



Asignatura	CIENCIAS NATURALES		
Docente	Sandra Aguilera Lira		
curso	6° Básico A		
Objetivos	Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí. CN04 OA 01		
Contenidos	reconocer y distinguir los componentes vivos y no vivos de la naturaleza y conocer diferentes adaptaciones de animales y plantas.		
Habilidades	observar , recortar ,diferenciar , comparar		
Semana	N° 29	Periodo	Lunes al Viernes 23 de Octubre 2020
Links video			

HORARIO ONLINE				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Retroalimentación con profesora alumnos sin conexión online	Lenguaje - Inicial - Avanzado		Matemática	Naturaleza y /o Historia
	Ingles	Orientación	Educación Física	

Repaso

En esta semana seguiremos trabajando los contenido que tiene relación con la vida en los ecosistemas, recordaremos qué es un ecosistema, cuáles existen en nuestro país, cómo están formados y cuáles son los cuidados que debemos tener para su protección y mantención.

INTERACCIONES EN EL ECOSISTEMA

Un **ecosistema** está formado por los seres vivos (elementos bióticos), su ambiente físico (elementos abióticos) y las **interacciones** que existen entre sí y el medio que los rodea.

Todos los seres vivos (y aquellos que alguna vez lo fueron) son los factores bióticos del **ecosistema**.

Chile tiene una gran diversidad de ecosistemas algunos con características desérticas y otros más húmedos como los bosques del sur. Estos están constituidos por elementos vivos y no vivos que interactúan entre sí. Los seres vivos de estos ecosistemas se adaptan, por medio de sus estructuras y comportamiento.

En este contexto, se espera que los estudiantes comprendan, que al interior de los ecosistemas, se generan diversas interacciones entre los seres vivos, entre ellas cadenas alimentarias y que estas y su hábitat pueden ser modificadas por la actividad humana.



Lean el siguiente texto

Componentes del medio natural

Un **ecosistema** es una unidad de ambiente formado por un conjunto de organismos (componentes bióticos) y el medio físico donde se relacionan (componentes abióticos). Entonces, en esta unidad de ambiente (ecosistema), se distinguen dos grupos de componentes:

Los seres vivos que comparten un mismo lugar, es decir, que participan del mismo **hábitat** se relacionan entre sí (**interactúan**) y a su vez establecen relaciones con los componentes abióticos para satisfacer sus necesidades (protección, alimentación, etc.).

Distintos ecosistemas

En el planeta existen diferentes medios, donde habitan los seres vivos:

- **terrestres** (bosques, praderas, desiertos, etc.).
- **acuáticos** (lagos, ríos, mares, fondos oceánicos, etc.).

Cada tipo de medio presenta factores ambientales (temperatura, tipo de suelo, humedad, cantidad de luz, etc.) distintos y, como consecuencia, los seres vivos que se encuentran en ellos también son diferentes.

Para sobrevivir en su medio, cada ser vivo presenta **características** especiales llamadas adaptaciones. Por ejemplo, los mamíferos que viven en zonas frías poseen una gran cantidad de pelos para mantener el calor del cuerpo.

Ejemplos de adaptaciones de los seres vivos en distintos medios naturales

Algunas adaptaciones de los animales en un medio terrestre son:

- recubrirse de una capa de piel impermeable.
- reducir al mínimo el agua perdida en la orina.
- reducir al mínimo las pérdidas de agua por el sudor.
- proteger a los embriones de la sequedad del medio con una cáscara protectora (huevos).
- enterrarse y permanecer en vida latente hasta la llegada de las lluvias.

Algunas adaptaciones de los vegetales para sobrevivir en los medios secos son:

- acumular agua en el interior de tallos y hojas.
- presentan pocos estomas en sus hojas.
- reducen las hojas hasta convertirlas en espinas.
- extienden y profundizan las raíces en el terreno para absorber el agua del subsuelo.

INTERACCIONES BIOLÓGICAS

Observa el siguiente dibujo de un ecosistema chileno y responde:



1. Nombra todos los herbívoros que observas.

2. Nombra todos los carnívoros que observas.

3. ¿Qué animal podría depredar a los conejos?

4. Nombra una situación de mutualismo presente en el dibujo.

5. En varios lugares del sur de Chile, se han introducido jabalíes en cautiverio. Sin embargo, algunos de ellos se han arrancado y están habitando algunos ecosistemas del sur de Chile. Los jabalíes son feroces depredadores y muy agresivos. Haz una hipótesis (que pueda ser comprobada) de lo que puede estar sucediendo en los lugares donde los jabalíes andan sueltos. _____

INTERACCIONES BIOLÓGICAS

Completa el siguiente cuadro informativo.

Tipo de interacción	El significa con tus palabras.....	Un ejemplo con imagen o dibujo
Competencia		
Depredación		
Mutualismo		
Parasitismo		
Comensalismo		

No olvides que te puedes ayudar con el texto de la guía de la semana 28

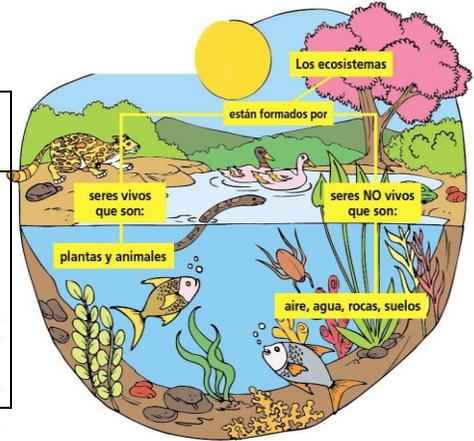


Repaso

Factores bióticos y abióticos

¿Cuáles son las características de los componentes bióticos y abióticos en el entorno?

Componentes bióticos	Componentes abióticos



Escojan 3 seres vivos distintos, observados en el entorno (plantas y animales).

- .- ¿Dónde viven?
- .- ¿Cómo se desplazan?
- .-¿De qué se alimentan?
- .- ¿Cómo consiguen su alimento?
- .- ¿Qué estructuras externas tienen?

Registren la información, para cada ser vivo escogido, en fichas de registro como la siguiente.

FICHA DE REGISTRO

Ficha Nº 1	Nombre del animal o planta :	Recorta o dibujo
Vive en ambiente (hábitat)		
Se desplaza....		
Se alimenta de....		
Consiguen su alimento...		
¿ Cuales son las estructuras externas tienen?		

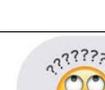


Ficha Nº 2	Nombre del animal o planta :	Recorta o dibujo
Vive en ambiente (hábitat)		
Se desplaza....		
Se alimenta de....		
Consiguen su alimento...		
¿ Cuales son las estructuras externas tienen?		

Ficha Nº 3	Nombre del animal o planta :	Recorta o dibujo
Vive en ambiente (hábitat)		
Se desplaza....		
Se alimenta de....		
Consiguen su alimento...		
¿ Cuales son las estructuras externas tienen?		



Esto te ayudará a ver cómo está tu trabajo y qué aspectos debes mejorar...

Indicadores de autoevaluación		Si	No
	Leo atentamente cada instrucción y pregunta		
	Me detuve a pensar cada respuesta		
	Pregunté cuando tuve dudas		
	Persevere hasta terminar mi tarea		
	Inicie y termine la tarea en el tiempo asignado		
	Deba mejorar mi desempeño en las tareas al hogar		



Éxito en tu tarea