

Asignatura	LENGUAJE - COMUNICACIÓN		
Docente	Sandra Aguilera Lira		
Curso	6° Básico		
Objetivos	<p>Leer y comprender palabras, frases, oraciones con palabras en estudio de las unidades trabajadas . Transcribir palabras, frases y oraciones con palabras en estudio.(p+) p</p> <p>Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo, fábulas, leyendas y mitos, novelas, historietas, otros. (LE03 OA 03)</p>		
Contenidos	<p>Descripción de lugares de las narraciones, caracterización de personas y personajes e identificación del tiempo, secuencias de acciones y situaciones, a partir de información explícita claramente sugerida por los textos leídos. Leer , transcribir palabras, frases y oraciones con palabras en estudio.(p+p)</p>		
Habilidades	Identificar , leer , comprender y transcribir oraciones .		
Semana	N°36	Periodo	Lunes 14 al Viernes 18 de Diciembre 2020.

HORARIO clases online				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Retroalimentación con profesora alumnos sin conexión online	Lenguaje		Matemática	Naturaleza y /o Historia
	Ingles	Orientación	Educación Física	Educación Física

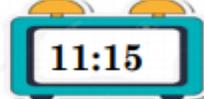
No olvides , esta semana continuamos con las clases online de la asignatura de Lenguaje, serán los Martes por plataforma meet.



De las



hasta las



Debes conectarte en ese horario y tener tus materiales de trabajo a mano.

1.- Lee cada sílaba y descubre la palabra, luego escriba siguiendo el ejemplo dado.

to	co	na	cotona
ta	lo	pe	
mo	la	chi	
llo	ca	ba	
ta	ga	lle	
lón	ta	pan	
sa	ca	mi	

2.- Ordena cada una de las oraciones y luego cópiala en forma correcta, respetando letra mayúscula inicial y puntuación final.

de	closet	abuelo	verde.	color	El	abre	su
----	--------	--------	--------	-------	----	------	----

una	camisa	abuela	pantalón.	un	La	plancha	y
-----	--------	--------	-----------	----	----	---------	---

la	micro	papá	amarilla.	El	sube	a
----	-------	------	-----------	----	------	---

el	sillón	tía	grande.	La	duerme	en
----	--------	-----	---------	----	--------	----

una	cotona	papá	azul.	color	El	plancha	de
-----	--------	------	-------	-------	----	---------	----

furgón	niña	viejo.	La	sube	al
--------	------	--------	----	------	----

3.-Crea una oración con cada una las siguientes palabras :

escritorio , flan , tigre , , limpio, uva , mamá

Blank writing lines for the student to create sentences using the provided words.

- **Comprensión lectora**

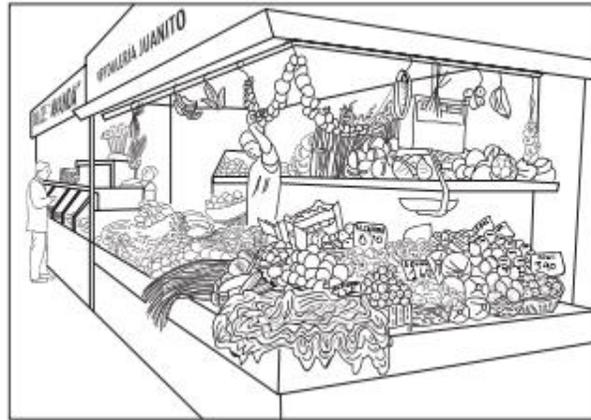
Hoy van a tener que leer 2 texto y a continuación responder preguntas de cada uno de ellos.

I. Lectura

A. Lee el siguiente texto y marca una X en las alternativas que responden las preguntas.

Pablo conoce el mercado

Ayer mi mamá me mandó a comprar pan. Dice que ya puedo ir solo, porque la panadería está en el mercado y el mercado está cerca de la casa. Nunca había estado ahí dentro. Había muchos puestos y los vendedores eran muy simpáticos; se reían y conversaban entre ellos, y también con los compradores.



Durante un rato, me detuve a mirar la pescadería porque me fijé que vendían unos pescados tan grandes que parecían ballenas. El vendedor me dijo que se llamaban palometas y que venían del norte, de Coquimbo.

Al lado de la pescadería estaba la carnicería. ¡Qué chuletas tan grandes! ¡Y tanta carne! Más allá, había un puesto de frutas con mucha gente comprando. Unos pedían peras, otros manzanas, dos señoras elegían naranjas y un señor compraba un precioso racimo de plátanos.

¡Qué chorizos y salchichas había en la fiambrería! Ahora entiendo por qué mi mamá no me dejó traer al Pililo, ni con correa. ¡Se hubiese lanzado sobre ellos! En la tienda de frutos secos, el **tendero** me regaló un puñado de almendras y un huesillo. Al fondo, en un rincón del mercado, había un hombre muy viejo tocando el violín. La gente le daba monedas y él regalaba su hermosa música.

