



Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANCA GUA

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SEMANA N°4

(Período desde Lunes 6 a Viernes 10 de abril)

Curso: Laboral 3B
Docente: Constanza Ortiz Pichun

PANORAMA SEMANAL

ASIGNATURA	SOCIAL	VOCACIONAL	FÍSICO-MOTOR	COGNITIVO FUNCIONAL
CANTIDAD DE TIEMPO SEMANAL	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS

HORARIO SUGERIDO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)
VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)
		FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)		

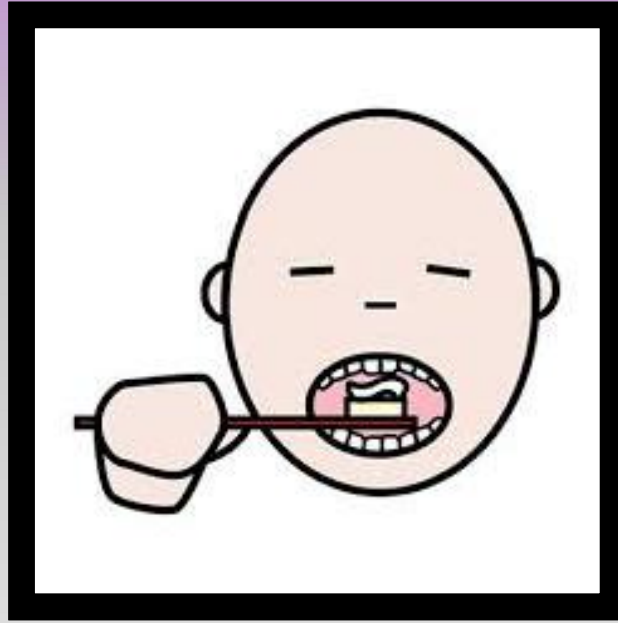
SOCIAL

- Objetivo de la clase: Participar activamente en el proceso personal de higiene bucal.
- Objetivo de aprendizaje: Adquirir y fomentar habilidades relacionadas a actividades de la vida cotidiana.
- Contenido: Higiene bucal
- Habilidad: Autonomía

Realizar todos los días,
durante 20 minutos.

PICTOGRAMA DE LA ACTIVIDAD

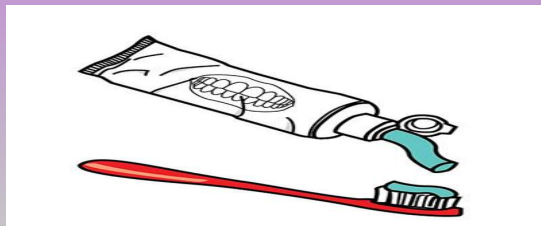
Lavado de dientes



I. Inicio de la clase: Familiarizar al estudiante con los objetos correspondientes al proceso: Cepillo y pasta de dientes.

Instrucciones:

1. El adulto deberá verbalizar los objetos a usar (esta es la pasta de dientes y este es el cepillo de dientes).



2. Demostrar cómo realizar el lavado de dientes, posicionándose frente a el/la estudiante, para que éste/a pueda observar el proceso, familiarizándose con la acción y con los objetos.

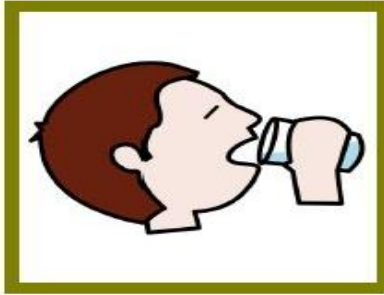
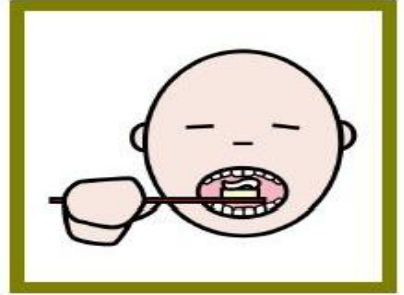
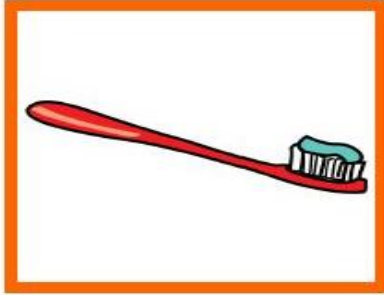
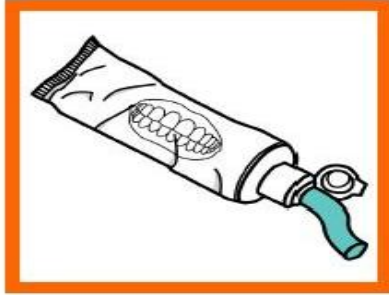


