

## Hoja de trabajo palabras + palabras comunicación

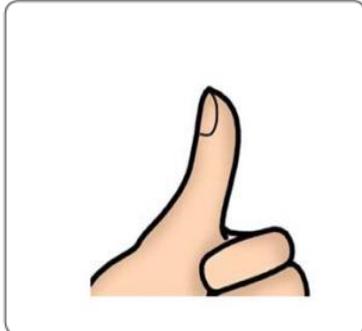
**Objetivo:** Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría

**Nombre del estudiante:** Alonso Hurtado B.

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido

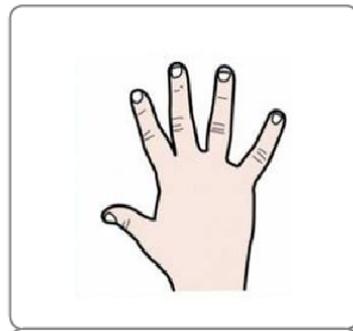
 **Paso N° 1**(preparando el material ) imprimir esta hoja 2 veces y cortar los naipes , luego pegar sobre cartón forrado.



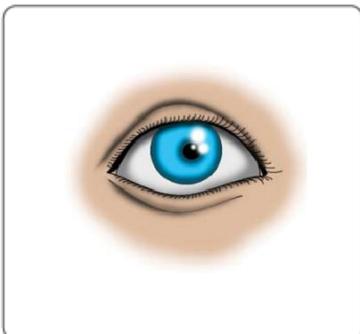
**dedo**



**pie**



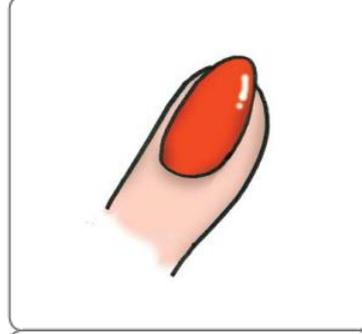
**mano**



**ojo**



**boca**



**uña**



**pelo**



**Paso N°2,** A continuación, realizaremos las siguientes actividades diariamente, mamita observe la tabla y siga las instrucciones.

<b>Actividad</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
 <p data-bbox="315 680 537 723"><b>Nominación</b></p>					
 <p data-bbox="295 997 557 1040"><b>Identificación</b></p>					
 <p data-bbox="319 1314 532 1400"><b>Asociación: memorice</b></p>					
 <p data-bbox="251 1674 602 1720"><b>Asociación: parear</b></p>					
 <p data-bbox="240 2053 613 2142"><b>Asociación: nombre e imagen</b></p>					
<p data-bbox="237 2188 529 2233"><b>Guía de trabajo</b></p>					

## **Instrucciones de trabajo palabras + palabras**

De acuerdo a la tabla realice las siguientes actividades (categoría partes del cuerpo) que puede ir ejecutando diariamente dependiendo de como avance el estudiante en la identificación del vocabulario.

**Actividad 1 nominación:** En esta actividad usted muestra al estudiante de una en una las palabras del vocabulario (partes del cuerpo), al mostrarlas le pide al estudiante que nombre y toque la parte del cuerpo que usted le presenta. (mínimo 3 veces esta actividad).

**Actividad 2 identificación:** Ponga el vocabulario de un naipe sobre la mesa frente al estudiante y luego usted con el otro naipe pone una imagen y le pide al estudiante que indique donde se encuentra la imagen que usted indica. (haga esta actividad con todas las imágenes 2 veces mínimo)

**Actividad 3 asociación memorice:** Esta actividad podría tomarla como un juego, comience utilizando hasta tres pares de imágenes de la categoría y después ir incluyendo una a una los otros pares hasta completar el juego, puede realizar esta actividad junto al estudiante y ver quien logra encontrar mayor cantidad de pares. Puede otorgar premio si lo desea para motivar al estudiante e incluir nuevos jugadores (papá, hermano, etc).

**Actividad 4 asociación aparear:** Comience con tres pares de imágenes y ponga en la parte superior (arriba) tres imágenes y luego abajo las otras tres tratando de que no queden alineadas o con su igual arriba, ahora pídale al estudiante que tome una imagen de a fila de abajo y ponga sobre o debajo de la imagen igual. comience primero con 3 pares y luego incluya de uno en uno los otros pares de imágenes conforme avance en su identificación y asociación.

**Actividad 5 asociar nombre e imagen:** Tal como aprecia en la tabla comience con dos o tres imágenes en la parte superior luego una imagen con su nombre, tape la imagen dejando solo el nombre visible, pida al estudiante que observe bien y luego indique ¿Dónde está la imagen correspondiente al nombre? Como en todas las actividades repita esta con todas las imágenes dos a tres veces como mínimo.