Con tanto mirar, se me hizo tarde y tuve que correr hasta la panadería que quedaba en la esquina y volver a mi casa, también corriendo, para llevar el encargo. Creo que a partir de ahora acompañaré a mi mamá y a mi papá cada vez que vayan de compras al mercado, porque es un lugar entretenido y novedoso.

M. de los Ángeles González, M. José Sáenz, Adaptación

B.-Marca una X en las alternativas que responden las preguntas.

1. ¿Por qué la mamá envió a Pablo solo al mercado?

- a. Porque queda cerca.
- b. Para que lo conociera.
- c. Porque es entretenido.
- d. Para que llevara a Pililo

2. Según el texto ¿quién es Pililo?

- a. Un gato.
- b. Un perro.
- c. Un pescado.
- d. Un vendedor.

3. ¿Qué compró Pablo en el mercado?

- a. Almendras.
- b. Huesillos.
- c. Fruta.
- d. Pan.

4. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a. Enseñar cómo son los mercados.
- b. Informar sobre lo que ocurre en los mercados.
- c. Entretener con una historia de un niño que conoce un mercado.
- d. Convencer de lo entretenido que son los mercados, para que los visiten.

5. Después de su visita al mercado, Pablo decidió que:
- a. realizará él todas las futuras compras.
 - b. acompañará a sus papás cuando ellos vayan.
 - c. llevará a su mascota con la correa bien puesta.
 - d. conversará, se reirá y se hará amigo de los tenderos.

6. La palabra "tendero" usada en el texto para nombrar al que regaló frutos secos, se refiere a la persona que:
- a. vende productos.
 - b. acompaña al vendedor.
 - c. tiende la ropa.
 - d. está tendida descansando.

7. ¿Cuál es el orden del recorrido de Pablo por el mercado?
- a. Primero observa la carnicería, luego la pescadería, después la frutería, continúa con la panadería y por último, va a la fiambrería.
 - b. Primero observa la pescadería, luego la frutería, después la carnicería, continúa con la panadería y por último, va a la fiambrería.
 - c. Primero observa la carnicería, luego la pescadería, después la frutería, continúa con la fiambrería y por último, va a la panadería.
 - d. Primero observa la pescadería, luego la carnicería, después la frutería, continúa con la fiambrería y por último, va a la panadería

8. ¿Cuál de estas palabras describe mejor al niño del texto?
- a. Simpático.
 - b. Curioso.
 - c. Chico.
 - d. Solo.

9. ¿Cuál de estos productos NO se venden en el mercado del texto?
- a. Helados y golosinas.
 - b. Salchichas y chorizos.
 - c. Manzanas y naranjas.
 - d. Todo tipo de pescado

Lee el siguiente texto y marca una X en las alternativas que responden las preguntas.

Tarta de niñez

INGREDIENTES:

Litros de espontaneidad y dulzura.
Muchas ganas de jugar.
Miles de fantasías que imaginar.
Sonrisas de ternura sin medida.
12 kg de curiosidad.
Gotitas de inocencia de vainilla, a gusto.



PREPARACIÓN:

A los ingredientes anteriores agregar las miradas de dos ojitos rellenos de picardía y alguna lagrimita.
Dejar reposar la mezcla sobre manitas tibias hasta que sea necesario.
Decorar con 1 kg de ocurrencias de colores, dulces comentarios y un montón de besos golosos.

TIEMPO DE COCCIÓN: varía según la maduración.

SUGERENCIA: no comerla en seguida, darse tiempo para disfrutarla.

Según esta especial receta, ¿cuánta curiosidad se necesita tener?

- a. Mucha.
- b. Un montón.
- c. Doce kilos.
- d. Varios litros.

¿Qué es lo que esta receta enseña a hacer?

- a. Un postre.
- b. Niños felices.
- c. Unas ricas galletas.
- d. Una tarta para niños.

¿En qué parte de la receta habría que llorar para agregar lágrimas?

- a. Sugerencia.
- b. Preparación.
- c. Ingredientes.
- d. Tiempo de cocción.

Mi evaluación

Lee la siguiente tabla, evalúa tus aprendizajes, marcando con un ✓ en el casillero que corresponda

Indicadores	Conceptos		
	L	ML	NL
DISPOSICION AL TRAJAO			
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable			
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable			
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable			
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.			
Se da cuenta de sus errores.			
Corrige los errores.			
Trabajé en forma responsable y rigurosa.			
PARTICIPACIÓN			
Participó activamente en las tareas.			
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado			
Realiza la guía con buena disposición.			
RESPONSABILIDAD			
Reúne los materiales antes de iniciar la guía.			
Realiza la guía en los tiempos dados por el adulto			
Comprensión			
Comprende las instrucciones dadas.			
Sigue las instrucciones paso a paso			
Resuelve problemas al desarrollar su guía de trabajo en forma autónoma			