



Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANCAGUA

Área: Cognitivo Funcional

Docente: Constanza Ortiz Pichun

Curso: Laboral 3B

Objetivo de Aprendizaje: Comprender la regularización y control de emociones

Contenido: Comunicación, Expresión, Emociones.

Habilidad: Asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta.

Semana N°: 8 (Lunes 18 al Miércoles 20 de Mayo)

PANORAMA SEMANAL

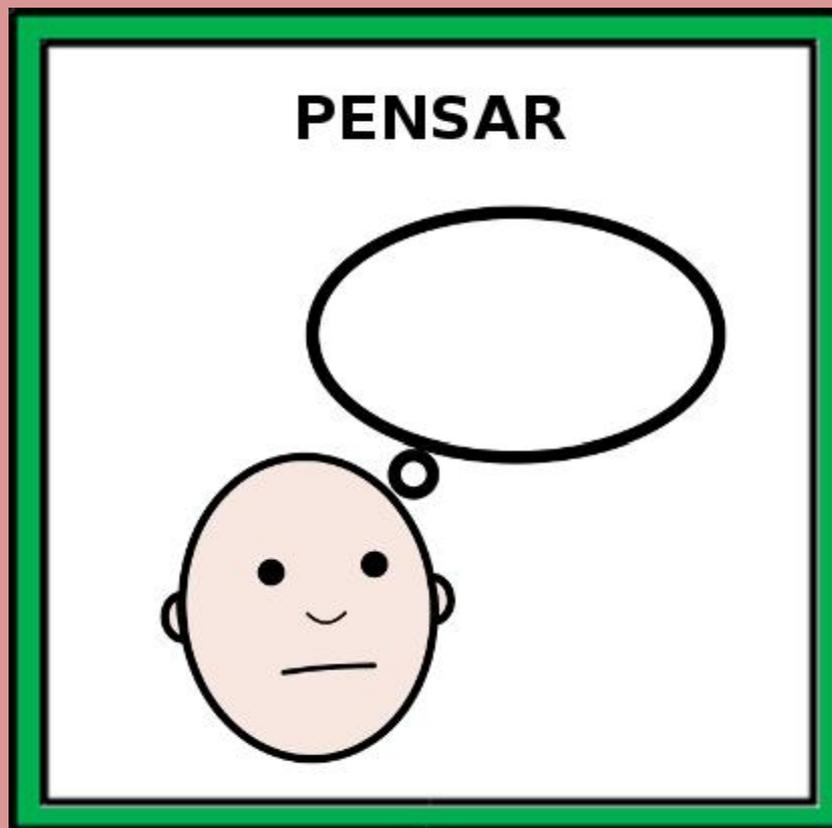
ASIGNATURA	SOCIAL	VOCACIONAL	FÍSICO-MOTOR	COGNITIVO FUNCIONAL
CANTIDAD DE TIEMPO SEMANAL	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS

HORARIO SUGERIDO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)
VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)
		FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)		

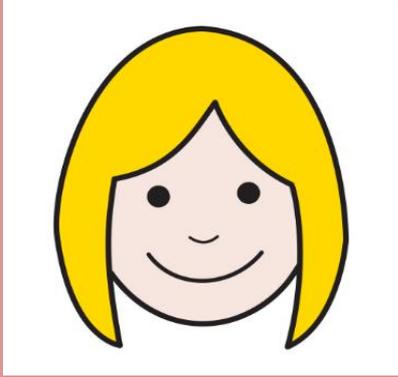
Realizar 2 veces por semana, por 45 minutos.

PICTOGRAMA DE LA ACTIVIDAD

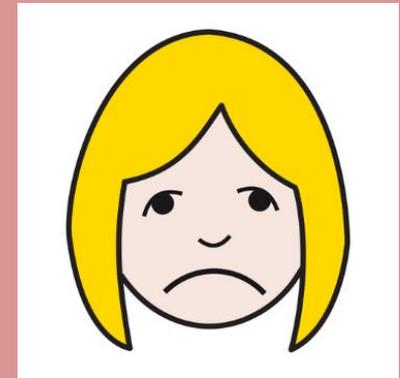
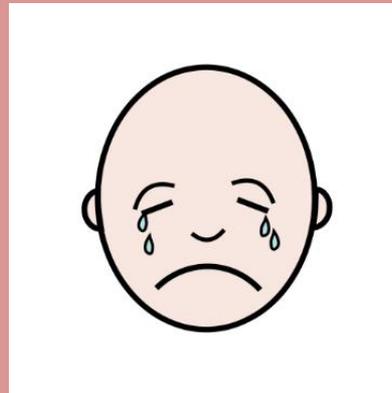
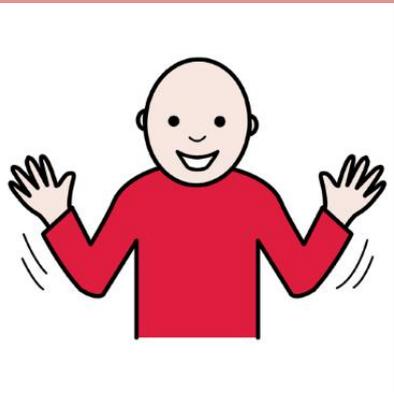


