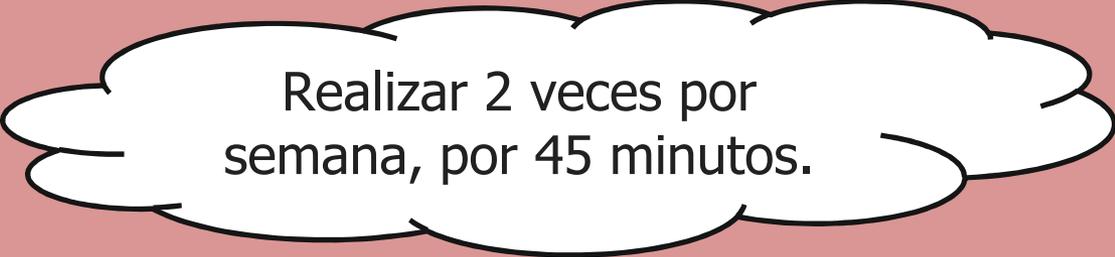
| | | | | |
|-----------------------------------|---------------|-------------------|---------------------|----------------------------|
| ASIGNATURA | SOCIAL | VOCACIONAL | FÍSICO-MOTOR | COGNITIVO FUNCIONAL |
| CANTIDAD DE TIEMPO SEMANAL | 90 MINUTOS | 90 MINUTOS | 90 MINUTOS | 90 MINUTOS |

HORARIO SUGERIDO

| LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------------------|--|------------------------------|--|------------------------------|
| SOCIAL (20 MINUTOS) | SOCIAL (20 MINUTOS) | SOCIAL (20 MINUTOS) | SOCIAL (20 MINUTOS) | SOCIAL (20 MINUTOS) |
| VOCACIONAL (45 MINUTOS) | COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS) | VOCACIONAL (45 MINUTOS) | COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS) | FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS) |
| | | FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS) | | |

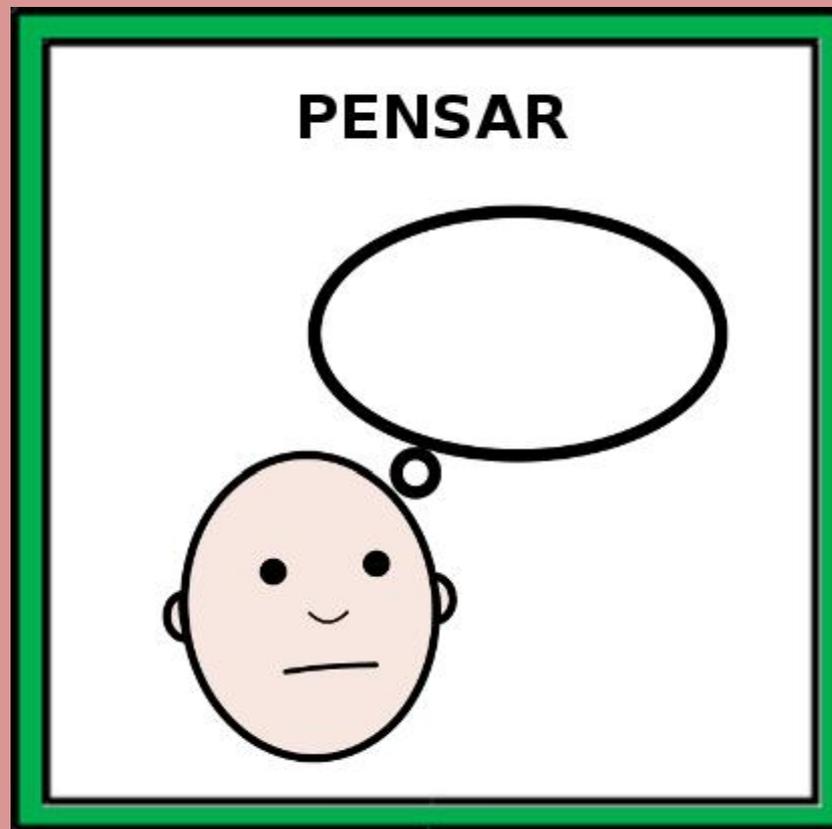
COGNITIVO FUNCIONAL

- Objetivo de la clase: Identificar las características del otoño.
- Objetivo de aprendizaje: Reconocer características de la actual estación del año.
- Contenido: Medioambiente
- Habilidad: Análisis y comparación



Realizar 2 veces por semana, por 45 minutos.

PICTOGRAMA DE LA ACTIVIDAD



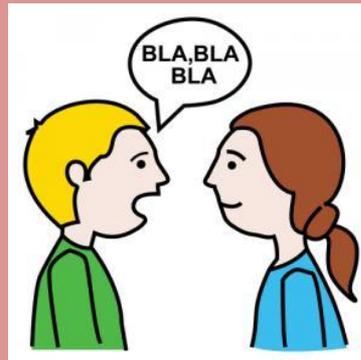
I. Inicio de la clase: Prestar atención a material audiovisual

Instrucciones:

1. Reproducir Microcuento: "Llegó el otoño"
https://www.youtube.com/watch?v=a_DL5Q8EY7g



2. Acercar contexto al estudiante de manera verbal: "Actualmente estamos en el otoño, ¿Te gusta el otoño?, ¿Te das cuenta que las hojas se caen, que hace más frío? I veamos por la ventana cómo está el paisaje!"



