

Guía de trabajo Área Cognitivo Funcional

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Objetivo de Aprendizaje: Manipular diversos objetos de uso cotidiano para fortalecer habilidades cognitivas y el desarrollo de la coordinación óculo manual.	
Contenido: Motricidad Fina	
Habilidad: Desarrollar hilado sobre regletas.	
Semana N°:29 (lunes 26 de octubre al viernes 30 de octubre)	

PANORAMA SEMANAL

ÁREA	COGNITIVO FUNCIONAL	SOCIAL	VOCACIONAL	FISICO MOTOR
TIEMPO SEMANAL	90 MIN.	90 MIN	90 MIN	90 MIN

HORARIO SUGERIDO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SOCIAL	SOCIAL	SOCIAL	SOCIAL	SOCIAL
FISICO MOTOR	COGNITIVO FUNCIONAL	VOCACIONAL	VOCACIONAL	COGNITIVO FUNCIONAL

●
Horario de clases individuales
●

Martes
 11:00 a 12:30

- ❖ Constanza Álvarez
- ❖ Magdalena Rivas Soto
- ❖ Tiare Cornejo Tapia
- ❖ Bayron Zamorano Cid

viernes
 11:00 a 12:00

- ✓ Constanza Araya Ortiz
- ✓ Magdalena Rivas Soto
- ✓ Isidora Uribe Jara

Estimada apoderada: Durante esta semana trabajaremos con material sensorial habilidades de motricidad fina, queremos invitarlas a revisar un video donde explicaremos paso a paso como debe elaborar el material y como debe realizar la actividad junto a los estudiantes, dejamos a continuación la lista de materiales se adjunta al finalizar la actividad moldes de hilado:



<https://youtu.be/vXlejnxA1ks>

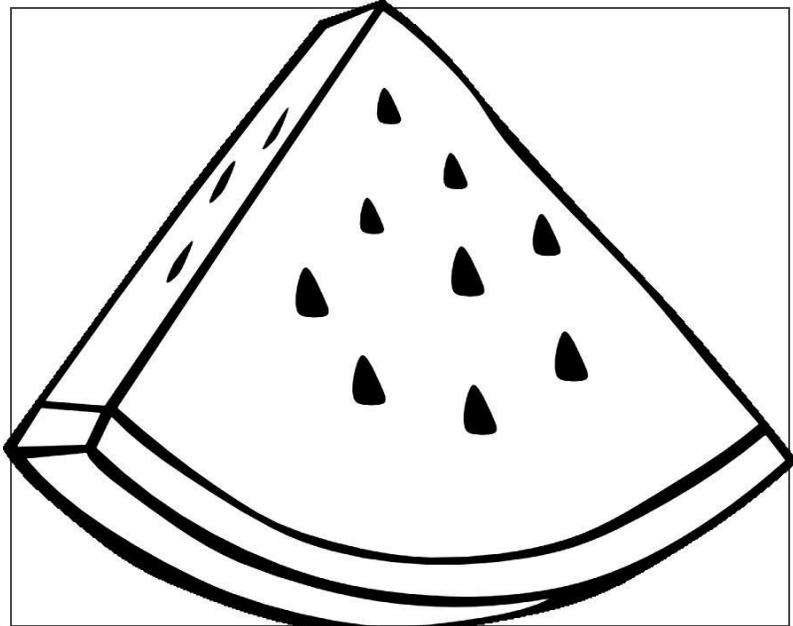
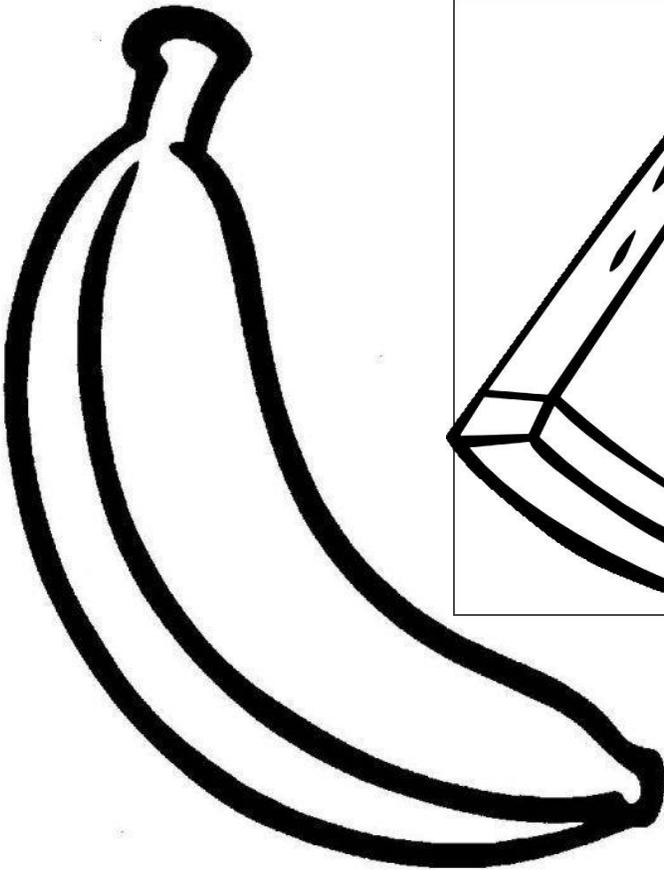
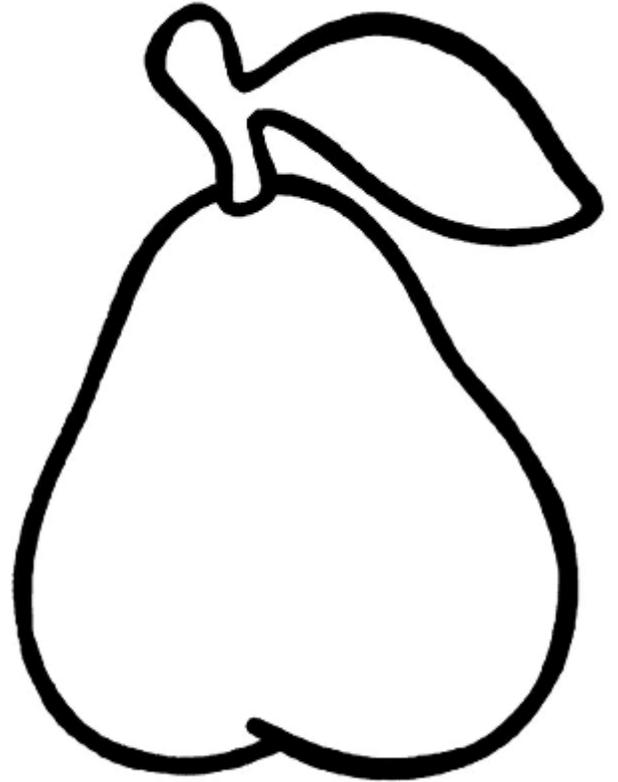
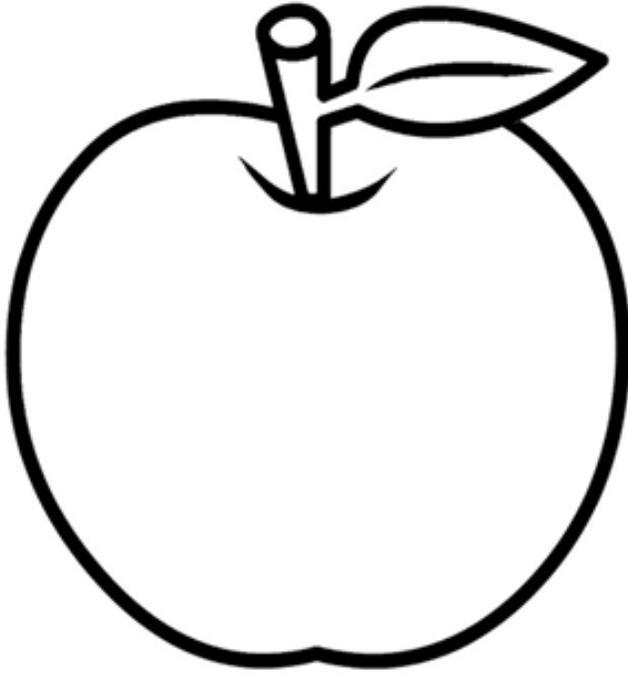


**Haga clic para ir
a la página**



Muy bien estimado estudiante y apoderadas ha llegado el momento de trabajar les deseo todo el éxito para esta nueva semana de trabajo.

