



GUÍA DE TRABAJO SOCIAL HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL

OBJETIVO: Fortalecer autonomía en vestimenta (poner y quitar la ropa)

CONTENIDO: autonomía en vestimenta

HABILIDAD: colaboración para vestirse y desvestirse

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

CURSO: Laboral 1A

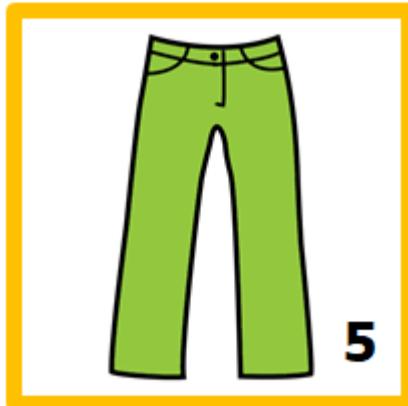
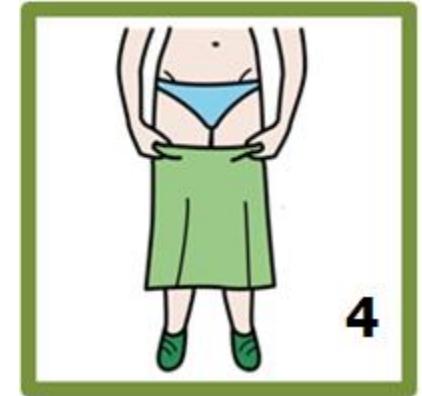
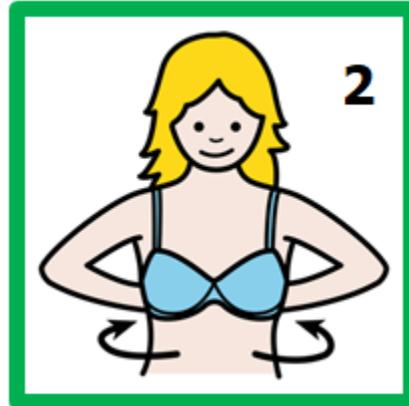
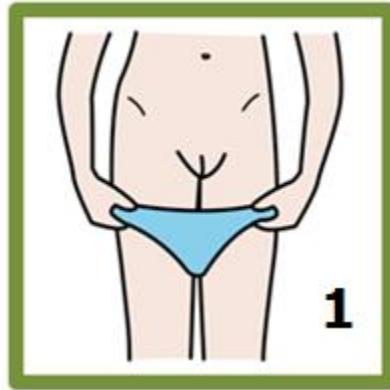
PROFESORA: Lidia Calfuñanco Garrido

- **Mamita:** Para trabajar esta actividad se requiere que usted siga los pasos que a continuación se describen y luego evalúe el trabajo que realizó en relación al o la estudiante, se ruega que en observaciones usted describa todos los aspectos en que se debe dar énfasis por ejemplo los apoyos requerido.
- Para trabajar estas actividades es necesario que ocupe los pictogramas con el paso a paso.
- Se requiere de todo su apoyo y de que usted le pida la mayor colaboración (no todos los estudiantes pueden realizar estas actividades por si solo por lo que la colaboración es vital)
- Dele el tiempo que requiere para que lo haga o colabore, no lo o la apure.



Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANCAGUA

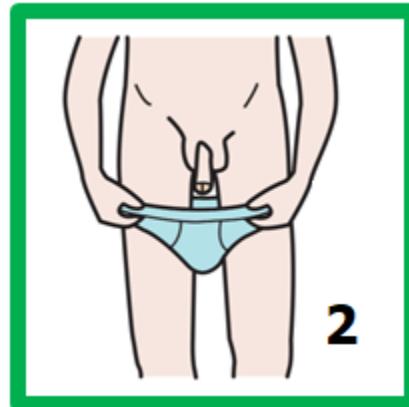
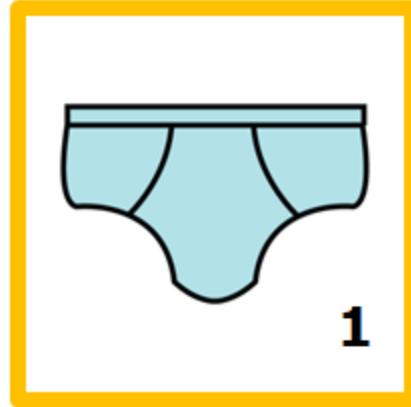
Pasos: imprima este tablero y luego pegue en el dormitorio del o la estudiante
Rutina para vestirse y desvestirse mujeres





Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANCAGUA

Rutina para vestirse y desvestirse hombre





Realice las siguientes tareas tomando en cuenta las indicaciones:

- Recorte y pegue en forma lineal esta rutina que está hecha tanto para varones como mujeres.
- Al momento de usarla observe bien que ropa usará para usar solamente aquellas que se servirán para ese día.
- Si quiere que el o la estudiante se desvista trate en lo posible de mostrar la imagen y realizar la acción a modo de ejemplo.
- Establezca un diálogo con él o la estudiante, cuénteles para qué se va a vestir o desvestirse.
- Invite al o la estudiante a elegir lo que quiere usar en el tablero de pictogramas indicando usted que prendas de vestir debe buscar ayúdelo.
- Si va a quitar o poner prendas del tren inferior (pantalones, short, falda, calzones, calzoncillos, calcetines etc.) pídale que realice la acción sentado o sentada.
- Si va a quitar o poner prendas del tren superior (polera, pijama, chaleco, sostén, peto, polerón) comience a ayudarlo y luego deje que termine. Sosténgalo de la cintura.
- Para sacar o poner zapatos o zapatillas, pídale que siéntese en una silla o en la cama y si estos tienen cordones usted desabroche primero y luego le pasa los zapatos indicándole la forma correcta de ponerlos.
- En algunas ocasiones mamá dentro de la ropa que se va a poner ponga prendas de vestir que no son de él o ella para que identifique su ropa.
- Finalmente, al observar usted como resultado la actividad puede determinar si le da más apoyo o le quita algunos apoyos recuerde que la idea es fortalecer su autonomía.
- Recuerde retroalimentar su trabajo es muy importante para mantener la motivación.
- Realice esta tarea diariamente con todos los apoyos use los pictogramas.



A continuación, mamita luego de cada día complete la siguiente planilla.

<p>Cómo evaluar: Escriba debajo de cada día la evaluación que estime sea la que su hijo (a) logró A: si desarrolla de forma autónoma la actividad AP: apoyo parcial, si requiere de apoyo verbal para realizar la actividad AFP: apoyo físico parcial: si requiere de apoyo físico en algún momento de la actividad AFT: apoyo físico total, si requiere de apoyo físico toda la actividad.</p>							
CONDUCTA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
Se quita prendas de vestir del tren inferior: calzones o calzoncillo							
Pantalones							
Calcetines							
Zapatos o zapatillas							
Se quita prendas de vestir del tren superior: polera							
Polerón							
Sostén o peto							
Identifica sus prendas de vestir							
Sigue instrucciones verbales							
Sigue instrucciones al mostrar pictogramas							



Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANCAGUA

Observaciones: _____

¡Gracias por su trabajo!