

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

Objetivo:

- Manejar secuencia numérica, lee, escribe e identifica números que se encuentran en su entorno.
- Comparar y ordenar números de menor o mayor y viceversa, en el ámbito trabajado

Habilidades:

- Comunicar el resultado de descubrimientos de relaciones, patrones y reglas, entre otros, empleando expresiones matemáticas.
- Modelar: Aplicar modelos que involucren lectura, escritura, secuencias y orden de cantidades.

Contenidos:

- Lectura de números, identificar números, secuencias, identificar mayor y menor.

Actividades

1.- Dile a un adulto que te dicte los siguientes números.
(28, 70, 9, 54, 5, 8, 10, 54, 98, 64)

2.- Con la ayuda de un adulto identifica cada número en forma oral.

45	52	71	38	6
23	16	67	88	92

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

3.- Secuencia numérica: completa la secuencia numérica según corresponda (*si es necesario apóyate de la recta numérica*)

De 1 en 1.

25, _____, _____, _____, _____, _____
_____, _____, _____, 43, _____, _____
_____, _____, _____, _____, _____, 85

De 2 en 2.

28, _____, 32, _____, 36, _____, 40, _____, 44.
2, _____, 6, _____, 10, _____, 14, _____, 18, _____, 22.
_____, 61, _____, 65, _____, _____, 71, _____, _____.

De 1 en 1 hacia atrás

54, _____, _____, _____, _____, _____
_____, _____, _____, 67, _____, _____
_____, _____, _____, _____, _____, 20

4.- Colorea todos los números mayores al número que está en el círculo morado y luego ordénalos de mayor a menor:



Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

67

31 9 87 69 73

38

75 4 58 3 39

5.- Colorea todos los números menores al número que está en el círculo morado y luego ordénalos menor a mayor.

26

9 34 15 65 20

54

87 53 36 70 22

66

82 60 12 44 90

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

Objetivo:

- Maneja secuencia numérica, lee, escribe e identifica números que se encuentran en su entorno.
- Compara y ordena números de menor o mayor y viceversa, en el ámbito trabajado

Habilidades:

- Comunicar el resultado de descubrimientos de relaciones, patrones y reglas, entre otros, empleando expresiones matemáticas.
- Modelar: Aplicar modelos que involucren lectura, escritura, secuencias y orden de cantidades.

Contenidos:

- Lectura de números, identificar números, secuencias, identificar mayor y menor.

Actividades

1. Lee y escribe el número correcto.

Nueve mil	:	_____
Mil cuatrocientos	:	_____
Seis mil ochocientos treinta y cinco	:	_____
Tres mil doscientos setenta	:	_____
Tres mil doscientos seis	:	_____
Cinco mil sesenta y ocho	:	_____
Cinco mil nueve	:	_____
Ocho mil quinientos veinte	:	_____

2.- Marca o escribe el número que corresponda:

Cinco mil doscientos cuatro	524	5.204	5.240	5.00. 524
Ocho mil quinientos sesenta y dos	8.000.562	8.500.062	8.562	85.062
Treinta y dos mil quinientos cuatro	32. 054	32.504	32.000.504	32.504.000
Noventa y dos mil trescientos cincuenta	92. 305	92.350.000	92.350	92.000.350

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

3.- Cuenta de uno en uno, diez en diez, cien en cien o mil en mil

2068, _____, 2070, 2071, _____, _____, _____

6418, 6417, _____, 6415, _____, _____, 6412

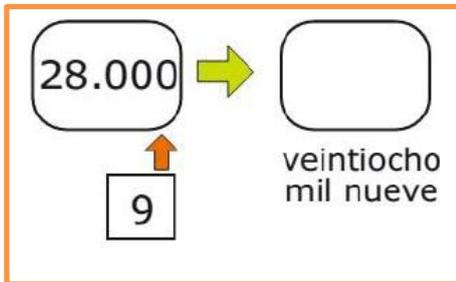
_____, _____, 7543, 7553, 7563, _____, _____

3307, 3407, _____, _____, _____, _____

_____, _____, _____, 8226, 8126, 8026

3654, 4654, _____, _____, _____, _____

4.- Forma números de 5 cifras colocando en el lugar de los ceros números del 1 al 999. Luego ordénalos de menor a mayor.