ANEXO MOLDES DE HILADO



Guía de trabajo Área Cognitivo Funcional

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre de los estudiantes: Constanza Araya, Isidora Uribe, Bayron Zamorano.	
Objetivo de Aprendizaje: _Desarrollar la intención comunicativa, promoviendo en los y las estudiantes la necesidad de comunicarse con diferentes personas y en distintos contextos proporcionando un estado de bienestar emocional, afectivo y de seguridad. _Identificar funciones de los objetos que utilizan en las actividades cotidianas.	
Contenido: Función de los objetos	
Habilidad: Observa y representa acciones de los objetos.	
Semana N°: 29 (lunes 26 de octubre al viernes 30 de octubre)	

SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN LÍNEA

- Para trabajar con él las estudiantes utilizaremos un PPT donde usaremos tres consignas ¿Qué es? , ¿Para qué sirve?, ¿Cómo la/ lo uso? Donde:
- _ ¿Qué es?: estará representado por un objeto cotidiano.
- _ ¿Para qué sirve? : su función
- _ ¿Cómo lo uso? la acción que este debe realizar.
- En esta semana trabajaremos a modo de evaluación con categorías mezcladas donde los estudiantes deberán:
- Observan las imágenes en el PPT y luego los asocian a algunos objetos reales sobre la mesa.
- Clasificar elementos según categorías a medida que la apoderada se los solicita.
- Los exploran, manipulan, y buscan.
- Siguen algunas instrucciones simples para representar por medio de acciones su uso.
- Finalmente reforzamos el trabajo de la estudiante felicitándola (o) por su trabajo.





Materiales para la clase

Peineta
 Cepillo de dientes
 toalla
 Cuchara
 Tenedor
 Vaso
 Lápiz de color
 Pincel
 Calcetines
 Zapatilla
 Secador de pelo
 Escobillón

Guía de trabajo Área Cognitivo Funcional

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre de los estudiantes: Constanza Álvarez Díaz, Tiare Cornejo	
Objetivo de Aprendizaje: Desarrollar la intención comunicativa, promoviendo en los y las estudiantes la necesidad de comunicarse con diferentes personas y en distintos contextos proporcionando un estado de bienestar emocional, afectivo y de seguridad. _Promover la intención de acciones cotidianas.	
Contenido: Comunicar necesidades	
Habilidad: Seguimiento de instrucciones simples	
Semana N°: 29 (lunes 26 de octubre al viernes 30 de octubre)	

SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN LÍNEA

- En primer lugar nos saludamos y llevamos los materiales de trabajo a la mesa.
- Continuaremos trabajando en base a tres instrucciones simples "dame" y tres instrucciones simples "toma" utilizando para ellos un alimento sólido o un elemento tecnológico con un objetivo final que puede ser escuchar un tema musical del gusto de la estudiante.
- Luego utilizaremos un materiales didáctico (una caja sensorial) donde trabajaremos con instrucciones simples como el "dame" y "toma" en esta actividad trabajaremos encaje de elementos redondos como limones, mandarinas o pelotas pequeñas en bandeja de huevo, donde la estudiante con apoyo de la apoderada deberá encajar al menos 10 elementos en la bandeja trabajando con ambas manos .
- Finalmente reforzamos el trabajo de la estudiante felicitándola por su trabajo.



Materiales para la clase

⇒ Un alimento sólido



⇒ Frutas o pelotas pequeñas



⇒ Un objeto tecnológico



⇒ 1 bandeja de huevos de 12 unidades

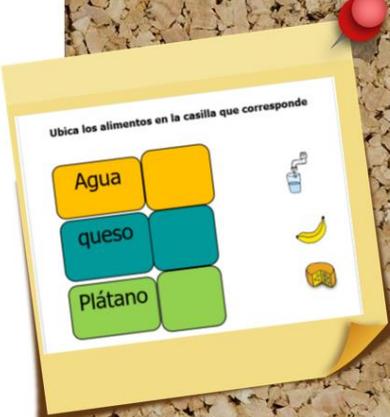


GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Magdalena Rivas Soto	
Objetivo de Aprendizaje: Asociar tarjeta y cartel Reconocer globalmente palabras en vocabulario.	
Contenido: Lectura global de vocabulario P+P categoría alimentos nuevas palabras.	
Habilidad: Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría alimentos.	
Semana N°29 (lunes 26 de octubre al viernes 30 de octubre)	

