

Guía de trabajo Área Cognitivo Funcional

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Objetivo de Aprendizaje: Manipular diversos objetos de uso cotidiano para fortalecer habilidades cognitivas y el desarrollo de la coordinación óculo manual.	
Contenido: Coordinación óculo manual	
Habilidad: Ensartar elementos de diferentes tamaños.	
Semana Nº:25 (Lunes 28 de septiembre al viernes 02 de octubre)	

PANORAMA SEMANAL				
ÁREA	COGNITIVO FUNCIONAL	SOCIAL	VOCACIONAL	FISICO MOTOR
TIEMPO SEMANAL	90 MIN.	90 MIN	90 MIN	90 MIN

HORARIO SUGERIDO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SOCIAL	SOCIAL	SOCIAL	SOCIAL	SOCIAL
FISICO MOTOR	COGNITIVO FUNCIONAL	VOCACIONAL	VOCACIONAL	COGNITIVO FUNCIONAL

📌 Horario de clases individuales 📌

Martes
 11:00 a 12:30

- ❖ Constanza Álvarez
- ❖ Alonso Hurtado Briceño
- ❖ Tiare Cornejo Tapia
- ❖ Bayron Zamorano Cid

viernes
 11:00 a 12:00

- ✓ Constanza Araya Ortiz
- ✓ Magdalena Rivas Soto
- ✓ Isidora Uribe Jara

Estimada apoderada: Durante esta semana trabajaremos con las cajitas sensoriales, queremos invitarlas a revisar un video donde explicaremos paso a paso como debe elaborar el material y como debe realizar la actividad junto a los estudiantes, dejamos a continuación la lista de materiales:



<https://youtu.be/Xz7AdcplZPY>



**Haga clic para ir
a la página**



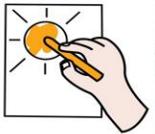
Muy bien estimado estudiante y apoderadas ha llegado el momento de trabajar les deseo todo el éxito para esta nueva semana de trabajo.

Guía de trabajo Área Cognitivo Funcional

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre de los estudiantes: Constanza Araya, Isidora Uribe, Bayrón Zamorano.	
Objetivo de Aprendizaje: _Desarrollar la intención comunicativa, promoviendo en los y las estudiantes la necesidad de comunicarse con diferentes personas y en distintos contextos proporcionando un estado de bienestar emocional, afectivo y de seguridad. _Identificar funciones de los objetos que utilizan en las actividades cotidianas.	
Contenido: Función de los objetos	
Habilidad: Observa y representa acciones de los objetos.	
Semana Nº: 25 (Lunes 28 de septiembre al viernes 02 de octubre)	

● SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN LÍNEA

- Para trabajar con él las estudiantes utilizaremos un PPT donde usaremos tres consignas ¿Qué es? , ¿Para qué sirve?, ¿Cómo la/ lo uso? Donde:
- _ ¿Qué es?: estará representado por un objeto cotidiano.
- _ ¿Para qué sirve? : su función
- _ ¿Cómo lo uso? la acción que este debe realizar.
- En esta semana trabajaremos útiles escolares.
- Observan los útiles escolares en imágenes luego los asocian a objetos reales sobre la mesa.
- Los exploran y manipulan.
- Responden por medio de acciones para que sirven.
- Luego observan videos cortos de su acción y la representan en ellos mismos, es decir, ellos realizan una acción con el objeto.
- Finalmente reforzamos el trabajo de la estudiante felicitándola por su trabajo.







Materiales para la clase

Útiles escolares

- Lápices de colores
- Cuaderno
- Pegamento
- Pincel
- Tempera
- Tijeras
- Plasticina
- Plumón o destacador

Guía de trabajo Área Cognitivo Funcional

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre de los estudiantes: Constanza Álvarez Díaz, Tiare Cornejo	
Objetivo de Aprendizaje: Desarrollar la intención comunicativa, promoviendo en los y las estudiantes la necesidad de comunicarse con diferentes personas y en distintos contextos proporcionando un estado de bienestar emocional, afectivo y de seguridad. _Promover la intención de acciones cotidianas.	
Contenido: Comunicar necesidades	
Habilidad: Seguimiento de instrucciones simples	
Semana N°: 25 (Lunes 28 de septiembre al viernes 02 de octubre)	

● SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN LÍNEA

- _En primer lugar revisamos la agenda de anticipación y llevamos los materiales de trabajo a la mesa.
- _ Hoy trabajaremos en base a tres instrucciones simples "dame" y tres instrucciones simples "toma" utilizando para ellos un alimento sólido galletas, manzana, o un trozo de pan.
- _Luego utilizaremos un materiales didáctico (una caja sensorial) de encaje donde al igual que en el ejercicio anterior trabajaremos con instrucciones simples como el "dame" y "toma" para que realice ensarte de palitos de helado o bombillas sobre una masa blanda.
- _Terminaremos retroalimentando el trabajo realizado, felicitando a la estudiante por sus logros.



 **Materiales para la clase**

 Un alimento sólido




 Caja sensorial

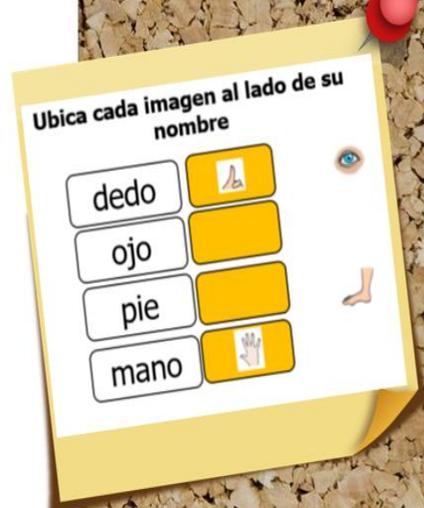



GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Alonso Hurtado B.	
Objetivo de Aprendizaje: Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría	
Contenido: Lectura global de vocabulario P+P categoría las partes del cuerpo.	
Habilidad: Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría de las partes del cuerpo.	
Semana N° 25 (Lunes 28 de septiembre al viernes 02 de octubre)	

SECUENCIA DE ACTIVIDAD EN LÍNEA

- ❖ Comenzamos la clase saludándonos y luego se invita al estudiante a trabajar.
- ❖ En primer lugar activamos el vocabulario identificando y reconociendo el vocabulario que estamos trabajando por medio de una actividad, se muestran imágenes donde el estudiante va nombrando las imágenes o nombre de las imágenes que observa.
- ❖ Finalmente trabajamos de forma conjunta en una PPT con una actividad de asociación e identificación de la imagen del nombre de las partes del cuerpo.



GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Magdalena Rivas Soto	
Objetivo de Aprendizaje: Asociar tarjeta y cartel Reconocer globalmente palabras en vocabulario.	
Contenido: Lectura global de vocabulario P+P categoría alimentos nuevas palabras.	
Habilidad: Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría alimentos.	
Semana N°25 (Lunes 28 de septiembre al viernes 02 de octubre)	

SECUENCIA DE ACTIVIDAD EN LÍNEA

- ❖ Comenzamos la clase saludándonos y luego se invita al estudiante a trabajar.
- ❖ Continuamos trabando el vocabulario nuevo identificando y asociando las nuevas palabras que incorporamos a la categoría de los alimentos (agua, plátano, queso, pera, flan, bebida) donde la estudiante asocia en primer lugar imágenes iguales, imágenes y palabras iguales , palabras iguales y luego solo palabras iguales utilizando material concreto.
- ❖ Finalmente trabajamos de forma conjunta en una PPT con una actividad de asociación de la imagen con la palabra en la categoría de los alimentos.

