



Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANCAGUA

Área: Físico Motor

Docente: Constanza Ortiz Pichun

Curso: Laboral 3B

Objetivo de Aprendizaje: Desarrollar dominio de esquema corporal.

Contenido: Expresión, Dominio Motriz, Comunicación No Verbal.

Habilidad: Realizar trabajo de comunicación no verbal.

Semana N°: 9 (Lunes 25 al Viernes 29 de Mayo)

PANORAMA SEMANAL

ASIGNATURA	SOCIAL	VOCACIONAL	FÍSICO-MOTOR	COGNITIVO FUNCIONAL
CANTIDAD DE TIEMPO SEMANAL	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS

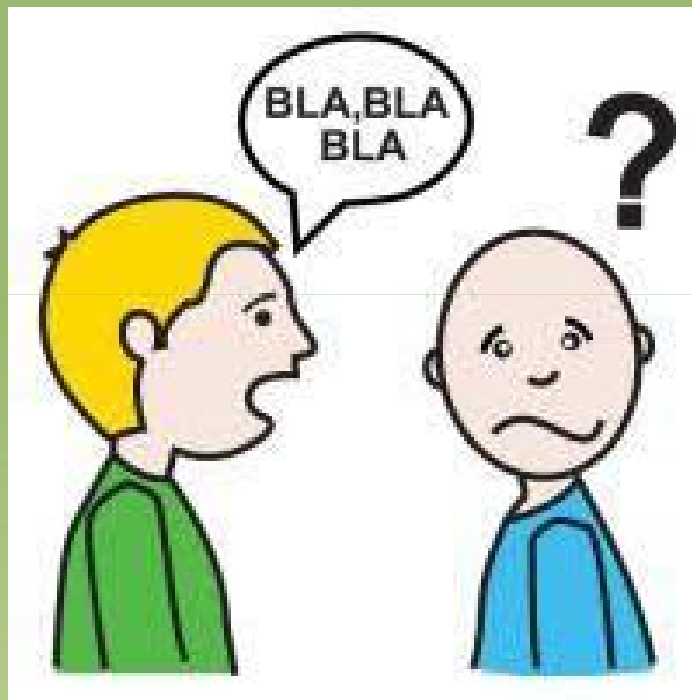
HORARIO SUGERIDO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)
VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)
		FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)		

Realizar 2 veces por semana, por 45 minutos.

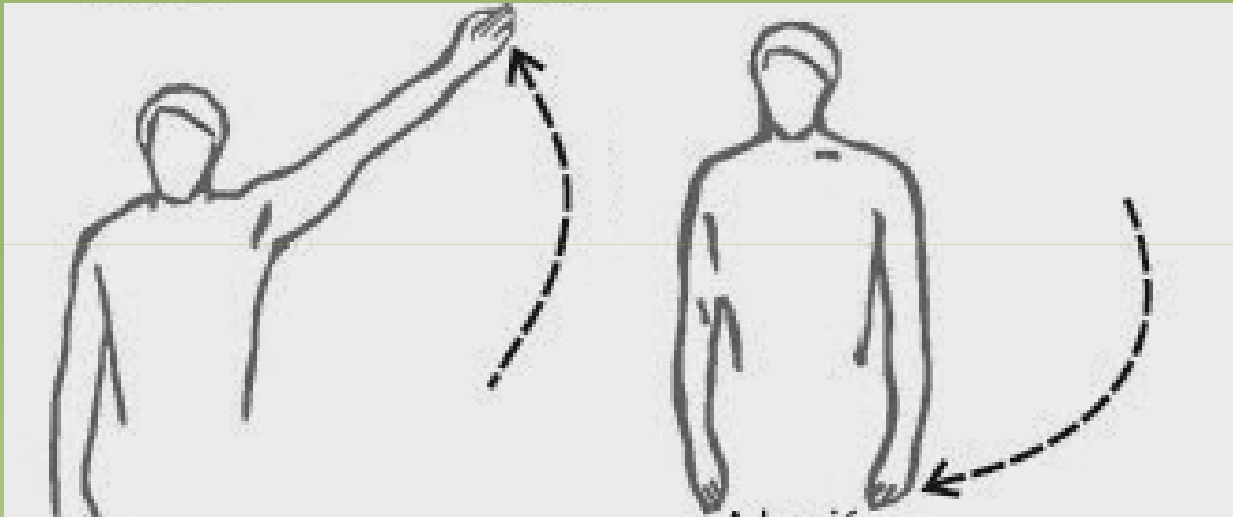
PICTOGRAMA DE LA ACTIVIDAD

EXPRESIÓN

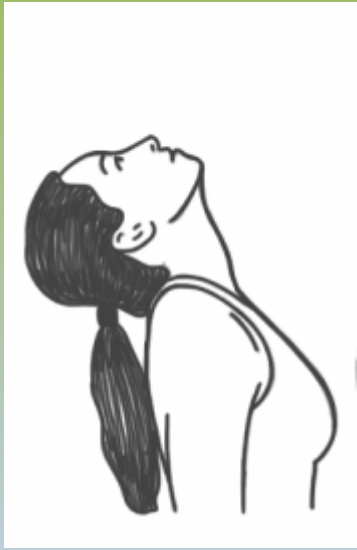


Para **comenzar**, debemos mover nuestras articulaciones principales.