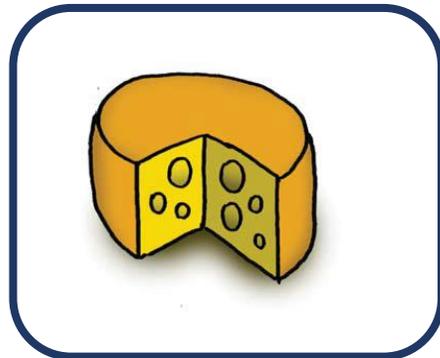
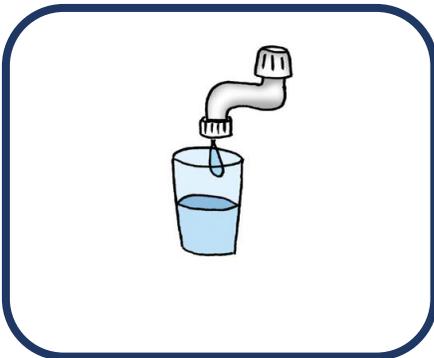
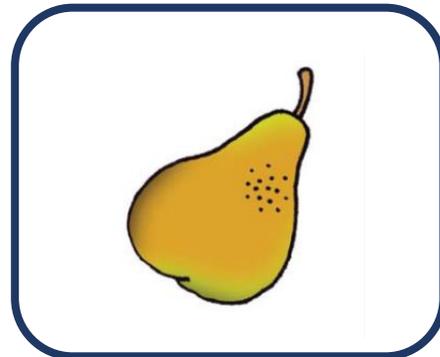
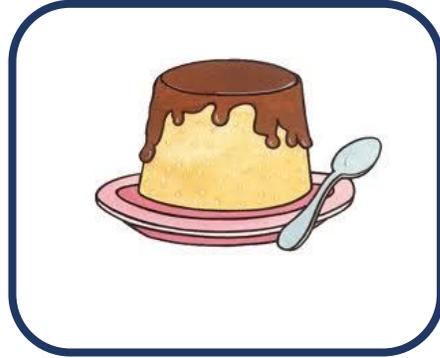
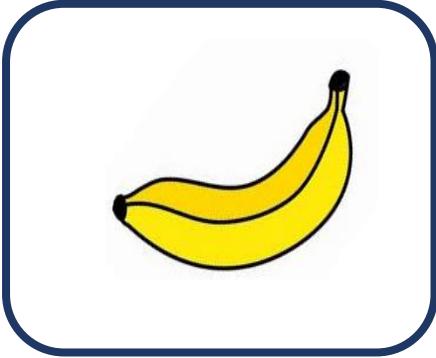
SECUENCIA DE ACTIVIDAD EN LÍNEA

- Comenzamos la clase saludándonos y luego se invita a la estudiante a trabajar en las siguientes actividades:
- Recordaremos la actividad anterior activamos el vocabulario trabajado.
- Trabajamos con material concreto asociando, seleccionado e identificando vocabulario.
- trabajamos con una actividad gráfica de asociación, identificación o discriminación del vocabulario trabajado.
- Finalmente trabajaremos con actividades de asociación en PPT donde él o la estudiante completan tabla con el nombre o imagen según corresponda identificando y asociando al nombre e imagen en vocabulario trabajado.



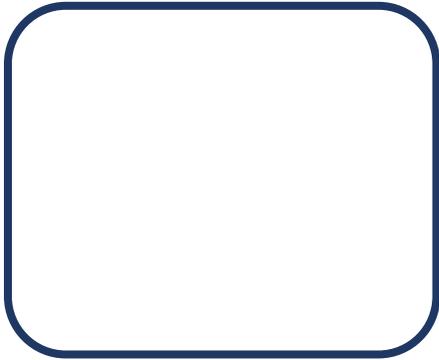
Actividad en el cuaderno

Pega debajo de cada imagen el nombre que corresponde.

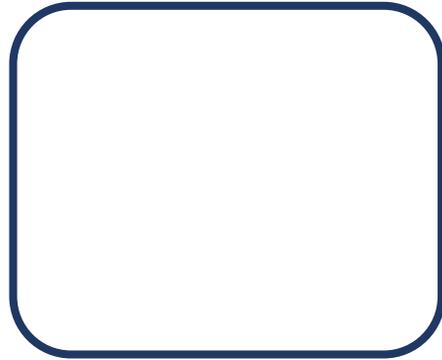


Actividad en el cuaderno

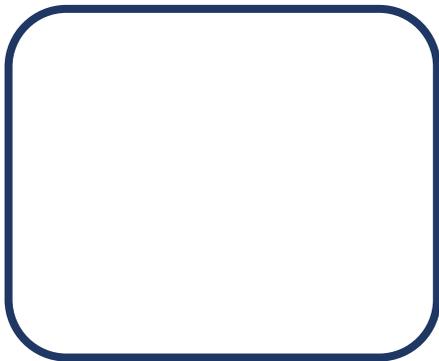
Pega a cada nombre la imagen que corresponde