Para **comenzar**, se deben recoger conocimientos previos, basados en la actividad de la semana N°7, para esto, contestaremos las siguientes preguntas:

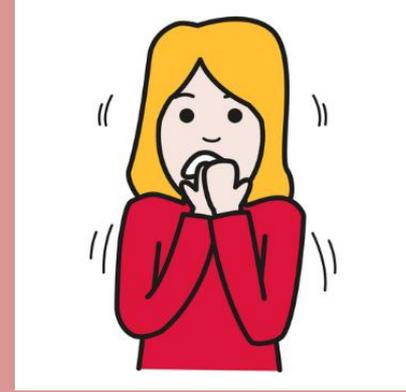
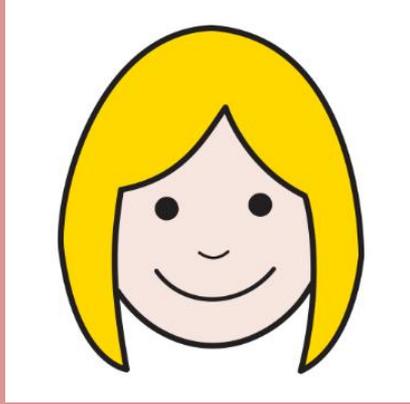
1. Indica quienes están alegres.



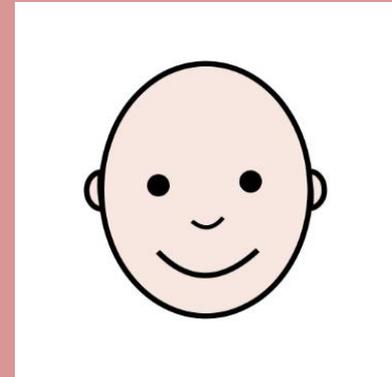
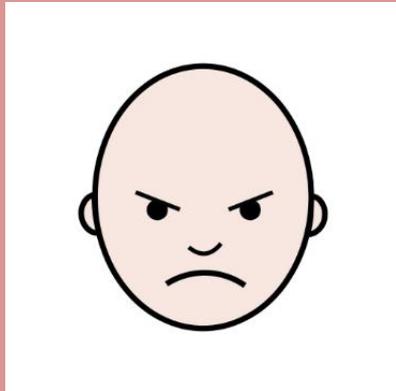
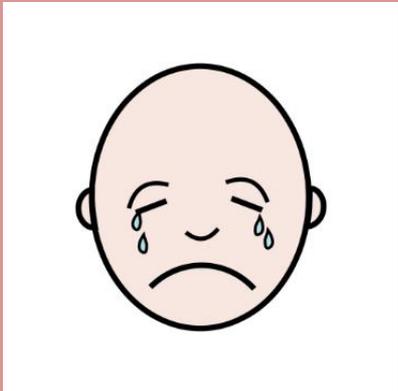
2. Muestra quienes están triste



3. Muestra quienes tienen miedo



4. Muestra quien está enojado



Ahora **resolvamos...**

Indica de manera verbal o gestual la respuesta que creas correcta.

1. ¿Qué nos pasa cuando estamos alegres?



Demostramos desmotivación,
tristeza, sin ánimo.



Demostramos motivación, alegría y
entusiasmo.

Si estoy alegre, estoy dispuesto/a para mis
actividades del día



2. ¿Qué nos pasa cuando tenemos tristeza o miedo?

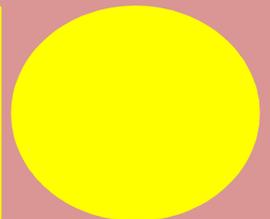


Demostramos motivación, alegría,
entusiasmo.



Demostramos desmotivación,
tristeza, sin ánimo.

Si estoy con tristeza o miedo, debo pensar por
qué estoy así y resolver mi problema.



3. ¿Qué nos pasa cuando estamos enojados?

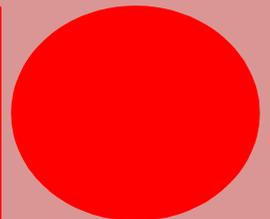


Demostramos molestia y violencia.

