



Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANCAGUA

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SEMANA N°6

(Período desde Lunes 4 a Viernes 8 de mayo)

Curso: Laboral 3B
Docente: Constanza Ortiz Pichun

PANORAMA SEMANAL

ASIGNATURA	SOCIAL	VOCACIONAL	FÍSICO-MOTOR	COGNITIVO FUNCIONAL
CANTIDAD DE TIEMPO SEMANAL	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS

HORARIO SUGERIDO

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)
VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)
		FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)		

FÍSICO-MOTOR

- Objetivo de la clase: Desarrollar la acción del soplo.
- Objetivo de aprendizaje: Ejercitar músculos del habla, mejorar la pronunciación.
- Contenido: Lenguaje
- Habilidad: Respiración

Realizar 2 veces por semana, por 45 minutos.

PICTOGRAMA DE LA ACTIVIDAD

SOPLAR



I. Inicio de la clase: Reunir los materiales

Instrucciones:

1. Realizar recorrido por la casa considerando buscar los siguientes objetos:

- 1 Bombilla de plástico



- Témperas



- Hoja blanca



II. Desarrollo de la clase: Realizar actividad

Instrucciones

1. Situar hoja blanca en una superficie plana, frente al estudiante.
2. Diluir un poco de la témpera con agua, para que de esta forma, se vuelva mas dócil para poder soplarla.



3. Poner varias gotitas de pintura diluida sobre la hoja blanca.



4. El/la estudiante debe comenzar a soplar la bombilla, la cual debe posicionarse sobre la gotita de pintura, de la siguiente forma:



5. El/la estudiante puede combinar colores, creando figuras abstractas.



III. Cierre de la clase: Desafío


1. Preguntar al estudiante si acepta un desafío.
2. El desafío es apagar una vela en sólo un soplido

¡TÚ PUEDES!




NIVEL DE INTENSIDAD DE APOYO

Inicio: Acompañar el proceso verbalizando el nombre de cada material a utilizar.



Desarrollo: Guiar el proceso verbalizando las instrucciones.
Realizar mímica de la acción del soplo



Cierre: Acompañar el proceso verbalizando cada acción.



Trascendentales: Si el/la estudiante no inicia el movimiento, el adulto debe motivar el inicio del movimiento, tomando las extremidades, sin ejercer presión o exceso de fuerza según tolerancia y capacidad física del estudiante.

Registro de proceso

Escala de nivel de apoyo

El adulto debe evaluar las conductas que presentó el estudiante, registrando debajo del día en que realizó la actividad, el nivel de apoyo que presentó.

A: Desarrolla de forma autónoma la actividad

AP: Apoyo parcial (requiere de apoyo verbal para realizar la actividad)

AFP: Apoyo físico parcial (requiere de apoyo físico en algún momento de la actividad)

AFT: Apoyo físico total (requiere de apoyo físico durante toda la actividad)

CONDUCTA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Reúne los materiales					
Introduce la bombilla hacia la boca					
Sopla la bombilla					
Acepta el desafío soplando la vela					

SUGERENCIAS GENERALES

- Resaltar logros de manera verbal.
- Evitar resaltar el error de manera verbal o gestual.
- Si usted observa que el/la estudiante es capaz de realizar la actividad de manera autónoma, supervise y brinde el espacio.

**“El aprendizaje es
experiencia...”**

Albert Einstein