



Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANCAGUA

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SEMANA N°7

(Período desde Lunes 11 a Viernes 15 de mayo)

Curso: Laboral 3B
Docente: Constanza Ortiz Pichun

PANORAMA SEMANAL

ASIGNATURA	SOCIAL	VOCACIONAL	FÍSICO-MOTOR	COGNITIVO FUNCIONAL
CANTIDAD DE TIEMPO SEMANAL	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS

HORARIO SUGERIDO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)
VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)
		FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)		

FÍSICO-MOTOR

- Objetivo de la clase: Realizar movimientos faciales de guiños, muecas, etc.
- Objetivo de aprendizaje: Desarrollar movimientos para la expresión no verbal.
- Contenido: Expresión
- Habilidad: Dominio motriz

Realizar 2 veces por semana, por 45 minutos.

PICTOGRAMA DE LA ACTIVIDAD

EXPRESIÓN



I. Inicio de la clase: Preparación muscular

Instrucciones:

1. Reproduce la siguiente canción: (Puedes escoger otra a gusto)

https://www.youtube.com/watch?v=mGN3kfEk_P4

2. Realiza los siguientes movimientos intentando seguir el ritmo de la música.



1. Abrir y cerrar los ojos

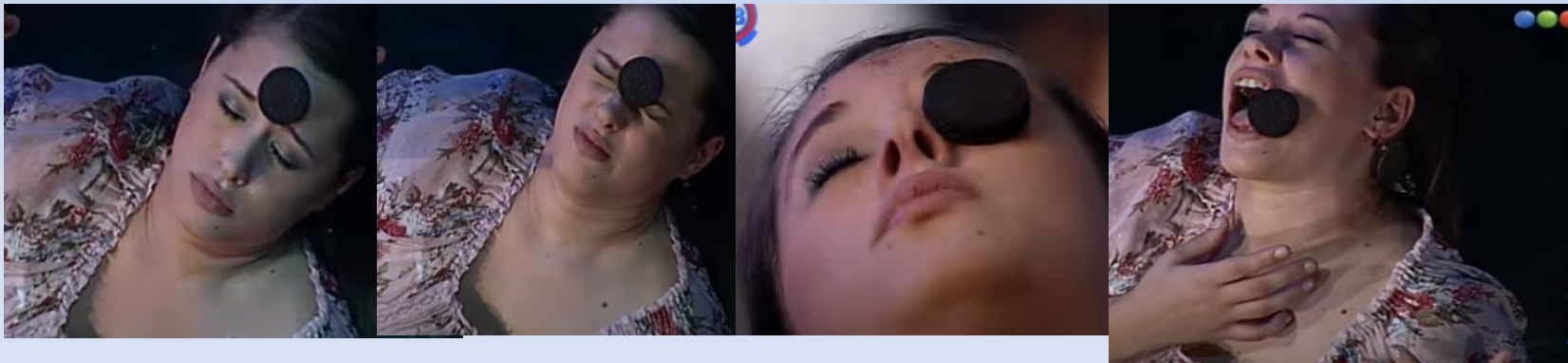


2. Inflar mejillas

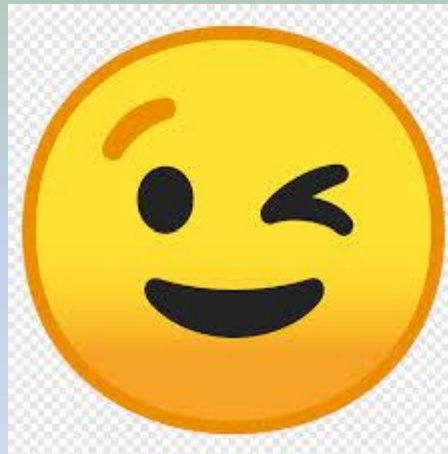
II. Desarrollo de la clase: ¡En acción!

Instrucciones

1. Anticipa la actividad, de manera verbal y demuestra la acción.
2. Pon un objeto sobre la frente del/la estudiante, y éste/a debe bajarlo hasta su boca realizando diversos movimientos para lograr el objetivo. Ejemplo:



¡Inténtalo mínimo 5 veces!



¡TÚ PUEDES!

III. Cierre de la clase: Desafío

1. ¡ Intenta seguir estas muecas !




NIVEL DE INTENSIDAD DE APOYO


Inicio: Acompañar el proceso verbalizando cada acción.



Desarrollo: Guiar el proceso verbalizando las instrucciones.
Realizar frente al estudiante la actividad.



Cierre: Acompañar el proceso verbalizando cada acción.
Acompañar con frases motivadoras.



Trascendentales: Si el/la estudiante no inicia el movimiento, el adulto debe motivar el inicio del movimiento, tomando las extremidades, sin ejercer presión o exceso de fuerza según tolerancia y capacidad física del estudiante.

Preguntas para guiar el Registro Anecdótico

- ¿Visualiza que su hijo/a se predispone para las actividades motrices?
- ¿Realiza las actividades con gusto y agrado?
- ¿El/la joven demuestra aprobación o rechazo por las actividades motrices?
- ¿Qué tan fácil o difícil es para el/la joven realizar las actividades motrices?
- ¿El/la estudiante solicita apoyo, ya sea de manera verbal o gestual?

SUGERENCIAS GENERALES

- Resaltar logros de manera verbal.
- Evitar resaltar el error de manera verbal o gestual.
- Si usted observa que el/la estudiante es capaz de realizar la actividad de manera autónoma, supervise y brinde el espacio.

**“Siempre parece
imposible hasta que se
hace”**

(Nelson Mandela)