

Asignatura: Matemáticas	
Docente: Claudia Heredia S.	Curso: 4° Básico A
Objetivo de Aprendizaje: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto	
Contenido: Medición.	
Habilidad: Relacionar y comunicar: Describir situaciones del entorno con lenguaje matemático.	
Semana N°: 13 (Periodo desde Lunes 22 al 26 de Junio 2020)	

Antes de iniciar las actividades se sugiere a los padres o apoderados fijar una hora de trabajo al día. Se puede dibujar un reloj con la hora que se considere mejor para trabajar y señalar al estudiante cada vez que van a comenzar a trabajar. Luego pedirle lavar las manos y comenzar con las actividades.



¡Hola!
¿Recuerdas la actividad anterior?

Estamos comparando longitudes utilizando los conceptos largo y corto. La semana pasada identificaste

el concepto largo ahora veremos el concepto "**corto.**"

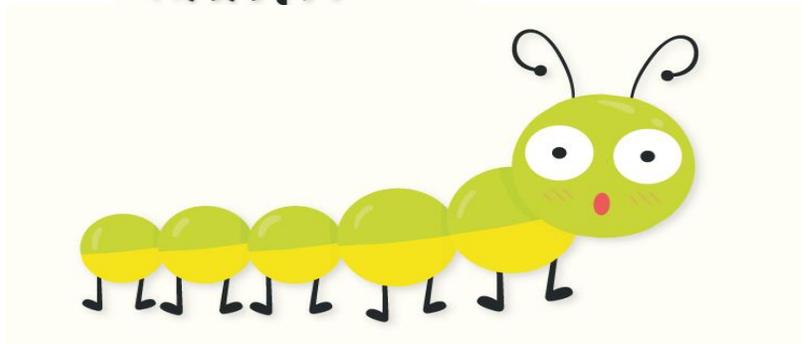
¡¡Vamos a ver!!

Para iniciar esta actividad se sugiere mostrar dos objetos o las cintas para identificar el largo del corto y luego ver y analizar las siguientes imágenes identificando cual es el objeto corto.

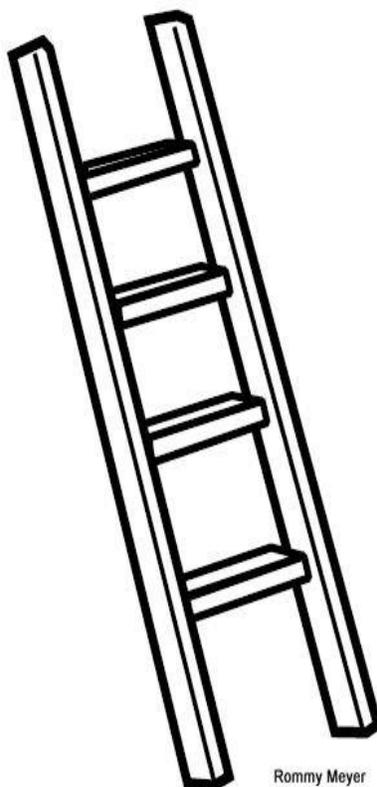
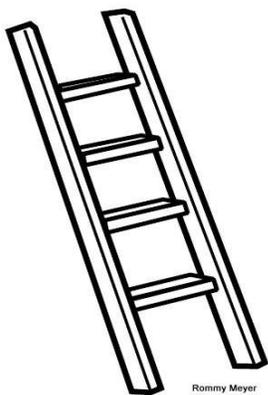
1 .- ¿Que niña tiene el pelo más corto?