 28.000 →
 9

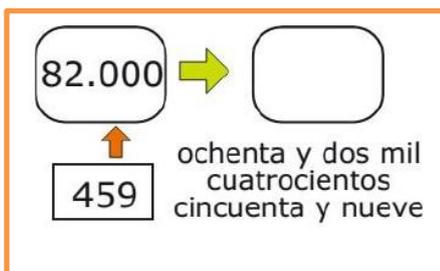
veintiocho mil nueve


 5.000 →
 382

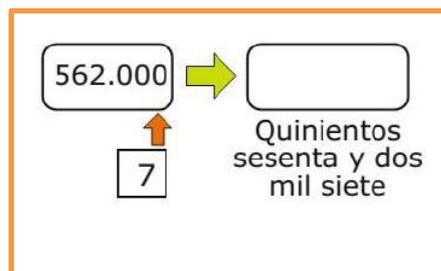
Cinco mil trescientos ochenta y dos


 2.000 →
 8

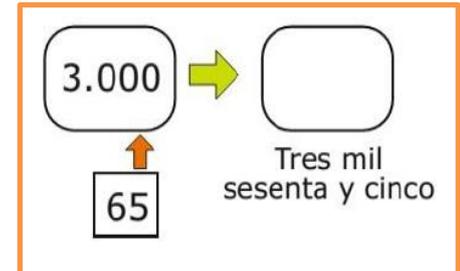
Dos mil ocho


 82.000 →
 459

ochenta y dos mil cuatrocientos cincuenta y nueve


 562.000 →
 7

Quinientos sesenta y dos mil siete


 3.000 →
 65

Tres mil sesenta y cinco



Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

Soluciones de la guía

Pág. 2:

3.-

De 1 en 1:

26, 27, 28, 29, 30.

40, 41, 42, 44, 45.

80, 81, 82, 83, 84.

De 2 en 2

30, 34, 38, 42.

4, 8, 12, 16, 20.

69, 63, 67, 69, 73, 75.

De 1 en 1 hacia atrás

53, 52, 51, 50, 49.

70, 69, 68, 66, 65.

25, 24, 23, 22, 21.

54, 72, 68/ mayor a menor: 72- 68- 54

Pág. 3

4.-

87, 69, 73/ mayor a menor: 87- 73- 69

75, 58, 39/mayor a menor: 75- 58- 39

5.-

9, 15, 20/ menor a mayor: 9- 15- 20

53, 36, 22/ menor a mayor: 22- 36- 53

60- 12- 44/ menor a mayor: 12- 44- 60

Pág. 4

1. -

9.000

1.400

6.835

3.260

3.206

5.068

5.009

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A
8.520

2.-
5.204
8.502
32.504
92.350

Pág. 5

3.-
2069, 2072, 2073, 2074.
6416, 6414, 6413.
7523, 7533, 7573, 7583.
3507, 3607, 3707, 3807.
8526, 8426, 8326
5654, 6654, 7654, 8654

4.-
28.009
5.382
2.008
82.459
562.007
3.065
Menor a mayor: 2.008- 3.065- 5.382- 28.009- 82.459- 562.007

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

Horario de estudio N°1					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00- 10:00	Duchar - Vestir Desayuno	Duchar - Vestir Desayuno	Duchar - Vestir Desayuno	Duchar - Vestir Desayuno	Duchar - Vestir Desayuno
10:00- 11:00	Lenguaje y comunicación	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia, geografía y ciencias sociales	Repasar la asignatura de mayor dificultad para el alumno/a
11:00- 11:30	Descanso				
11:30- 2:00	Lenguaje y comunicación	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia, geografía y ciencias sociales	Lectura libre según el gusto del alumno/a.

Horario de estudio N°2					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14:00- 15:00	Almuerzo Descansar	Almuerzo Descansar	Almuerzo Descansar	Almuerzo Descansar	Almuerzo Descansar
15:00- 16:00	Lenguaje y comunicación	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia, geografía y ciencias sociales	Repasar la asignatura de mayor dificultad para el alumno/a.
16:00- 16:30	Descanso				
16:30- 17:30	Lenguaje y comunicación	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia, geografía y ciencias sociales	Lectura libre según el gusto del alumno/a.

*El horario de estudio sugiere realizar las actividades de cada asignatura por bloque, para que alumno/a pueda distribuir de mejor manera su tiempo en relación al estudio en el hogar y no se fatigue con las tareas.

* Se presentan dos horarios para que el alumno/a y/o el apoderado elija cual le acomoda según su tiempo.