II. Desarrollo de la clase: Analizar y responder preguntas

Instrucciones:

1. Selecciona un paisaje característico de un día de otoño

A.



B.



2. ¿Qué ropa debemos usar en el otoño?

A.



B.



3. En otoño nos da...

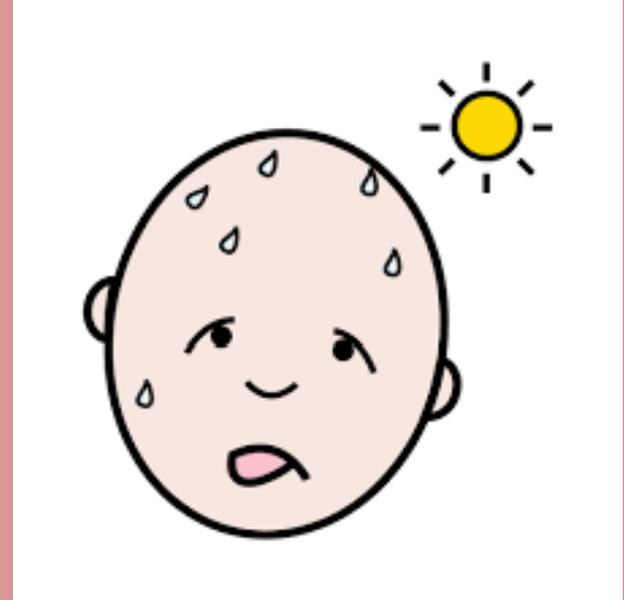
A.

FRÍO



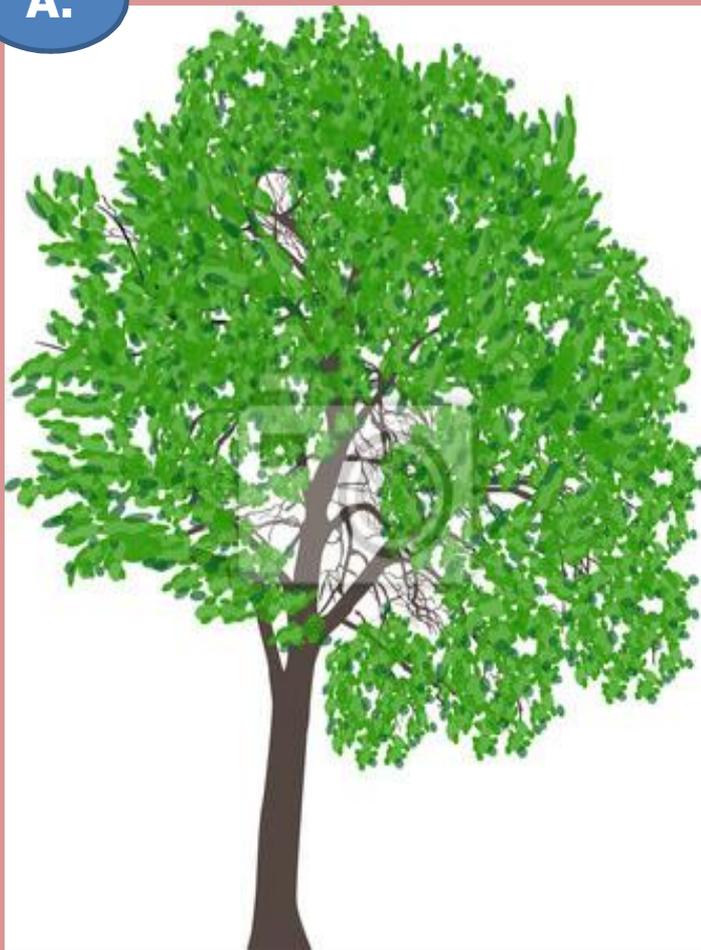
B.

CALOR



4. ¿Qué árbol corresponde a la estación del otoño?

A.



B.



5. Selecciona una actividad que se puede realizar en otoño...

A.

ABRIGARSE Y TOMAR BEBIDAS CALIENTES



B.