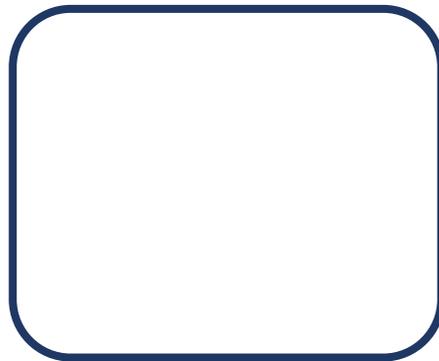
queso



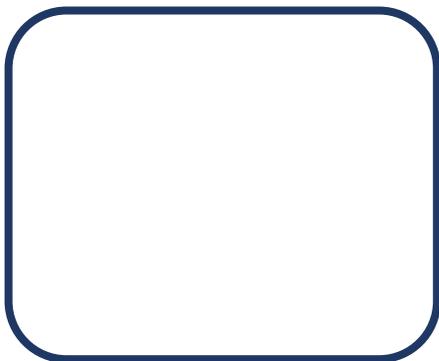
bebida



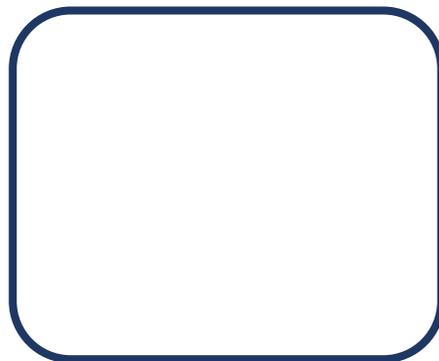
Plátano



agua

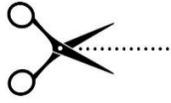


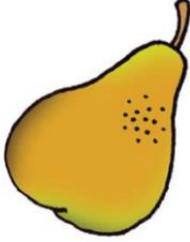
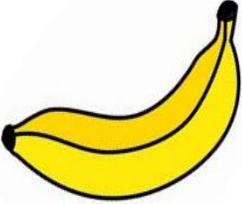
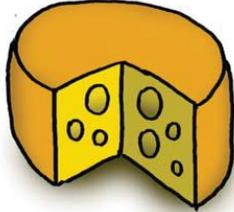
pera



flan

ANEXO MATERIAL RECORTABLE

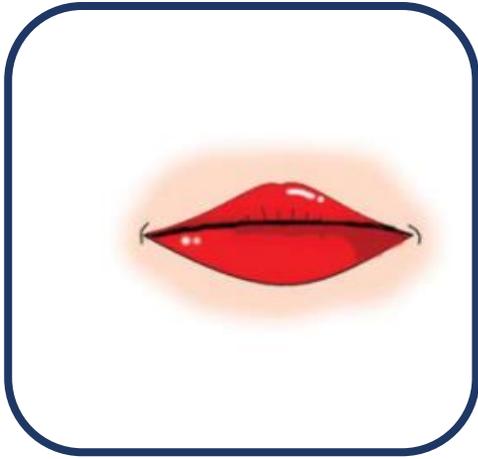


		
		
pera	agua	bebida
plátano	queso	flan

GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Alonso Hurtado B.	
Objetivo de Aprendizaje: Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría	
Contenido: Lectura global de vocabulario P+P categoría las partes del cuerpo.	
Habilidad: Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría de las partes del cuerpo.	
Semana N° 29 (lunes 26 de octubre al viernes 30 de octubre)	

Une con una línea la imagen de la parte del cuerpo con su nombre correspondiente.



pelo

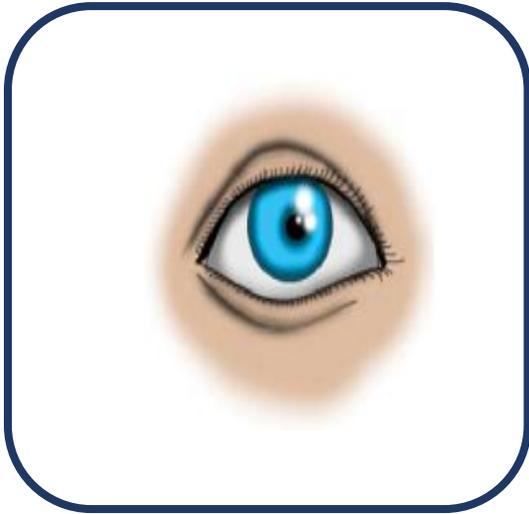
boca



pelo

pie

Une con una línea la imagen de la parte del cuerpo con su nombre correspondiente.



ojo

dedo



uña

pie



dedo

mano

Une con una línea la imagen de la parte del cuerpo con su nombre correspondiente.



uña

ojo



boca

mano