

Asignatura	Matemática		
Docente	Sandra Aguilera Lira		
Curso	6° Básico		
Objetivos	Demostrar que comprenden la resta o sustracción de números del 0 al 1 000: usando estrategias personales con y sin material concreto		
Contenidos	Procedimientos de la resta		
Habilidades	Registrar, resolver, contar, aplicar		
Semana	N° 16	Periodo	Lunes 13 al 17 Viernes de Julio 2020.
Link	https://www.smartick.es/matematicas/sumas-y-restas.html#relacionar-la-suma-y-la-resta		

Recordar :

HORARIO DE ESTUDIO EN EL HOGAR				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Retroalimentación con la profesora (cápsulas semanales)	Lenguaje	Matemática	Historia	Naturaleza
	Inglés	Orientación		Educación Física

Antes de empezar revisa la cápsula motivacional, que será enviado al whatsapp de tu apoderado.



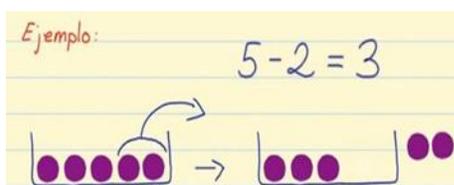
Hola! los invito a realizar estas entretenidas actividades.

Te invito a pensar en la siguiente pregunta y completa los recuadros con tus ideas



¿Qué es restar o sustraer

- . -Es una operación matemática que consiste en sacar, quitar, recortar, empequeñecer, reducir o separar algo de un todo.
- . - Restar es una de las operaciones esenciales de la matemática y se considera como la más simple junto a la suma, que es el proceso inverso.
- . - Cuando tenemos una cantidad de unidades, y de estas quitamos algunas o todas ellas decimos que **restamos o sustraemos**. Si te fijas es todo lo contrario a sumar en donde las cantidades se adicionan.



Restar es quitar una cierta cantidad a otra de mayor valor que ya teníamos

Partes de la resta

Los números que intervienen en la resta también reciben nombres para poderlos identificar. Al número que se le quita o se le sustrae es denominado **minuendo**, el número que resta o sustrae es llamado **sustraendo** y, finalmente, al resultado se le conoce como **resta o diferencia** de los números. En el caso de la resta: $8 - 6 = 2$, el ocho es el minuendo, el tres es el sustraendo y la diferencia es cinco.



	D	U	
	1	8	Minuendo
-		6	Sustraendo
	1	2	Resto O Diferencia

La resta comienza a restar por las unidades

	C	D	U
		4	5
		2	2
		2	3

Ya repasados conceptos básicos para realizar las restas o sustracciones de números, ahora pondremos en práctica lo repasado.

1.-Calculo mental

5

$7 - 2 = 5$	$8 - 5 = 3$	$9 - 6 = 3$
$547 - 2 = 545$	$618 - 5 = 613$	$829 - 6 = 823$

$87 + 10 = 97$	$87 - 10 = 77$	$79 + 20 = 99$	$79 - 20 = 59$
$61 + 30 = 91$	$61 - 30 = 31$	$58 + 40 = 98$	$58 - 40 = 18$

$400 + 7 =$	$407 - 7 =$	$407 - 400 =$
$72 + 10 =$	$58 + 40 =$	$29 + 30 =$

407

400

7

82

98

59

5

2.-Resuelve los siguientes ejercicios:

a) $400 - 30 = \underline{\quad 370 \quad}$

f) $900 - 500 = \underline{\quad 400 \quad}$

b) $500 - 40 = \underline{\quad 460 \quad}$

g) $600 - 200 = \underline{\quad 400 \quad}$

c) $200 - 50 = \underline{\quad 150 \quad}$

h) $100 - 50 = \underline{\quad 50 \quad}$

d) $800 - 400 = \underline{\quad 400 \quad}$

i) $500 - 300 = \underline{\quad 200 \quad}$

3.-Realiza la operatoria correspondiente

	Tiare tiene 68 láminas con imágenes de animales y Pablo tiene láminas.		¿Cuántas láminas menos que Tiare tiene Pablo?
		 láminas.

C	D	U
	6	8
	4	4
<hr/>		
	2	4

	Nicolás tiene 240 láminas del álbum de Historia de Chile. Tiare tiene 579 láminas.		¿Cuántas láminas más que Nicolás tiene Tiare?
		 láminas.

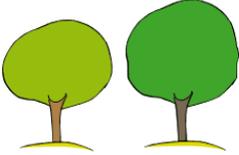
C	D	U
5	7	9
2	4	0
<hr/>		
3	3	9

	Valentina lleva en su monedero \$879 para comprar un lápiz que cuesta \$745.		¿Cuánto dinero le quedará después de comprar el lápiz?
			A Valentina le quedarán \$

C	D	U
8	7	9
7	4	5
<hr/>		
1	3	4

4.-Resuelve los siguientes problemas:

- a) En un bosque hay dos tipos de árboles: entre robles y eucaliptus hay 43 robles y talaron 23. ¿Cuántos árboles hay en el bosque? **R 20**