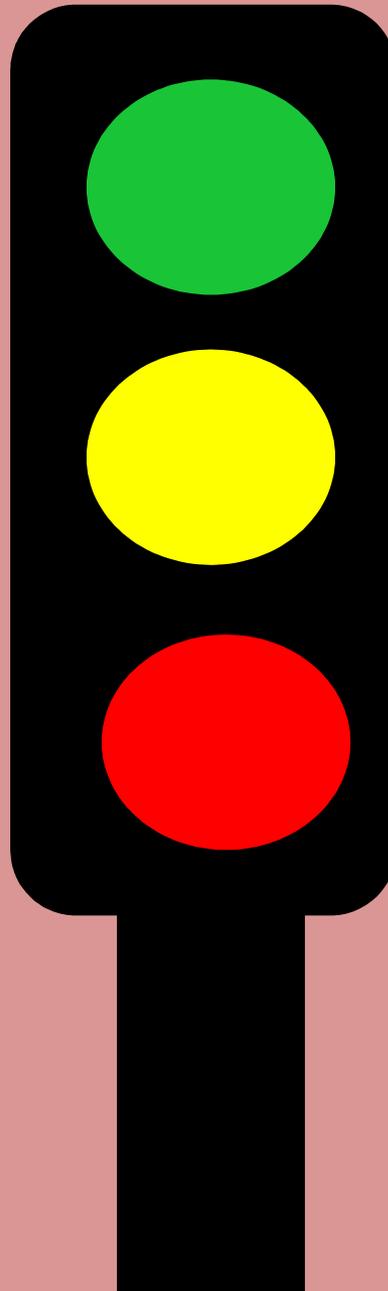


Demostramos motivación, alegría, entusiasmo.

Si estoy enojado/a debo detenerme, respirar y pensar.



SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES

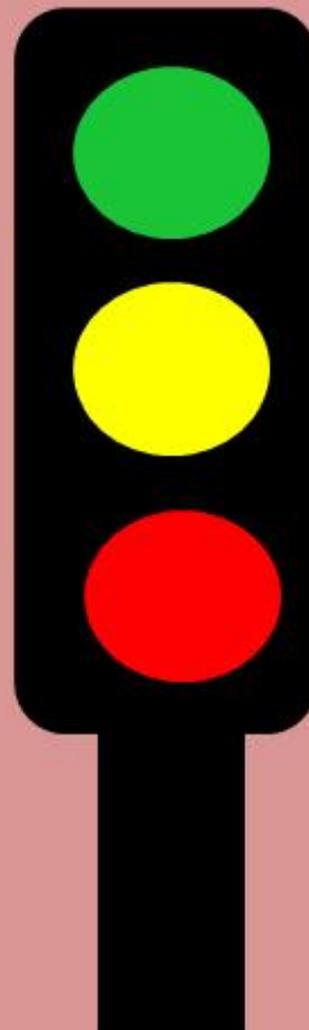


Alegre: Estoy dispuesto/a para comenzar a trabajar.

Miedo o tristeza: Debo detenerme a pensar para poder avanzar.

Enojo: Debo detenerme completamente y respirar.

Finalmente, debes reconocer ¿Cómo estás?
Indica de manera verbal o gestual cómo te sientes, apuntando el color correspondiente.



NIVEL DE INTENSIDAD DE APOYO

Inicio: Si es necesario repasar contenido de la semana N°7.
Explicitar y detallar cada pictograma.



Desarrollo: Apoyar de manera verbal, indicando las instrucciones o brindar apoyo asistencial tomando la mano del/la estudiante para indicar las respuestas correctas.

Ejemplificar, guiar con preguntas mediadoras, sin otorgar la respuesta de manera inmediata



Cierre: Guiar pregunta final de proceso de manera verbal.

Brindar apoyo asistencial tomando la mano del/la estudiante para indicar la respuesta.

Registro de proceso

ESCALA DE APRECIACIÓN DE FRECUENCIA

Escala de Apreciación

Siempre = S

A veces = A

Nunca = N

Días	Lunes			Martes			Miércoles			Jueves			Viernes		
Indicadores	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
Reconoce pictograma , imagen o personaje de alegría															
Reconoce pictograma , imagen o personaje de tristeza.															
Reconoce pictograma , imagen o personaje de enojo.															
Escoge cómo se siente, indicando color o personaje.															

SUGERENCIAS GENERALES

- Resaltar logros de manera verbal.
- Evitar resaltar el error de manera verbal o gestual.
- Si usted observa que el/la estudiante es capaz de realizar la actividad de manera autónoma, supervise y brinde el espacio.

**“Si te cansas, aprende a
descansar; No a
renunciar”**