II. Desarrollo de la clase: Iniciar el proceso de lavado de dientes del estudiante.

Instrucciones:

1. Invitar de manera verbal al estudiante a iniciar el proceso de lavado de dientes. (¡Ahora es tu turno!)
2. El/la joven debe intentar reconocer su cepillo de dientes a raíz de la pregunta: ¿Cuál es tu cepillo de dientes?
3. El/la estudiante debe intentar reconocer la pasta de dientes.
4. Esparcir la pasta de dientes sobre el cepillo de dientes.
5. Iniciar el cepillado por los dientes superiores (arriba)
6. Cepillar dientes inferiores (abajo)
7. Enjuagar con agua
8. Botar enjuague

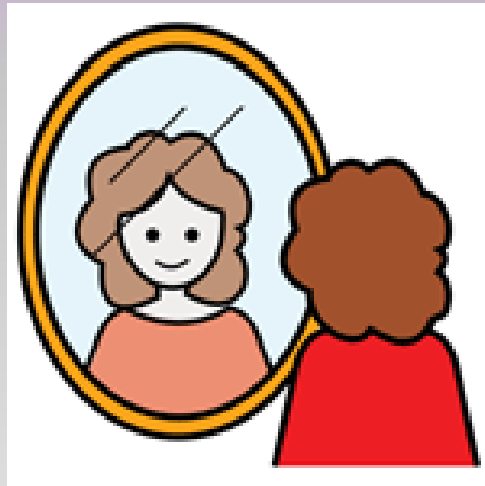
Pasos a seguir en el lavado de dientes



III. Cierre de la clase: Verificar el lavado de dientes.

Instrucciones:

1. Posicionar al estudiante frente a un espejo.
2. Invitar al estudiante a observar su dentadura en el espejo.
3. Verificar si el lavado de dientes fue realizado de la manera adecuada, donde no queden residuos de comida.



NIVEL DE INTENSIDAD DE APOYO

Acompañar el proceso, reforzando los pasos a seguir de manera verbal



Si el/la estudiante lo requiere, apoyar de manera asistencial los movimientos para lavar los dientes, tomando la mano del/la estudiante, sin ejercer mucha presión, sino que motivando el movimiento de manera natural



En todo momento, verbalizar cada acción que se está realizando

Registro de proceso

Escala de nivel de apoyo

El adulto debe evaluar las conductas que presentó el estudiante, registrando debajo del día en que realizó la actividad, el nivel de apoyo que presentó.

A: Desarrolla de forma autónoma la actividad

AP: Apoyo parcial (requiere de apoyo verbal para realizar la actividad)

AFP: Apoyo físico parcial (requiere de apoyo físico en algún momento de la actividad)

AFT: Apoyo físico total (requiere de apoyo físico durante toda la actividad)

CONDUCTA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Reconoce objetos: Cepillo de dientes					
Reconoce objetos: Pasta de dientes					
Introduce de manera natural el cepillo de dientes a la boca					
Realiza cepillado de dientes					
Observa su dentadura en el espejo					

SUGERENCIAS GENERALES

- Resaltar logros de manera verbal.
- Evitar resaltar el error de manera verbal o gestual.
- Si usted observa que el/la estudiante es capaz de realizar la actividad de manera autónoma, supervise y brinde el espacio.

No olvides que...

“El aprendizaje es como una torre... hay que ir construyéndolo paso a paso.” (L. Vygotsky)