



*Colegio*  
*Ricardo Olea*  
CORMUN RANCA GUA

# PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SEMANA N°6

(Período desde Lunes 4 a Viernes 8 de mayo)

Curso: Laboral 3B  
Docente: Constanza Ortiz Pichun

## PANORAMA SEMANAL

<b>ASIGNATURA</b>	<b>SOCIAL</b>	<b>VOCACIONAL</b>	<b>FÍSICO-MOTOR</b>	<b>COGNITIVO FUNCIONAL</b>
<b>CANTIDAD DE TIEMPO SEMANAL</b>	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS

## HORARIO SUGERIDO

<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)
VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)
		FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)		

# SOCIAL

- Objetivo de la clase: Cepillar y arreglar cabello
- Objetivo de aprendizaje: Fomentar conductas de presentación personal
- Contenido: Higiene
- Habilidad: Autonomía, Autoestima, Identidad.

Realizar todos los días,  
durante 20 minutos.

## PICTOGRAMA DE LA ACTIVIDAD

**CEPILLARSE**



**I. Inicio de la clase:** Familiarizar al estudiante con los objetos correspondientes al proceso

**Instrucciones:**

1. El/la adulto/a deberá exponer los objetos a usar de manera verbal: Cepillo o peineta para el cabello, agua, gel, colets, pinches, colonia o perfume
2. Se solicita que el/la adulto/a ejemplifique el cepillado de cabello y definición de peinado.
3. Invitar al estudiante a realizar el proceso, motivándolo con los implementos a usar. ¡Mira, ocupemos tu cepillo, pongámonos perfume!

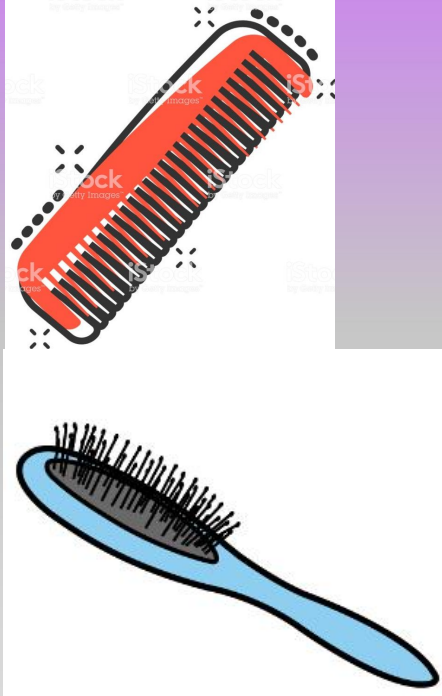
**II. Desarrollo de la clase:** Iniciar el proceso de cepillado de cabello del/la estudiante.

**Instrucciones:**

1. El/la joven debe reconocer su cepillo de cabello
2. El/la joven debe reconocer su colonia o perfume
3. El/la estudiante debe comenzar a cepillar su cabello, finalizando con un toque de fragancia.

Pasos a continuación:

1. Toma tu cepillo o  
peineta



2. Llévalo hacia tu  
cabeza y comienza a  
cepillar



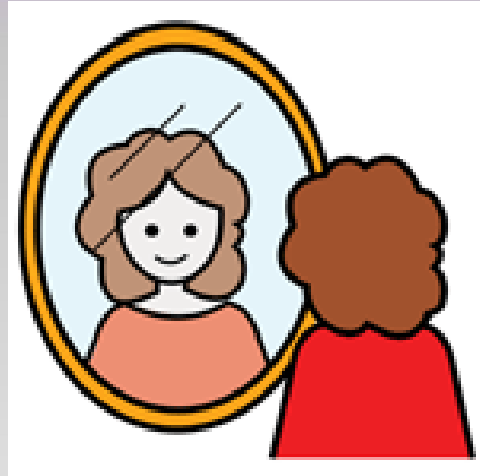
3. Rosea sobre ti,  
perfume o colonia



### III. Cierre de la clase: Verificar el cepillado de cabello.

#### Instrucciones:

1. El/la estudiante debe mirarse detenidamente en el espejo (¡Que guapo/a te ves)
2. Invitar al estudiante a sentir un cambio en su fragancia (¡Qué bien hueles!)





## NIVEL DE INTENSIDAD DE APOYO

Inicio: Acompañar el proceso verbalizando cada acción (Ahora estoy desenredando)



Desarrollo: Si el/la joven lo requiere, apoyar de manera asistencial los movimientos, sin ejercer mucha presión, sino que motivando el movimiento de manera natural, anticipando verbalmente cada acción: Ahora tomaré el cepillo y lo pasaré por tu cabello)



Cierre: Preguntar de manera verbal: ¿Te gustó tu peinado? ¡Quedaste súper bien!

¿Qué huele tan bien? ¡Qué buen perfume!

# Registro de proceso

## Escala de nivel de apoyo

El adulto debe evaluar las conductas que presentó el estudiante, registrando debajo del día en que realizó la actividad, el nivel de apoyo que presentó.

**A:** Desarrolla de forma autónoma la actividad

**AP:** Apoyo parcial (requiere de apoyo verbal para realizar la actividad)

**AFP:** Apoyo físico parcial (requiere de apoyo físico en algún momento de la actividad)

**AFT:** Apoyo físico total (requiere de apoyo físico durante toda la actividad)

CONDUCTA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Reconoce objetos: Cepillo					
Reconoce objetos: Perfume/Colonia					
Lleva su cepillo hacia su cabeza					
Cepilla su cabello					
Se aplica perfume o colonia					

# SUGERENCIAS GENERALES

- Resaltar logros de manera verbal.
- Evitar resaltar el error de manera verbal o gestual.
- Si usted observa que el/la estudiante es capaz de realizar la actividad de manera autónoma, supervise y brinde el espacio.

**“El aprendizaje es  
experiencia...”**

**Albert Einstein**