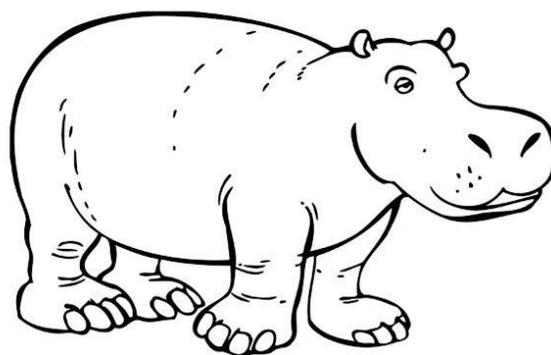
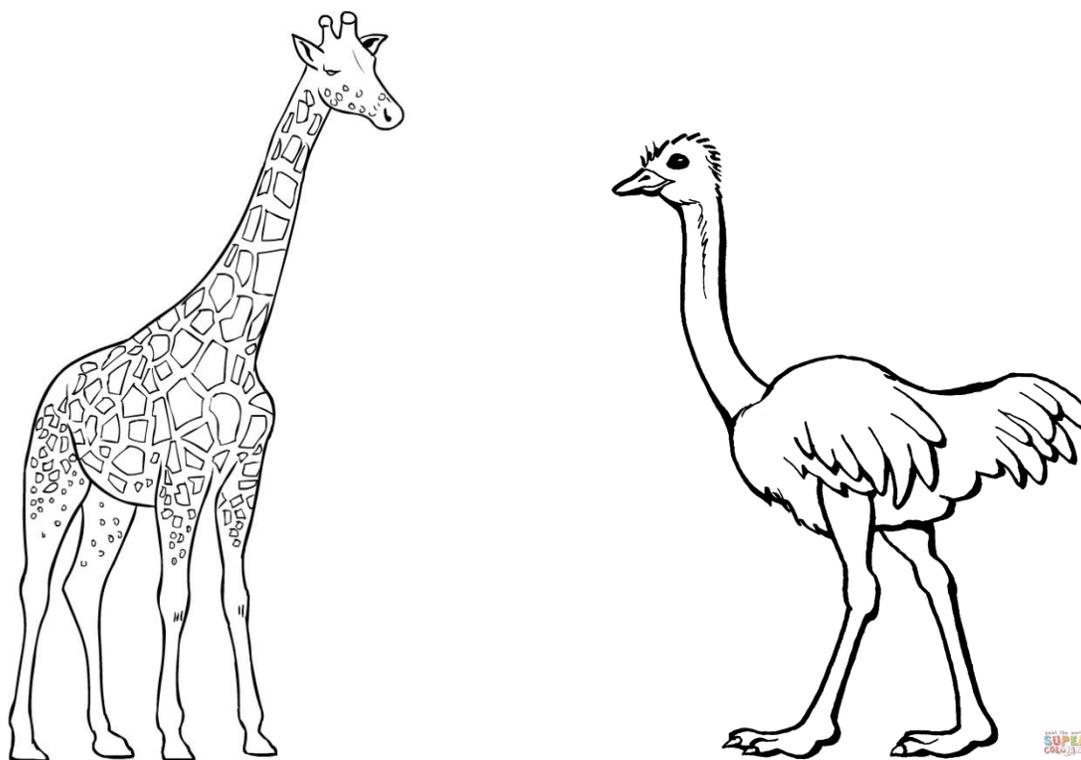
2. ¿Qué gusanito es más corto?



3.- ¿Cuál es la escalera más corta?



Para continuar debes identificar y pintar el animal con el cuello más cortó.



Para terminar mostrarle dos poleras o camisas una de manga corta y otra de manga larga y luego pedirle la polera o camisa de manga corta.



Actividad para los padres o apoderados:

A continuación, se solicita evaluar en esta pauta el desempeño de su hijo/a. Lea atentamente y luego marque con una X su evaluación. Cuando finalice, enviar fotografía a mi whatsapp. Y guardar la guía para cuando nos volvamos a ver.

3.Pauta de evaluación

S: Siempre

F: Frecuentemente

O: Ocasionalmente

EP: En proceso

INDICADORES	S	F	O	EP
Identifica el concepto corto				
Identifica el concepto largo				
Pinta el animal con el cuello más corto				

¡Muy bien!



Adiós.