

Área: Social

Docente: Constanza Ortiz Pichun

Curso: Laboral 3B

Objetivo de Aprendizaje: Participar activamente en la toma de decisiones, planificación y desarrollo de diferentes actividades, dinámicas y proyectos familiares; relacionándose e interactuando armoniosamente, a través del establecimiento y la consolidación de vínculos afectivos, de confianza, de colaboración y de negociación.

Contenido: Comunicación

Habilidad: Participar en videollamada: Familiar, con primos/as, o amigos/as

Semana N°: 13 (Lunes 22 al Viernes 26 de Junio)

PANORAMA SEMANAL

ASIGNATURA	SOCIAL	VOCACIONAL	FÍSICO-MOTOR	COGNITIVO FUNCIONAL
CANTIDAD DE TIEMPO SEMANAL	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS

HORARIO SUGERIDO

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
VOCACIONAL (90 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (90 MINUTOS)	FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)	SOCIAL (90 MINUTOS)	FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)

PICTOGRAMA DE LA ACTIVIDAD

VIDEOCALLAMADA



- Para **comenzar**, el/la joven debe escoger a quién quiere realizar su videollamada.

- * Puede contribuir la revisión de fotografías para la selección.

Puede escoger a alguien del grupo familiar, a un/a vecino/a, o amigo/a.



- Llevar a cabo la videollamada con la persona escogida.



- Sugerencias para la videollamada:
Puedes comunicar:
 - Tus logros en esta cuarentena
 - Tus comidas favoritas
 - Tus dibujos animados favoritos
 - Comentar tu rutina
 - Compartir chistes
 - Cantar en conjunto
 - Bailar en conjunto

Para finalizar , contesta las siguientes preguntas de cierre, de manera verbal o gestual.

1. ¿Te gustó realizar una videollamada?

A.



B.



NIVEL DE INTENSIDAD DE APOYO

Inicio: Para contribuir a la selección de la persona a video llamar, se puede acompañar el proceso en base a revisión de fotos.



Desarrollo: Apoyar de asistencial si el/la estudiante presenta dificultad para sostener el teléfono.



Cierre: Incentivar la selección de la respuesta por medio de preguntas o frases. (Por ejemplo: !Estuvo entretenido!)

Registro de proceso

Preguntas para guiar el Registro Anecdótico

1 ¿Visualizo que su hijo/a se predispone para la actividad: Poner la mesa?

2 ¿Cómo es la actitud de él o la estudiante durante la actividad?

3 ¿El/la joven demuestra aprobación o rechazo por la actividad?

4 ¿El/la estudiante solicita apoyo, ya sea de manera verbal o gestual?

SUGERENCIAS GENERALES

- Resaltar logros de manera verbal.
- Evitar resaltar el error de manera verbal o gestual.
- Si usted observa que el/la estudiante es capaz de realizar la actividad de manera autónoma, supervise y brinde el espacio.

Da siempre *lo mejor de ti*.
Lo que plantes ahora, *lo*
cosecharás más tarde

—