



Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANCAGUA

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SEMANA Nº4

(Período desde Lunes 6 a Viernes 10 de abril)

Curso: Laboral 3B
Docente: Constanza Ortiz Pichun
Kinesióloga: Claudia Poblete

PANORAMA SEMANAL

ASIGNATURA	SOCIAL	VOCACIONAL	FÍSICO-MOTOR	COGNITIVO FUNCIONAL
CANTIDAD DE TIEMPO SEMANAL	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS	90 MINUTOS

HORARIO SUGERIDO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)	SOCIAL (20 MINUTOS)
VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	VOCACIONAL (45 MINUTOS)	COGNITIVO FUNCIONAL (45 MINUTOS)	FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)
		FÍSICO-MOTOR (45 MINUTOS)		

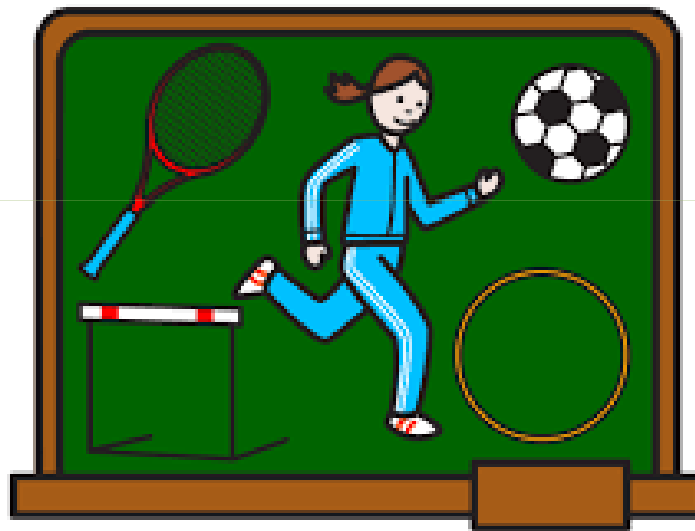
FÍSICO-MOTOR

- Objetivo de la clase: Desarrollar dominio, autocontrol y fuerza muscular mediante traslado de objetos de diferente peso hasta meta definida.
- Objetivo de aprendizaje: Fomentar coordinación óculo manual, equilibrio dinámico y concentración.
- Contenido: Motricidad
- Habilidad: Praxis motriz

Realizar 2 veces por semana, por 45 minutos.

PICTOGRAMA DE LA ACTIVIDAD

Físico-motor

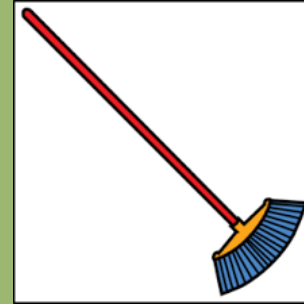


I. Inicio de la clase: Ambientar espacio y recolectar objetos necesarios para la actividad.

Instrucciones:

1. Realizar recorrido por la casa considerando buscar los siguientes objetos:

-Escoba o palo (que sea fácil de maniobrar)



-Balones

-Saquitos con peso desde medio kilo a 2 kilos aproximadamente (bolsa de lentejas, arena etc.)



- Canasta de plástico (canasta de ropa)



2. Disponer de un ambiente libre de obstáculos



II. Desarrollo de la clase: Traslación de objetos.

1. Comenzar la conducción del balón y/o bolsas de distinto peso, empujando los objetos con la escoba.
2. Guiar el traslado del balón o peso desde un punto al otro extremo de éste.

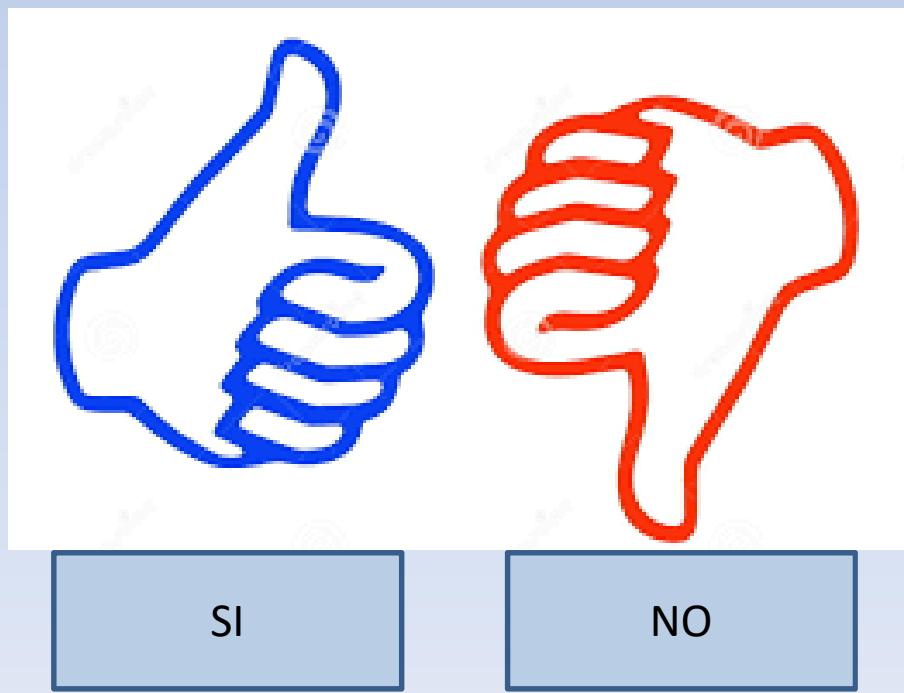


3. Para fomentar la complejidad, en el final del recorrido situar la canasta o caja, de manera que el balón o bolsa con peso pueda introducirse en éste.

III. Cierre de la clase: Preguntas metacognitivas.

1. Preguntar:

- ¿Te gustó la actividad?
- ¿Te gustaría repetirla?
- ¿Estás cansado/a?



NIVEL DE INTENSIDAD DE APOYO

Acompañar recordando las instrucciones de manera verbal



Si es necesario, agregar al balón o al saquito de peso un estímulo sonoro (cascabel) para reconocer su ubicación.



El/ la joven debe intentar realizar los movimientos de manera autónoma



Si el/la estudiante no inicia el movimiento, el adulto debe motivar el inicio del movimiento, tomando las extremidades, sin ejercer presión o exceso de fuerza según tolerancia y capacidad física del estudiante.

Registro de proceso

Escala de nivel de apoyo

El adulto debe evaluar las conductas que presentó el estudiante, registrando debajo del día en que realizó la actividad, el nivel de apoyo que presentó.

A: Desarrolla de forma autónoma la actividad

AP: Apoyo parcial (requiere de apoyo verbal para realizar la actividad)

AFP: Apoyo físico parcial (requiere de apoyo físico en algún momento de la actividad)

AFT: Apoyo físico total (requiere de apoyo físico durante toda la actividad)

CONDUCTA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Realiza búsqueda de objetos					
Dispone de un espacio libre					
Toma palo o escoba					
Traslada los balones					
Responde de manera verbal o gestual las preguntas metacognitivas					

SUGERENCIAS GENERALES

- Resaltar logros de manera verbal.
- Evitar resaltar el error de manera verbal o gestual.
- Si usted observa que el/la estudiante es capaz de realizar la actividad de manera autónoma, supervise y brinde el espacio.

No olvides que...

“El aprendizaje es como una torre... hay que ir construyéndolo paso a paso.” (L. Vygotsky)