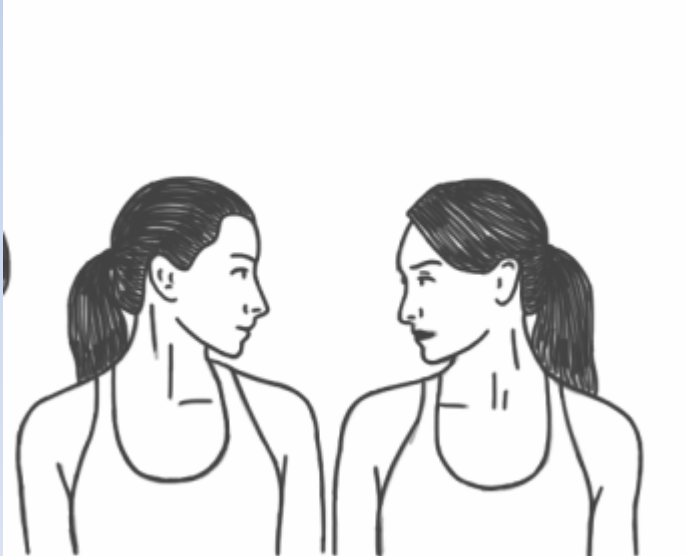
Sigue las imágenes...



Subir y bajar
hombros hacia el
lado.
(5 veces mínimo
por lado)



Lleva tu cuello suavemente hacia adelante y atrás.
Repite el movimiento al menos 5 veces.



Lleva tu cuello suavemente hacia ambos lados
Repite el movimiento al menos 5 veces por lado.

A continuación, el/la adulto/a debe modelar la actividad para el/la estudiante.

1. Posiciónate frente al espejo, e imita las siguientes expresiones

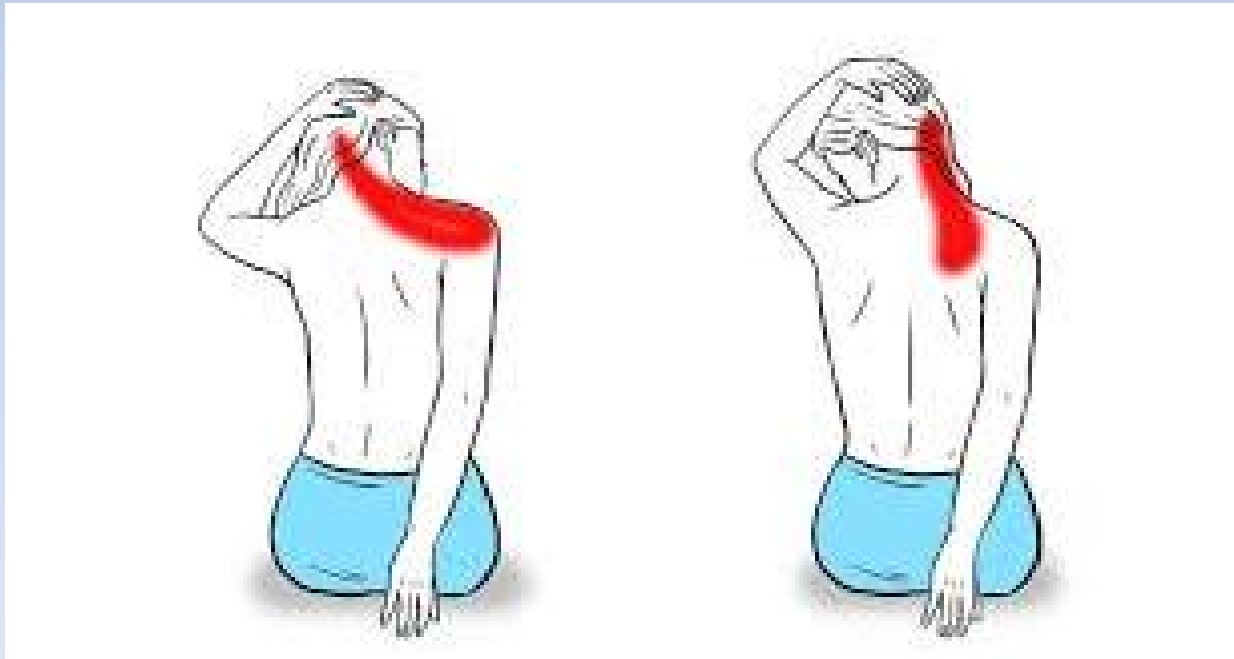


2. Repite el ejercicio



Finalmente, elongaremos las articulaciones.

1. El/la joven puede escoger una canción para llevar a cabo las elongaciones.
2. Realiza estos movimientos para elongar suavemente.



NIVEL DE INTENSIDAD DE APOYO

Inicio: Acompañar el proceso verbalizando cada acción.
Acompañar realizando los ejercicios en conjunto con el/la joven .



Desarrollo: Guiar el proceso verbalizando las instrucciones.
Realizar frente al estudiante la actividad.



Cierre: Acompañar el proceso verbalizando cada acción.
Acompañar con frases motivadoras.



Trascendentales: Si el/la estudiante no inicia el movimiento, el adulto debe motivar el inicio del movimiento, tomando las extremidades, sin ejercer presión o exceso de fuerza según tolerancia y capacidad física del estudiante.

Preguntas para guiar el Registro Anecdótico

- ¿Visualiza que su hijo/a se predispone para las actividades motrices?
- ¿Realiza las actividades con gusto y agrado?
- ¿El/la joven demuestra aprobación o rechazo por las actividades motrices?
- ¿Qué tan fácil o difícil es para el/la joven realizar las actividades motrices?
- ¿El/la estudiante solicita apoyo, ya sea de manera verbal o gestual?

SUGERENCIAS GENERALES

- Resaltar logros de manera verbal.
- Evitar resaltar el error de manera verbal o gestual.
- Si usted observa que el/la estudiante es capaz de realizar la actividad de manera autónoma, supervise y brinde el espacio.

**“Aprender es descubrir
que algo es posible”**