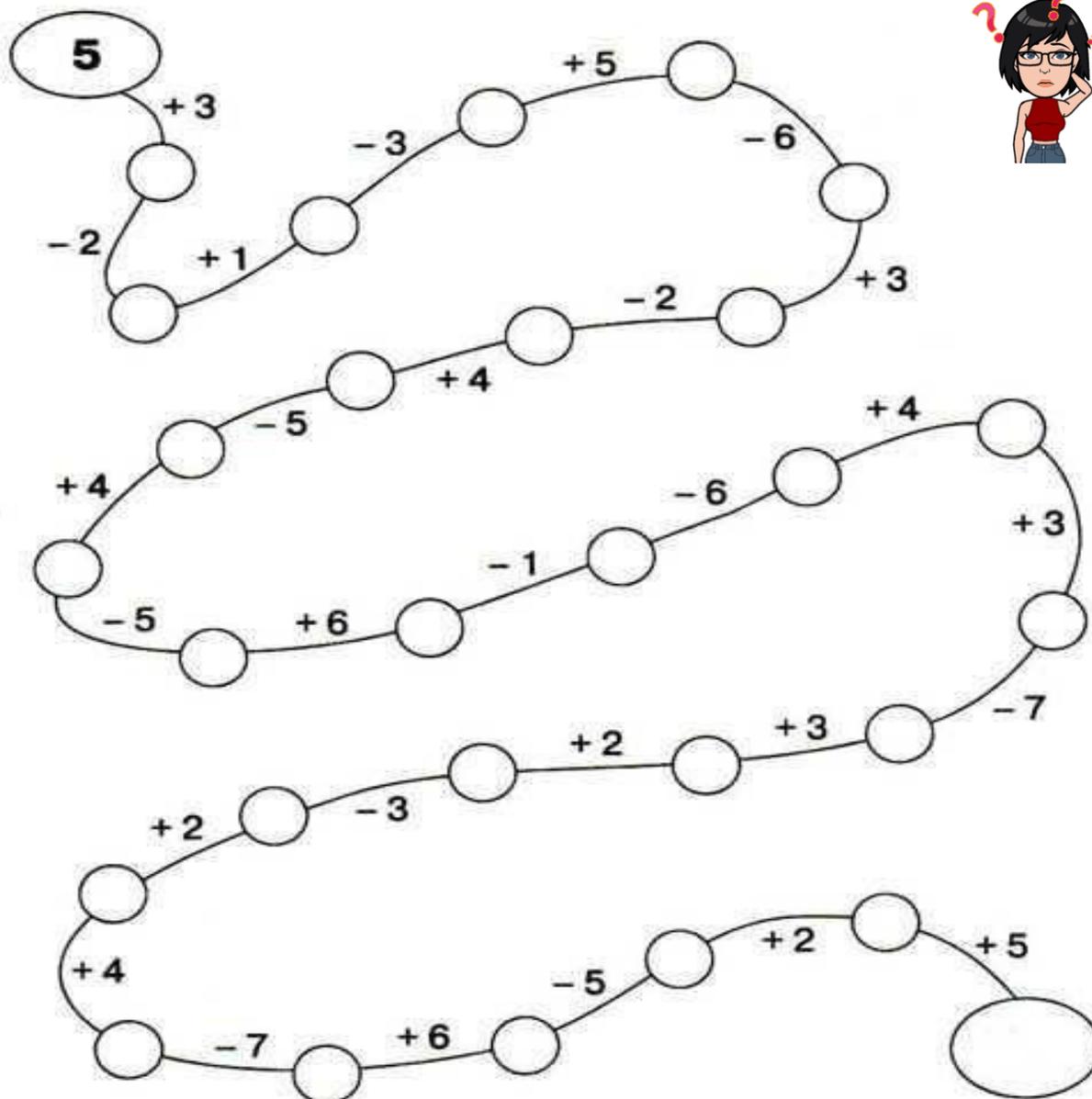
- b) En mi jardín hay dos tipos de flores: rosas y claveles. En total hay 46 flores. Si hay 23 rosas, ¿cuántos claveles hay? **R 23**



- c) Juanita ha leído 134 páginas de un libro. Si el libro tiene 323 páginas, ¿cuántas páginas le faltan a Juanita para terminar de leer el libro? **R 189**



5.-Un pequeño desafío mental, SIN apoyo, solo tu mente ..



R : 10

Mi evaluación

Apoderados: A continuación, se solicita evaluar el desempeño de su hijo/a. Lea atentamente cada indicador y luego marque con una X su evaluación.

Al finalizar, enviar fotografía a mi whatsapp.

Lee la siguiente tabla, evalúa tus aprendizajes, marcando con un ✓ en el casillero que corresponda.

Indicadores	Conceptos		
	L	ML	NL
DISPOSICION AL TRAJAO			
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable			
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable			
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable			
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.			
Se da cuenta de sus errores.			
Corrige los errores.			
Trabajé en forma responsable y rigurosa.			
PARTICIPACIÓN			
Participó activamente en las tareas.			
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado			
Realiza la guía con buena disposición.			
RESPONSABILIDAD			
Reúne los materiales antes de iniciar la guía.			
Realiza la guía en los tiempos dados por el adulto			
Comprensión			
Comprende las instrucciones dadas.			
Sigue las instrucciones paso a paso			
Resuelve problemas al desarrollar su guía de trabajo en forma autónoma			
Aprendizajes desarrollados			
Estoy trabajando para lograr los contenidos trabajados			
Identifiqué las partes de la RESTA			
Comprendí las actividades a realizar en las restas			
Comprendí el concepto de encolumnación en la .			
Me enfrente sin dificultad al desafío matemático			

L: Logrado M/L: Medianamente Logrado NL: No Logrado

Respondo:

1. ¿Qué aprendí resolviendo esta guía?
2. ¿Cuál fue la dificultad que tuve?

3. ¿Qué fue lo que más me gustó de esta guía?
4. ¿Para qué creo que me puede servir lo que aprendí en esta guía?