



Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANCA GUA

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SEMANA N°7

(Período desde Lunes 11 a Viernes 15 de mayo)

Curso: Laboral 3B
Docente: Constanza Ortiz Pichun

PANORAMA SEMANAL

ASIGNATURA	SOCIAL	VOCACIONAL	FÍSICO-MOTOR	COGNITIVO FUNCIONAL
CANTIDAD DE TIEMPO SEMANAL	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS

HORARIO SUGERIDO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)
VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)
		FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)		

SOCIAL

- Objetivo de la clase: Aplicar productos de limpieza y cuidado personal.
- Objetivo de aprendizaje: Conocer acciones para el trabajo del cuidado personal
- Contenido: Higiene
- Habilidad: Autonomía, Autoestima, Identidad.

Realizar todos los días,
durante 20 minutos.

PICTOGRAMA DE LA ACTIVIDAD

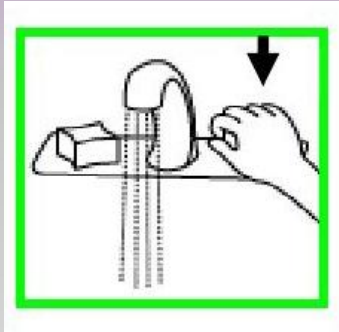
AUTOCUIDADO



I. Inicio de la clase: Lavado de cara y manos.

Instrucciones:

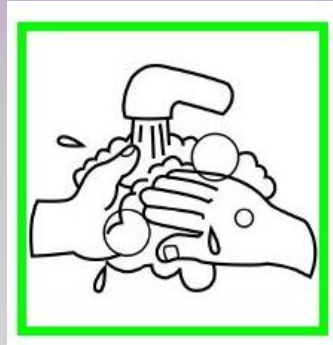
1. Para comenzar debemos lavarnos nuestras manos y nuestra cara.
 - Recordemos los pasos, vistos en la semana N°5



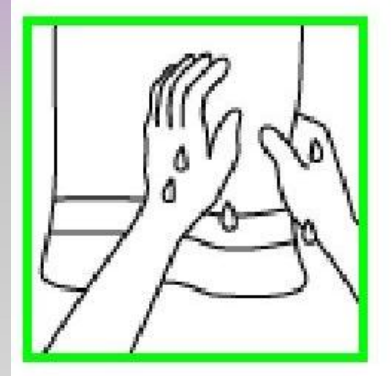
Mojar manos



Aplicar jabón
(en barra o
líquido)



Frotar manos
bajo el agua



Secar

II. Desarrollo de la clase: Spa en casa

Instrucciones:

1. Realizar mascarilla casera con los siguientes materiales:

- Avena
- Miel o leche
- Azúcar



2. Preparar la mezcla en un pocillo:

- Dos cucharadas de avena
- Dos cucharadas de miel o leche
- Una cucharada de azúcar



3. Revolver con una cuchara

4. Aplicar mascarilla (según tolerancia), probar en manos y luego en cara de la siguiente manera:



5. Retirar mascarilla, enjugando la cara.



6. Secar y aplicar crema facial (según tolerancia)



III. Cierre de la clase: Verificación del proceso

Instrucciones:

1. El/la estudiante debe mirarse al espejo



2. El/la estudiante puede tocar suavemente su cara con sus dedos, de tal forma que pueda sentir la suavidad de la dermis.

NIVEL DE INTENSIDAD DE APOYO

Inicio: Acompañar el proceso verbalizando cada acción del lavado de manos. En caso de requerirlo, apoyar de manera asistencial los movimientos.

Desarrollo: Si el/la joven lo requiere, apoyar de manera asistencial los movimientos, sin ejercer mucha presión, sino que motivando el movimiento de manera natural, anticipando verbalmente cada acción: Ahora te pondré la mascarilla...

Cierre: Acompañar el proceso verbalizando las acciones: Qué bien luce tu piel, te ves muy guapo/a

Registro de proceso

Preguntas para guiar el Registro Anecdótico

¿Visualiza que su hijo/a se predispone para las actividades de autocuidado?

¿Realiza las actividades con gusto y agrado?

¿El/la joven demuestra aprobación o rechazo por las actividades de autocuidado?

¿Qué tan fácil o difícil es para el/la joven realizar las elecciones en base a sus gustos?

¿El/la estudiante solicita apoyo, ya sea de manera verbal o gestual?

SUGERENCIAS GENERALES

- Resaltar logros de manera verbal.
- Evitar resaltar el error de manera verbal o gestual.
- Si usted observa que el/la estudiante es capaz de realizar la actividad de manera autónoma, supervise y brinde el espacio.

**“Siempre parece
imposible hasta que se
hace”**

(Nelson Mandela)