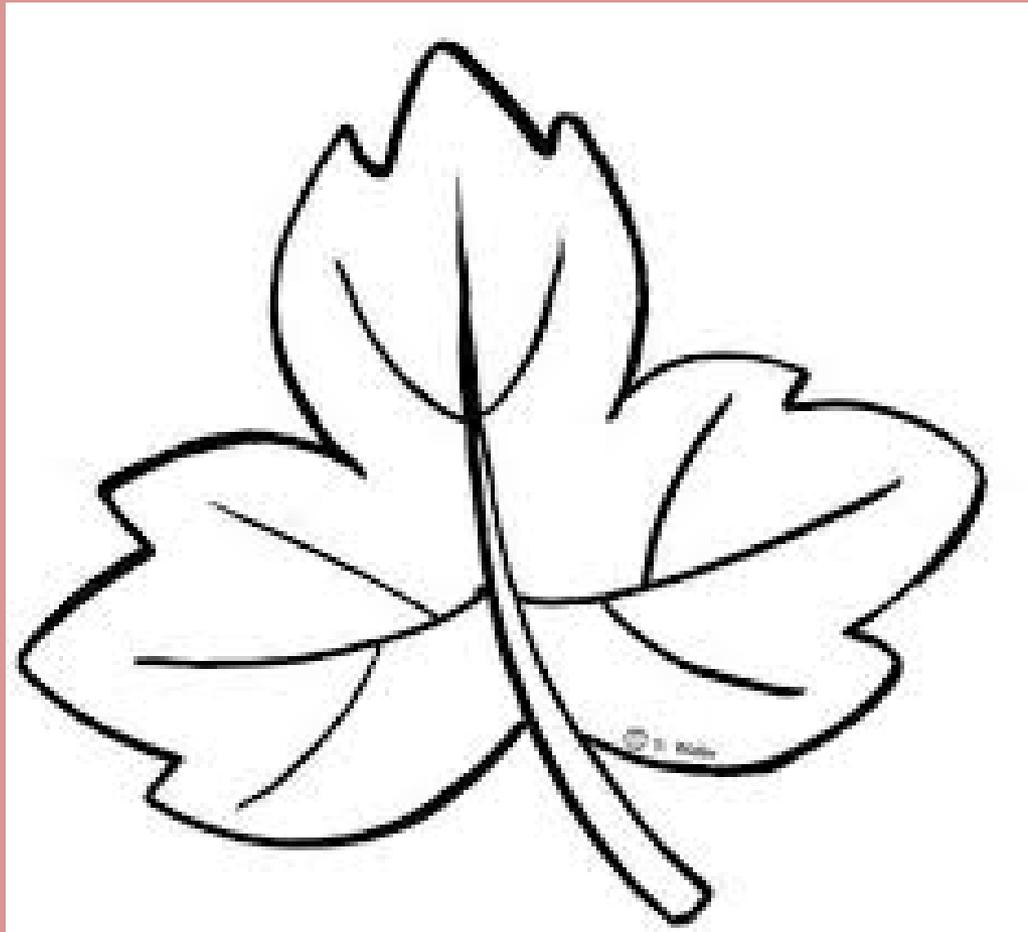
BAÑARSE EN LA PLAYA



III. Cierre de la clase: Concretización del contenido

Instrucciones:

1. Pinta la hoja de un árbol de otoño



NIVEL DE INTENSIDAD DE APOYO

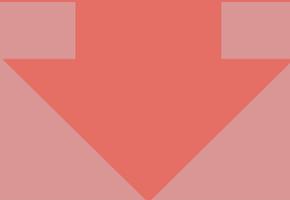
Inicio: Invitar al estudiante a concentrarse en el micro cuento: ¡Mira, escucha atentamente, qué interesante es el otoño!



Desarrollo: Describir las imágenes de manera verbal.

Ejemplificar con sus propias experiencias (veamos cómo están los árboles, ¿qué ropa te pusiste hoy?)

Si es necesario brindar apoyo asistencial tomando la mano del/la estudiante para indicar las respuestas.



Cierre: Si es necesario brindar apoyo asistencial tomando la mano del/la estudiante para pintar la hoja correspondiente al árbol de otoño.

Poner contorno en la forma de la hoja (con lana o pitilla) para distinguir los límites donde pintar.

Apoyar en la selección de colores referentes a los del otoño.

Registro de proceso

Escala de nivel de apoyo

El adulto debe evaluar las conductas que presentó el estudiante, registrando debajo del día en que realizó la actividad, el nivel de apoyo que presentó.

A: Desarrolla de forma autónoma la actividad

AP: Apoyo parcial (requiere de apoyo verbal para realizar la actividad)

AFP: Apoyo físico parcial (requiere de apoyo físico en algún momento de la actividad)

AFT: Apoyo físico total (requiere de apoyo físico durante toda la actividad)

| CONDUCTA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--|--------------|---------------|------------------|---------------|----------------|
| Mantiene la atención en el material audiovisual | | | | | |
| Responde de manera verbal, gestual, o indica la imagen | | | | | |
| Pinta la figura de la hoja | | | | | |

SUGERENCIAS GENERALES

- Resaltar logros de manera verbal.
- Evitar resaltar el error de manera verbal o gestual.
- Si usted observa que el/la estudiante es capaz de realizar la actividad de manera autónoma, supervise y brinde el espacio.

**“Nunca dejes de aprender,
nunca dejes de crecer.”
Mel Robbins.**