



*Colegio*  
*Ricardo Olea*  
CORMUN RANCAGUA

## Área: Social

**Docente:** Constanza Ortiz Pichun

**Curso:** Laboral 3B

**Objetivo de Aprendizaje:** Asumir el desarrollo de acciones relacionadas con el cuidado, el orden y la limpieza de los entornos en los que participa e interactúa, como un aspecto determinante que otorga sentido positivo y contribuye al desarrollo de su Proyecto de Vida.

**Contenido:** Autonomía

**Habilidad:** Identificar y agrupar las prendas sucias en un canasto, para dirigir las a la lavadora.

**Semana N°:** 19 (Lunes 10 a Viernes 14 de agosto)



## PANORAMA SEMANAL

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
				SOCIAL (90 MINUTOS)
FÍSICO-MOTOR (90 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (90 MINUTOS)		VOCACIONAL (90 MINUTOS)	

## HORARIO SUGERIDO

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
				SOCIAL (11:30 a 12:30)
FÍSICO-MOTOR (90 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL 14:30 a 15:30		VOCACIONAL 14:30 a 15:30	

# PICTOGRAMA DE LA ACTIVIDAD

## LAVADO DE ROPA



# Vamos a utilizar...

- Canasto de plástico



- Prendas de vestir sucias



# Instrucciones

- Durante un par de días, selecciona las prendas de vestir que estén sucias.

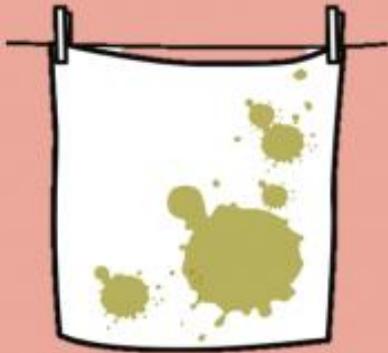


- Como ejercicio previo para identificar las prendas sucias, responde las siguientes preguntas.

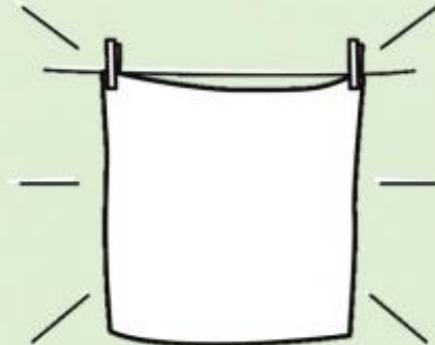
# ¿Qué prenda está sucia?

- Puedes responder de manera verbal, o gestual apuntando la imagen.

A.



B.



# ¿Qué prenda está sucia?

- Puedes responder de manera verbal, o gestual apuntando la imagen.

A.



B.



# Finalmente

- Traslada el canasto con las prendas de vestir sucias al lugar de lavado.



## NIVEL DE INTENSIDAD DE APOYO

Inicio: Acompañar el proceso de la identificación de los materiales a utilizar, y la selección de respuesta correcta.

Desarrollo: Acompañar el proceso en base a la necesidad de cada estudiante. Mediando la acción ya sea mediante refuerzo de instrucciones de manera verbal o asistencial, o bien realizando la actividad como modelaje.

Cierre: Reforzar el traslado del canasto con las prendas sucias mediante instrucción verbal.

# SUGERENCIAS GENERALES

Resaltar logros de manera verbal.

Evitar resaltar el error de manera verbal o gestual.

Si usted observa que el/la estudiante es capaz de realizar la actividad de manera autónoma, supervise y brinde el espacio.

!No olvides disfrutar las actividades;

!Hasta la próxima semana;

# ESCALA DE APRECIACIÓN DE FRECUENCIA

Nombre estudiante:				
Objetivo	Indicadores	Siempre	A veces	Escasamente
Asumir el desarrollo de acciones relacionadas con el cuidado, el orden y la limpieza de los entornos en los que participa e interactúa, como un aspecto determinante que otorga sentido positivo y contribuye al desarrollo de su Proyecto de Vida	Identifica principales UTENSILIOS, empleados para realizar el proceso:			
	Canasto			
	Tendedero			
	“Perritos” de ropa			
	Identifica principales EQUIPOS, empleados para realizar el proceso:			
	Lavadora			
	Identifica principales PRODUCTOS, empleados para realizar el aseo:			
	Detergente			

Continúa  
**SONRIENDO**  
porque 😊

LA VIDA

**ES BELLA**

y hay

**MUCHAS COSAS**

POR LAS QUE

sonreír

