

Asignatura	<b>LENGUAJE - COMUNICACIÓN</b>		
Docente	Sandra Aguilera Lira		
Curso	6° Básico		
Objetivos	<p>Leer y comprender palabras, frases, oraciones con palabras en estudio de las unidades trabajadas . Transcribir palabras, frases y oraciones con palabras en estudio.(p+p)</p> <p>Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo, fábulas, leyendas y mitos, novelas, historietas, otros. (LE03 OA 03)</p>		
Contenidos	Descripción de lugares de las narraciones, caracterización de personas y personajes e identificación del tiempo, secuencias de acciones y situaciones, a partir de información explícita claramente sugerida por los textos leídos.		
Habilidades	Identificar , leer , comprender y transcribir oraciones .		
Semana	N°26	Periodo	Lunes 05 al Viernes 09 de Octubre 2020.
Link	<a href="https://www.cntv.cl/cuenta-la-leyenda/cntv/2017-09-11/092021.html">https://www.cntv.cl/cuenta-la-leyenda/cntv/2017-09-11/092021.html</a>		

HORARIO clases online				
<b>Lunes</b>	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Retroalimentación con profesora alumnos sin conexión online</b>	Lenguaje		Matemática	Naturaleza y /o Historia
	Inglés	Orientación	Educación Física	Educación Física



No olvides , esta semana continuamos con las clases online de la asignatura de Lenguaje, serán los Martes

De las

10:30

hasta las

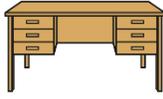
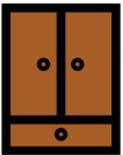
11:15

Debes conectarte en ese horario y tener tus materiales de trabajo a mano.



Repasando las unidades trabajadas

1.-Lee y copia el nombre de cada objeto o acción

## 2.-Lee y copia el texto

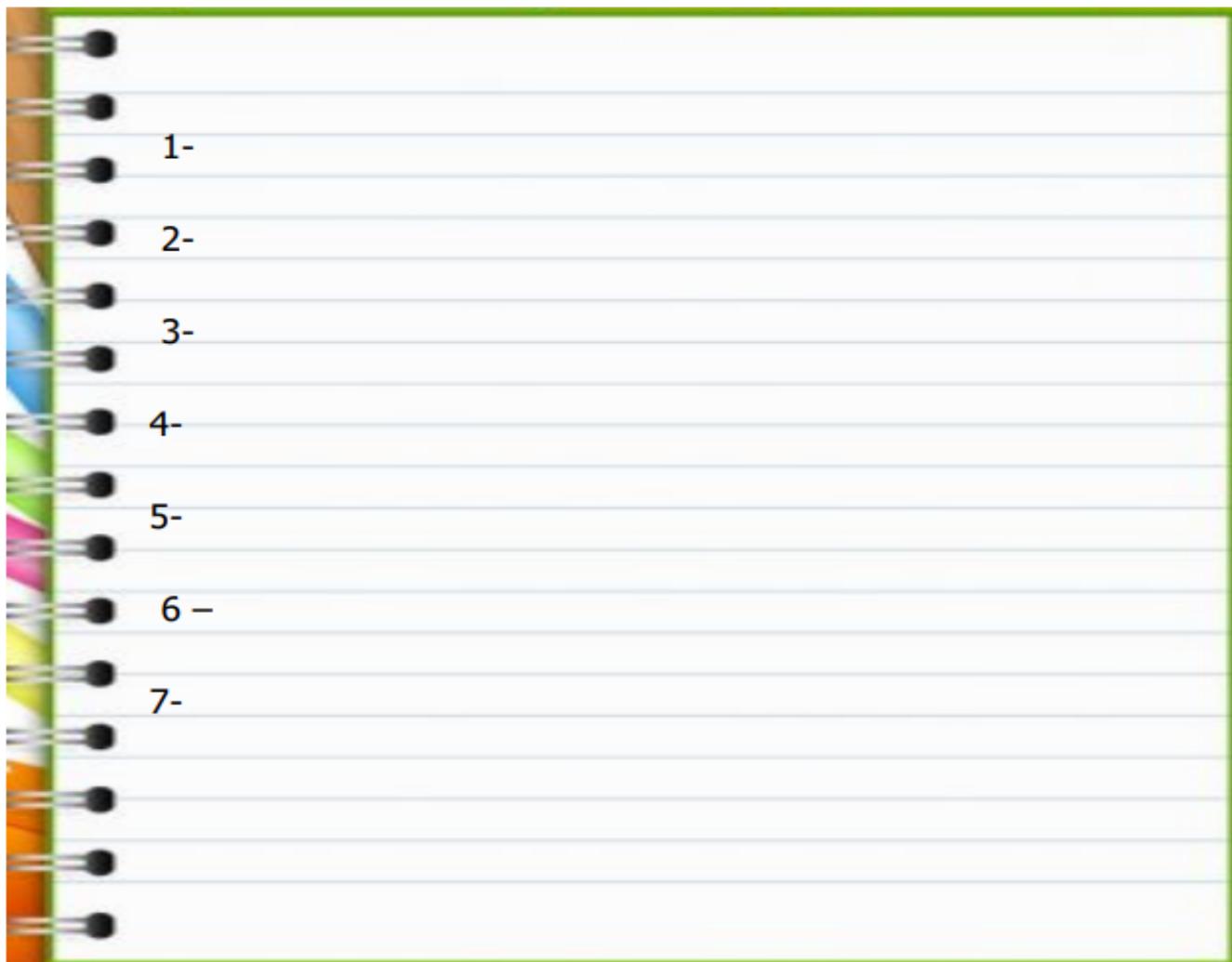
-La mamá come unas ricas galletas y toma un vaso de leche con plátano.