**Actividad 6 guía de trabajo:** Son tres las hojas de trabajo ya que requiere dar mayor énfasis al trabajo concreto con las imágenes, las hojas de trabajo las debe realizar el lunes, miércoles y viernes.

Ruego a usted enviar una foto con la planilla completa el día viernes con observaciones sobre el trabajo para ir mejorando la calidad del material y la complejidad de las hojas de trabajo.

## Guía de trabajo palabras + palabras

**Objetivo:** Asociar imágenes iguales

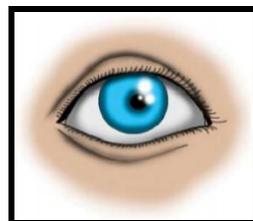
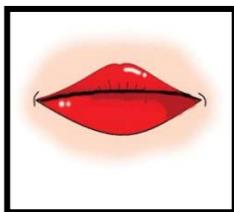
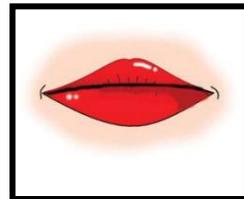
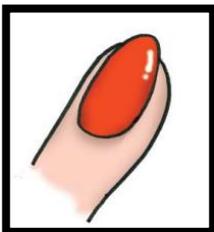
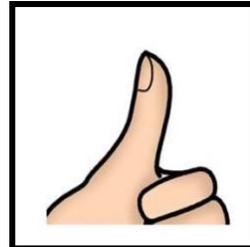
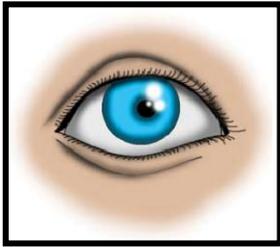
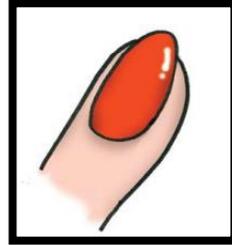
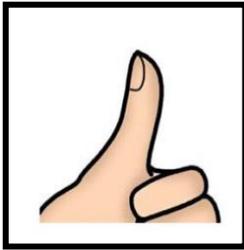
**Nombre del estudiante:** Alonso Hurtado B.

**Curso:** Laboral 1 A

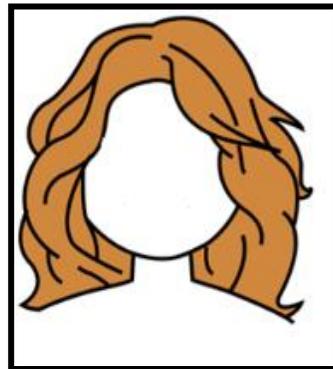
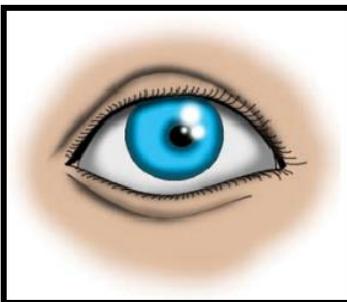
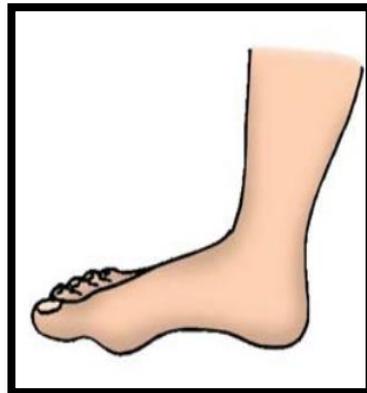
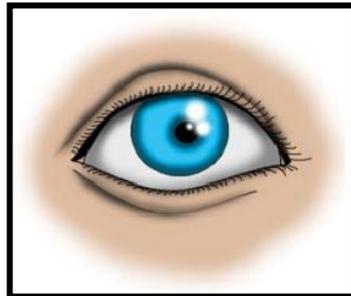
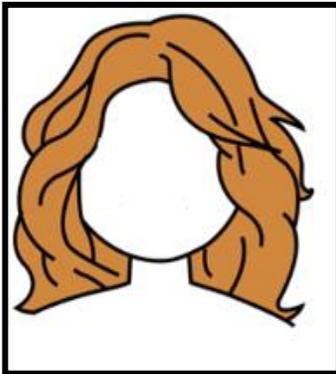
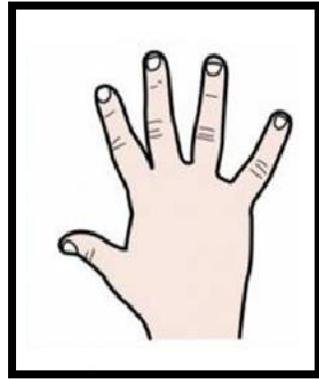
**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido

1. Une con una línea cada imagen con su imagen correspondiente

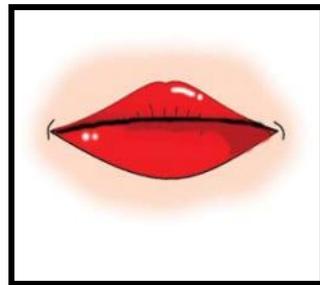
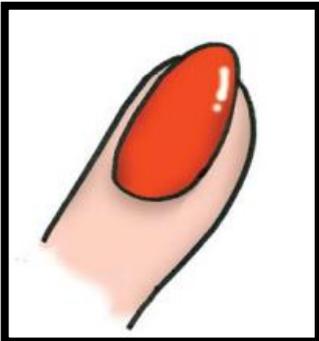
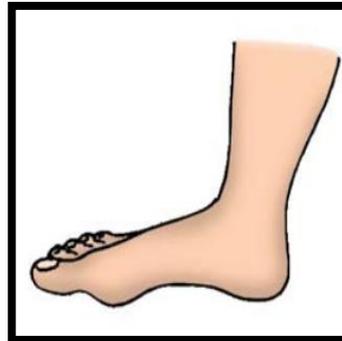
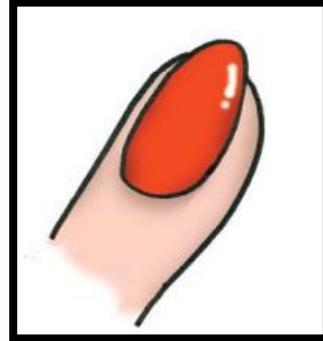
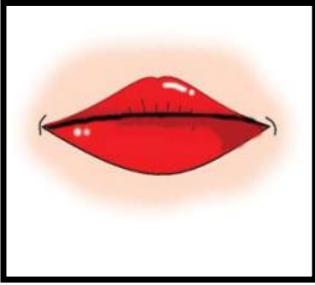
Une con una línea las imágenes iguales



Une con una línea las imágenes iguales



Une con una línea las imágenes iguales



## Hoja de trabajo palabras + palabras comunicación

**Objetivo:** Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría

**Nombre del estudiante:** Magdalena Rivas S.

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido

 Paso N° 1 (preparando el material ) imprimir esta hoja 2 veces y cortar los naipes , luego pegar sobre cartón forrado.



**pan**



**leche**



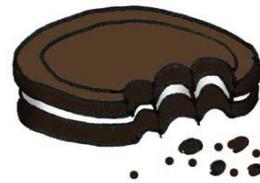
**queque**



**uva**



**huevo**



**galleta**

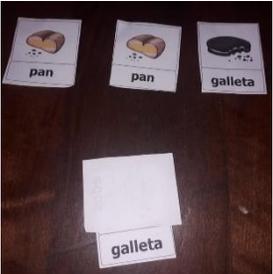


**jugo**



**sopa**

**Paso N°2,** A continuación, realizaremos las siguientes actividades diariamente, mamita observe la tabla y siga las instrucciones.

<b>Actividad</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
 <p><b>Nominación</b></p>					
 <p><b>Identificación</b></p>					
 <p><b>Asociación: memorice</b></p>					
 <p><b>Asociación: parrear</b></p>					
 <p><b>Asociación: nombre e imagen</b></p>					
<p><b>Guía de trabajo</b></p>					

## **Instrucciones de trabajo palabras + palabras**

De acuerdo a la tabla realice las siguientes actividades (categoría alimentos ) que puede ir ejecutando diariamente dependiendo de cómo avance la estudiante en la identificación del vocabulario.

**Actividad 1 nominación:** En esta actividad usted muestra a la estudiante de una en una las palabras del vocabulario (los alimentos), al mostrarlas le pide a la estudiante que nombre y busque en la casa el alimento que usted le indica. (mínimo 3 veces esta actividad).

**Actividad 2 identificación:** Ponga el vocabulario de un naipe sobre la mesa frente a la estudiante y luego usted con el otro naipe pone una imagen y le pide a la estudiante que indique donde se encuentra la imagen que usted muestra. (haga esta actividad con todas las imágenes 2 veces mínimo)

**Actividad 3 asociación memorice:** Esta actividad podría tomarla como un juego, comience utilizando hasta tres pares de imágenes de la categoría y después ir incluyendo una a una los otros pares hasta completar el juego, puede realizar esta actividad junto a la estudiante y ver quien logra encontrar mayor cantidad de pares. Puede otorgar premio si lo desea para motivar a la estudiante e incluir nuevos jugadores (papá, tía, etc).

