



Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANAGUA

Área: Social

Docente: Constanza Ortiz Pichun

Curso: Laboral 3B

Objetivo de Aprendizaje: Manifestar preferencias por gustos y formas de imagen personal.

Contenido: Identidad personal

Habilidad: Escoger color, telas, diseños y accesorios de preferencia en la vestimenta

Semana N°: 8 (Lunes 18 al Miércoles 20 de Mayo)

PANORAMA SEMANAL

ASIGNATURA	SOCIAL	VOCACIONAL	FÍSICO-MOTOR	COGNITIVO FUNCIONAL
CANTIDAD DE TIEMPO SEMANAL	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS

HORARIO SUGERIDO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)
VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)
		FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)		

Realizar todos los días,
durante 20 minutos.

PICTOGRAMA DE LA ACTIVIDAD

AUTOCUIDADO



Para **comenzar**, el/la joven puede escoger una canción para reproducir de fondo en el proceso en el que realice la actividad.

Aquí puedes tener sugerencias de canciones de motivación...

Chayanne - Madre Tierra

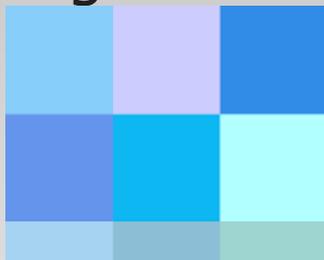
Ricky Martin – Pégate

Ahora, debes escoger tus preferencias de manera personal.

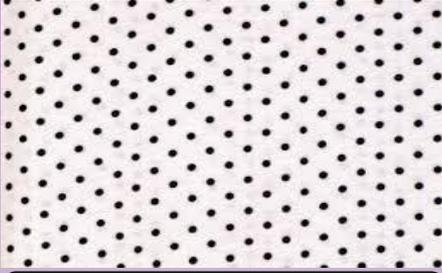
1. Escoge que tipo de tela te gusta



2. Señala qué color te agrada más



3. Selecciona el tipo de estampado que te gusta.



Puntos



Animal Print



Ninguno de las anteriores

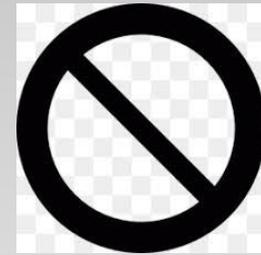
4. Escoge qué tipo de gorro te gusta



Jockey



De lana



Ninguno de las anteriores

5. Selecciona los accesorios que más te gustan



Reloj y Lentes



Collares



Ninguno de las anteriores

6. Escoge el tipo de calzado que te gusta



Zapatillas



Zapatos



Ninguno de las anteriores

Para **finalizar**, preguntar al estudiante:

¿Cuál fue tu accesorio favorito?



NIVEL DE INTENSIDAD DE APOYO

Inicio: Acompañar el proceso para escoger una canción de preferencia del estudiante, como un estímulo motivador.



Desarrollo: Si el/la joven lo requiere, apoyar de manera asistencial los movimientos, para indicar la respuesta de manera gestual.



Cierre: Incentivar la selección por medio de preguntas, Ejemplo: Nombrarle un objeto que en su cotidianidad sea de preferencia.

Registro de proceso

Preguntas para guiar el Registro Anecdótico

¿Visualiza que su hijo/a se predispone para las actividades de identidad personal?

¿Realiza las actividades con gusto y agrado?

¿El/la joven demuestra aprobación o rechazo por las actividades de identidad personal?

¿Qué tan fácil o difícil es para el/la joven realizar las elecciones en base a sus gustos?

¿El/la estudiante solicita apoyo, ya sea de manera verbal o gestual?

SUGERENCIAS GENERALES

- Resaltar logros de manera verbal.
- Evitar resaltar el error de manera verbal o gestual.
- Si usted observa que el/la estudiante es capaz de realizar la actividad de manera autónoma, supervise y brinde el espacio.

**“Si te cansas, aprende a
descansar; No a
renunciar”**