-Mi abuelo Bryan lee una carta de su cuaderno azul a mi abuela María.

-Elías y Damián juegan con la pelota grande de mi papá.

-La niña se sienta en la cama y la abuela en la silla amarilla .

-La silla grande y la mesa café .



3.-Lee y ordena las siguientes oraciones .

a)	duerme	sofá	en	Linda	rojo.	el
----	--------	------	----	-------	-------	----

---

b)	puerta	La	cierra	del	escritorio	se
----	--------	----	--------	-----	------------	----

---

c)	camarote	en	el	Mi	abuelo	duro	duerme
----	----------	----	----	----	--------	------	--------

---

4.- Lee, dibuja y pinta según lo que corresponda

Una silla rosada	La mesa azul	Un escritorio rojo
------------------	--------------	--------------------

## La mesa de la abuela

Lee el texto:

Érase una vez una débil anciana cuyo esposo había fallecido dejándola sola, así que vivía con su hijo, su nuera y su nieta. Día tras día la vista de la anciana se enturbiaba y su oído empeoraba, y a veces, durante las comidas, las manos le temblaban tanto que se le caían los alimentos de la cuchara y la sopa del tazón. El hijo y su esposa se molestaban al verle botar la comida en la mesa, y un día, cuando la anciana dio vuelta un vaso, decidieron terminar con esa situación. Le instalaron una mesita aparte y la hacían comer allí. Ella se sentaba a solas, mirando a los demás con sus ojos enturbiados por las lágrimas. A veces le hablaban mientras comían, pero habitualmente era para llamarle la atención cuando se le caía un plato, un trozo de comida o un tenedor. Una noche, antes de la cena, la niña de la casa jugaba en el suelo con sus bloques de madera y parecía muy entusiasmada en una construcción. El padre se acercó y le preguntó qué construía. -Estoy construyendo una mesita para la mamá y para ti -dijo ella sonriendo-, para que puedan comer a solas en el rincón cuando yo sea mayor. Así no me molestaré cuando a ustedes también se les caiga la comida. Los padres la miraron sorprendidos un instante, y de pronto, rompieron a llorar. Esa noche devolvieron a la anciana su sitio en la mesa grande. Desde ese día ella comió con el resto de la familia, y su hijo y su nuera dejaron de enojarse cuando se le caía algo de cuando en cuando.



**En tu cuaderno, responde, según el texto:**

¿Con quién vivía la anciana del texto? ¿Por qué?

¿Qué problemas de salud tenía ella?

¿Por qué se molestaban su hijo y su esposa?

¿Cómo solucionaron ellos esta situación?

¿Estás de acuerdo con la solución? ¿Por qué?

¿Cómo se sintió la anciana?

¿Cómo te habrías sentido tú en una situación parecida?

¿Quién ayudó a resolver la situación de la anciana? ¿Cómo?

¿Cómo reaccionó el padre al oír lo que construía su hija? ¿Por qué?

¿Qué idea nos transmite el texto?

¿Qué habrías hecho tú si ves que hacen esto con tu abuela?

## Mi evaluación

Apoderados: A continuación, se solicita evaluar el desempeño de su hijo/a. Lea atentamente cada indicador y luego marque con una X su evaluación.

Al finalizar, enviar fotografía a mi whatsapp.

Lee la siguiente tabla, evalúa tus aprendizajes, marcando con un ✓ en el casillero que corresponda.

Indicadores	Conceptos		
	L	ML	NL
<b>DISPOSICION AL TRAJAO</b>			
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable			
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable			
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable			
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.			
Se da cuenta de sus errores.			
Corrige los errores.			
Trabajé en forma responsable y rigurosa.			
<b>PARTICIPACIÓN</b>			
Participó activamente en las tareas.			
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado			
Realiza la guía con buena disposición.			
<b>RESPONSABILIDAD</b>			
Reúne los materiales antes de iniciar la guía.			
Realiza la guía en los tiempos dados por el adulto			
<b>Comprensión</b>			
Comprende las instrucciones dadas.			
Sigue las instrucciones paso a paso			
Resuelve problemas al desarrollar su guía de trabajo en forma autónoma			
<b>Aprendizajes desarrollados</b>			
Estoy trabajando para lograr los contenidos trabajados			
Leo las imágenes y escribo sus nombres sin apoyo			
Leo y completa las oraciones con la palabra correspondiente .			
Completa guía de comprensión lectora de la lectura dada.			