**Actividad 4 asociación aparear:** Comience con tres pares de imágenes y ponga en la parte superior (arriba) tres imágenes y luego abajo las otras tres tratando de que no queden alineadas o con su igual arriba, ahora pídale a la estudiante que tome una imagen de la fila de abajo y ponga sobre o debajo de la imagen igual. comience primero con 3 pares y luego incluya de uno en uno los otros pares de imágenes conforme avance en su identificación y asociación.

**Actividad 5 asociar nombre e imagen:** Tal como aprecia en la tabla comience con dos o tres imágenes en la parte superior luego una imagen con su nombre, tape la imagen dejando solo el nombre visible, pida a la estudiante que observe bien y luego indique ¿Dónde está la imagen correspondiente al nombre? Como en todas las actividades repita esta con todas las imágenes dos a tres veces como mínimo.

**Actividad 6 guía de trabajo:** Son tres las hojas de trabajo ya que requiere dar mayor énfasis al trabajo concreto con las imágenes, las hojas de trabajo las debe realizar el lunes, miércoles y viernes.

Ruego a usted enviar una foto con la planilla completa el día viernes con observaciones sobre el trabajo para ir mejorando la calidad del material y la complejidad de las hojas de trabajo.



## Guía de trabajo palabras + palabras comunicación

**Objetivo:** Asociar imágenes iguales

**Nombre del estudiante:** Magdalena Rivas S.

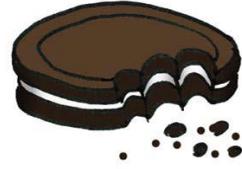
**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido

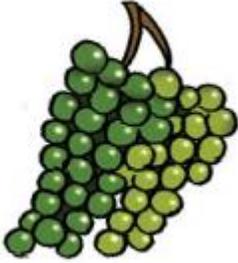
1. Une con una línea las imágenes iguales



Une con una línea las imágenes iguales



Une con una línea las imágenes iguales



## Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

guía de trabajo para los siguientes estudiantes (Isidora, Bayron, Constanza Araya)

**Objetivo:** Realizar intercambio de imágenes por alimentos con distancia de 3 metros

**Área :** cognitivo funcional/ comunicación

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

**Mamita:** Para llevar a cabo esta actividad debe tener a mano los siguientes materiales. Un pocillo, una imagen de un paquete de galletas, galletas, una superficie de cartulina, una silla.

Las actividades que realizaremos esta semana serán con alimentos así que puede variar de galletas a fruta picada yogurt pan etc. Una diaria para ir motivando a los estudiantes a trabajar tenga en cuenta que necesita la imagen de esos alimentos para trabajar (Anexo).

Observe la siguiente imagen y de acuerdo a ella disponga en espacio donde realizara la actividad, se sugiere ir cambiando de contexto todos días (patio, dormitorio, comedor, cocina etc.)



Ubique al estudiante sentado a 1,5 metros de la mesa donde irá ubicada la imagen del alimento y usted a 1,5 metros al otro lado puede estar de pie o sentada.

Pida al o la estudiante solo 1 vez que se levante, las otras veces espere con calma que se levante de la silla.

Con su palma hacia arriba todo el tiempo, espere que él o la estudiante se levante de la silla tome la imagen y se la lleve.

Una vez que el o la estudiante toma la imagen y se acerca hacia usted espere a que la deposite en la palma de su mano, no le pida nada solo espere con calma que el o la estudiante deposite voluntariamente la imagen en su mano.

Cuando logre que el o la estudiante deposite la imagen en su mano inmediatamente debe reforzarlo con la siguiente frase "aaaaa quieres galleta" ojo no es una pregunta es una afirmación. Muestre la imagen y repita "quieres una deliciosa galleta" y luego le entrega en la mano la galleta, felicítelo si lo hizo bien y sino felicítelo también e invítelo a hacerlo mejor ahora, pídale que deje la imagen en la mesa. Y repita 7 veces.

