



Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANCAGUA

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SEMANA N°6

(Período desde Lunes 4 a Viernes 8 de mayo)

Curso: Laboral 3B
Docente: Constanza Ortiz Pichun

PANORAMA SEMANAL

ASIGNATURA	SOCIAL	VOCACIONAL	FÍSICO-MOTOR	COGNITIVO FUNCIONAL
CANTIDAD DE TIEMPO SEMANAL	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS

HORARIO SUGERIDO

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)
VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)
		FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)		

COGNITIVO FUNCIONAL

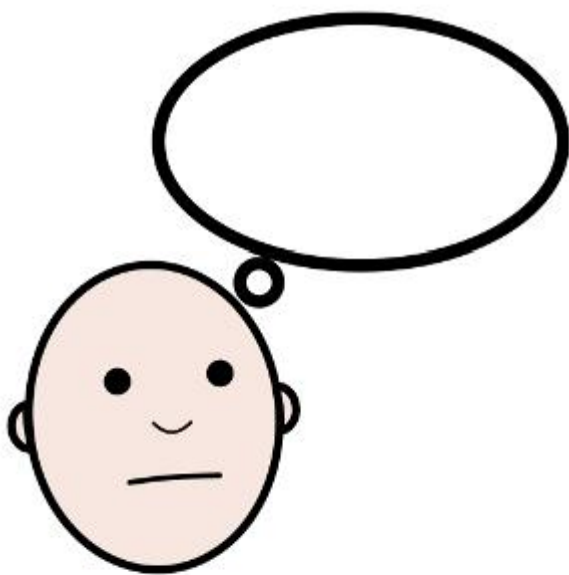
- Objetivo de la clase: Rellenar nombre con material concreto.
- Objetivo de aprendizaje: Reconocer nombre, coordinación óculo-manual
- Contenido: Escritura
- Habilidad: Identidad



Realizar 2 veces por semana, por 45 minutos.

PICTOGRAMA DE LA ACTIVIDAD

PENSAR



PEGAR



I. Inicio de la clase: Reunir materiales

Instrucciones:

1. Disponer de:
 - Hoja blanca
 - Plumón
 - Pegamento
 - Cuadrados, triángulos o círculos pequeños de papel de color (3cm. X 3 cm.)
2. Escribir nombre del/la joven, con mayúsculas y utilizando todo el espacio de la hoja.



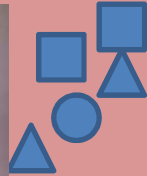
Ejemplo a continuación:

CRISTINA

II. Desarrollo de la clase: Rellenar nombre con material concreto

Instrucciones:

1. Posiciona la hoja con el nombre ya escrito, en una superficie plana, frente al estudiante.
2. El/la estudiante debe comenzar a pegar las figuras sobre su nombre, con pegamento, de la siguiente manera:

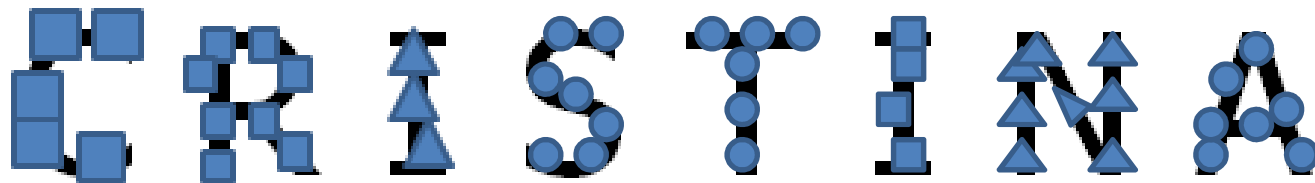


 **S T I N A**

III. Cierre de la clase


Instrucciones:

1. El/la estudiante debe pasar el dedo índice por todas las letras, sintiendo su forma.



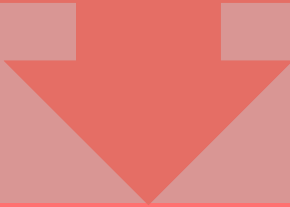
NIVEL DE INTENSIDAD DE APOYO

Inicio: Invitar al estudiante a reconocer su nombre escrito, ¡Mira, ahí dice tu nombre!



Desarrollo: Apoyar de manera verbal, indicando las instrucciones o brindar apoyo asistencial tomando la mano del/la estudiante para pegar el material concreto sobre el nombre.

Si es necesario poner contorno en la forma de cada letra (con lana o pitilla) para distinguir los límites en donde pegar el material concreto.



Cierre: Brindar apoyo asistencial tomando la mano del/la estudiante para sentir la forma de cada letra de su nombre.

Registro de proceso

Escala de nivel de apoyo

El adulto debe evaluar las conductas que presentó el estudiante, registrando debajo del día en que realizó la actividad, el nivel de apoyo que presentó.

A: Desarrolla de forma autónoma la actividad

AP: Apoyo parcial (requiere de apoyo verbal para realizar la actividad)

AFP: Apoyo físico parcial (requiere de apoyo físico en algún momento de la actividad)

AFT: Apoyo físico total (requiere de apoyo físico durante toda la actividad)

CONDUCTA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Pone pegamento en la superficie de las figuras (triángulo, cuadrado, círculo)					
Pega las figuras siguiendo la forma de cada letra					
Pasa su dedo por el contorno de las letras					

SUGERENCIAS GENERALES

- Resaltar logros de manera verbal.
- Evitar resaltar el error de manera verbal o gestual.
- Si usted observa que el/la estudiante es capaz de realizar la actividad de manera autónoma, supervise y brinde el espacio.

**“El aprendizaje es
experiencia...”**

Albert Einstein