

## Área: Social

**Docente:** Constanza Ortiz Pichun

**Curso:** Laboral 3B

**Objetivo de Aprendizaje:** Participar activamente en la toma de decisiones, planificación y desarrollo de diferentes actividades, dinámicas y proyectos familiares; relacionándose e interactuando armoniosamente, a través del establecimiento y la consolidación de vínculos afectivos, de confianza, de colaboración y de negociación.

**Contenido:** Autonomía

**Habilidad:** Participar en dinámicas familiares, tomando un rol activo para la organización y distribución de momento específico de alimentación:  
Once

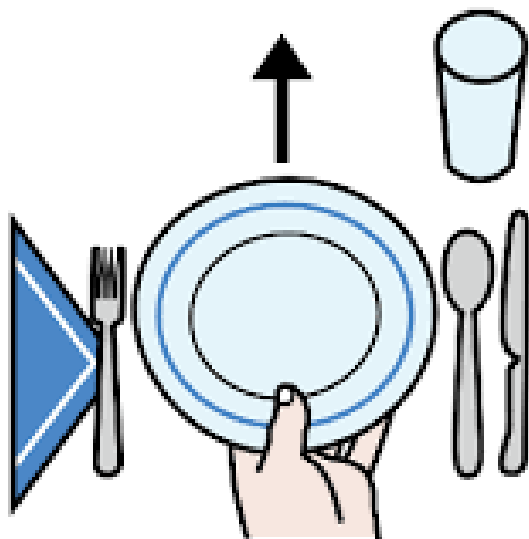
**Semana N°:** 12 (Lunes 15 al Viernes 19 de Junio)

## HORARIO SUGERIDO

| <b>LUNES</b>               | <b>MARTES</b>                          | <b>MIERCOLES</b>             | <b>JUEVES</b>                          | <b>VIERNES</b>               |
|----------------------------|--|------------------------------|--|------------------------------|
| SOCIAL                     | SOCIAL                                 | SOCIAL                       | SOCIAL                                 | SOCIAL                       |
| VOCACIONAL<br>(90 MINUTOS) | COGNITIVO<br>FUNCIONAL<br>(45 MINUTOS) |                              | COGNITIVO<br>FUNCIONAL<br>(45 MINUTOS) | FÍSICO-MOTOR<br>(45 MINUTOS) |
|                            |  | FÍSICO-MOTOR<br>(45 MINUTOS) |  |                              |

# PICTOGRAMA DE LA ACTIVIDAD

PONER LA MESA



Para **comenzar**, el/la joven debe reconocer el momento de alimentación:  
La Once.

¿ En qué imagen se puede apreciar la once?

**A.**



**B.**



# INSTRUCCIONES

1. El/la estudiante debe poner individuales para cada integrante.



2. Debe situar los cubiertos a un lado.



3. Además debe situar tazas y platillos para cada uno/a



4. Por último, debe disponer de una servilleta para cada integrante.



Y finalmente... ¡A comer!

**Para finalizar** , contesta las siguientes preguntas de cierre, de manera verbal o gestual.

1. ¿Qué te gusta comer en la once?

**A.**



**B.**



## NIVEL DE INTENSIDAD DE APOYO

Inicio: Para reconocer el momento de la onces, acompañar con preguntas mediadoras (Recordar su pan favorito, hora establecida o rutina)



Desarrollo: Apoyar de manera verbal, indicando las instrucciones o brindar apoyo gradual según necesidad para seleccionar la respuesta.

Guiar con preguntas mediadoras, sin otorgar la respuesta de manera inmediata.



Cierre: Incentivar la selección de la respuesta por medio de preguntas o frases. (Por ejemplo: ¿Recuerdas cuando comimos tu plato favorito?)



## Registro de proceso

### **Preguntas para guiar el Registro Anecdótico**

1 ¿Visualizo que su hijo/a se predispone para la actividad: Poner la mesa?

2 ¿Cómo es la actitud de él o la estudiante durante la actividad?

3 ¿El/la joven demuestra aprobación o rechazo por la actividad?

4 ¿El/la estudiante solicita apoyo, ya sea de manera verbal o gestual?

# SUGERENCIAS GENERALES

- Resaltar logros de manera verbal.
- Evitar resaltar el error de manera verbal o gestual.
- Si usted observa que el/la estudiante es capaz de realizar la actividad de manera autónoma, supervise y brinde el espacio.

“Lo único imposible,  
es aquello que no  
intentas”