Tenga en cuenta los siguiente:

- Si el estudiante se levanta de la silla, pero antes de ir donde usted no lleva la imagen esta mal echo el ejercicio y debe hacerlo nuevamente.
- Si el estudiante se levanta de la silla, pero se va hacia otro lado, está mal echo el ejercicio y debe hacerlo nuevamente.
- Si el estudiante logra llegar donde usted está llevando la imagen, pero no presta atención debe en primer lugar lograr que la mire y luego refuerce.
- Por ningún motivo inste al o la estudiante a realizar la acción es decir no le pida que pare de la silla, solo en el primer ejercicio, no pare usted al o la estudiante debe hacerlo por si mismo, no le pida que tome la imagen, debe esperar todo el tiempo para que el o la estudiante lo haga solo, recuerde que es el o la estudiante quien debe dejar en la mesa la imagen antes de ir a sentarse no usted, el refuerzo debe ser inmediato. Solo al terminar todos los ejercicios usted abrazará o le dará un besito de felicitaciones para que sepa que ya terminó de trabajar.

Al terminar un día de trabajo complete la siguiente tabla. Va un ejemplo de como debe completarla.

FECHA	N.º de ENSAYOS	SE DESPLAZA AL ENTRENADOR	DISTANCIA AL ENTRENADOR	SE DESPLAZA A LA MESA	DISTANCIA AL TABLERO	IMAGEN	CONTEXTO QUE TRABAJA
31/03	7	Solo o Con apoyo	1,5 metros	Solo o con apoyo	1,5 metros	Galleta	Dormitorio

**Observaciones:**

---



---



---



---



---



---



---

*Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición del o la estudiante frente a la actividad, si aumentó la distancia, si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.*



Anexo imágenes





**Colegio**  
**Ricardo Olea**  
COMUN RANCAGUA



## **Guía de trabajo sistema de comunicación PECS**

*Esta guía de trabajo fue realizada para los siguientes estudiantes (Constanza Álvarez Tiare)*

**Objetivo:** Realizar intercambio de imagen por alimento

**Área :** cognitivo funcional/ comunicación

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

**Mamita:** Para llevar a cabo esta actividad debe tener a mano los siguientes materiales. Un pocillo, alimento concreto por ejemplo un paquete de galletas, galletas, una superficie de cartulina, dos silla, una mesa.

Las actividades que realizaremos esta semana serán con alimentos así que puede variar de galletas a fruta picada, yogurt, pan etc. Una diaria para ir motivando a la estudiante a trabajar, debe disponer del material de trabajo antes de comenzar la actividad.

Observe las siguientes imágenes y de acuerdo a ella disponga en espacio donde realizara la actividad, se sugiere ir cambiando de contexto todos días (patio, dormitorio, comedor, cocina etc. realice las actividades paso a paso.

1. Siéntese frente a la estudiante durante toda la actividad.
2. Muestre el alimento con el que trabajara y tome la mano de la estudiante para que lo manipule.



3. Para iniciar la actividad tome la mano de la estudiante para que agarre el alimento trate de enfocar su atención hacia la actividad que están realizando.



4. Eleve la mano de la estudiante para que con su apoyo ponga el alimento concreto en su mano.



5. Una vez que deposita en su mano el alimento prestando el apoyo correspondiente, refuerce con al siguiente frase "quieres galleta" para lograr que la estudiante la mire una vez que ella la mire repita "así quieres galleta, toma una " entregue en su mano el producto (la galleta) y espere que se coma la galleta para volver a repetir. 5 veces por día.



**Tenga en cuenta los siguiente:**

- Debe estar sentada frente a la estudiante, hablele todo el tiempo para atraer su atención.
- Refuerce cada vez que termine un ejercicio e invítela a seguir trabajando.
- Aumente paulatinamente la cantidad de ensayos si lo cree conveniente.
- Solo al terminar todos los ejercicios usted abrazará o le dará un besito de felicitaciones para que sepa que ya terminó de trabajar.

Al terminar un día de trabajo complete la siguiente tabla. Va un ejemplo de cómo debe completarla. ANEXA EN LA OTRA HOJA

## Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

**NOMBRE:** Constanza Álvarez

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido

FECHA	N.º ENSAYO	HABILIDADES TRABAJADAS			OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA
		RECOGER	ALCANZAR	DEJAR			
31/03	5	✓	✓	X	GALLETA	COMEDOR	<b>PUEDA SER:</b> FISICA TOTAL FISICA PARCIAL

**OBSERVACIONES**

---



---



---



---



---



---



---

*Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.*



## Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

**NOMBRE:** Tiare Cornejo

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido

FECHA	N.º ENSAYO	HABILIDADES TRABAJADAS			OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA
		RECOGER	ALCANZAR	DEJAR			
31/03	5	✓	✓	X	GALLETA	COMEDOR	<b>PUEDE SER:</b> FISICA TOTAL FISICA PARCIAL

**OBSERVACIONES**

---



---



---



---



---



---



---

*Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.*