



Asignatura: Lenguaje	
Docente: Aurora Ortega Herrera	Curso: Laboral 3 A
Objetivo de Aprendizaje: Aplicar los aprendizajes abordados del semestre.	
Contenido: Textos no literarios y textos literarios.	
Habilidad: Distinguir tipos de textos literarios y no literarios, comprender y responder textos simples.	
Semana N°: 18 (lunes 03 al viernes 07 de agosto)	

HORARIO DE CLASES ONLINE SEMANAL				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SOCIAL	LENGUAJE	LIBRE Reuniones administrativas	MATEMÁTICAS	VOCACIONAL
10:30 A 11:30	10:30 A 11:30		10:30 A 11:30	10:30 A 11:30
		LIBRE Reuniones administrativas	EDUCACIÓN FÍSICA 12:00 A 12:45	
Recuerda que el recuadro destacado por color corresponde a la asignatura a realizar ese día, el link de la clase se enviará 5 minutos antes de la hora señalada al correo y también por WhatsApp, debes estar atento.				



Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANCAGUA

Saludo y normas de la clase

Se puntual a la hora de conectarte

Silencia tu micrófono y actívalo cuando te lo soliciten

Escucha y pon atención a la clase

Pide la palabra para opinar, levanta tu mano

Se respetuoso en las opiniones de los demás



¿Qué aprenderás en la clase?

► Objetivo:

Aplicar los aprendizajes abordados del semestre

► Habilidades que desarrollarás:

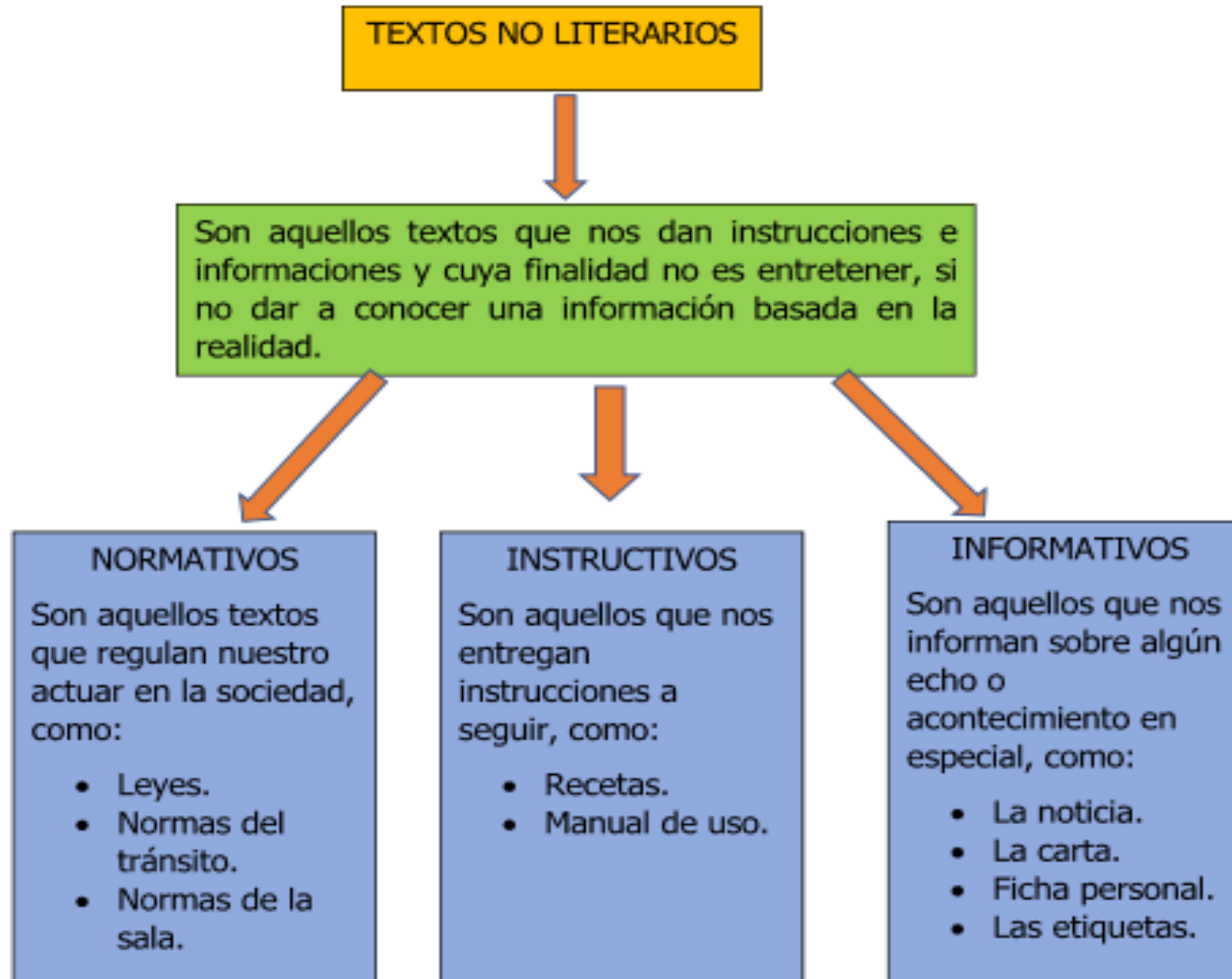
Distinguir textos literarios y no literarios, comprender y responder textos simples





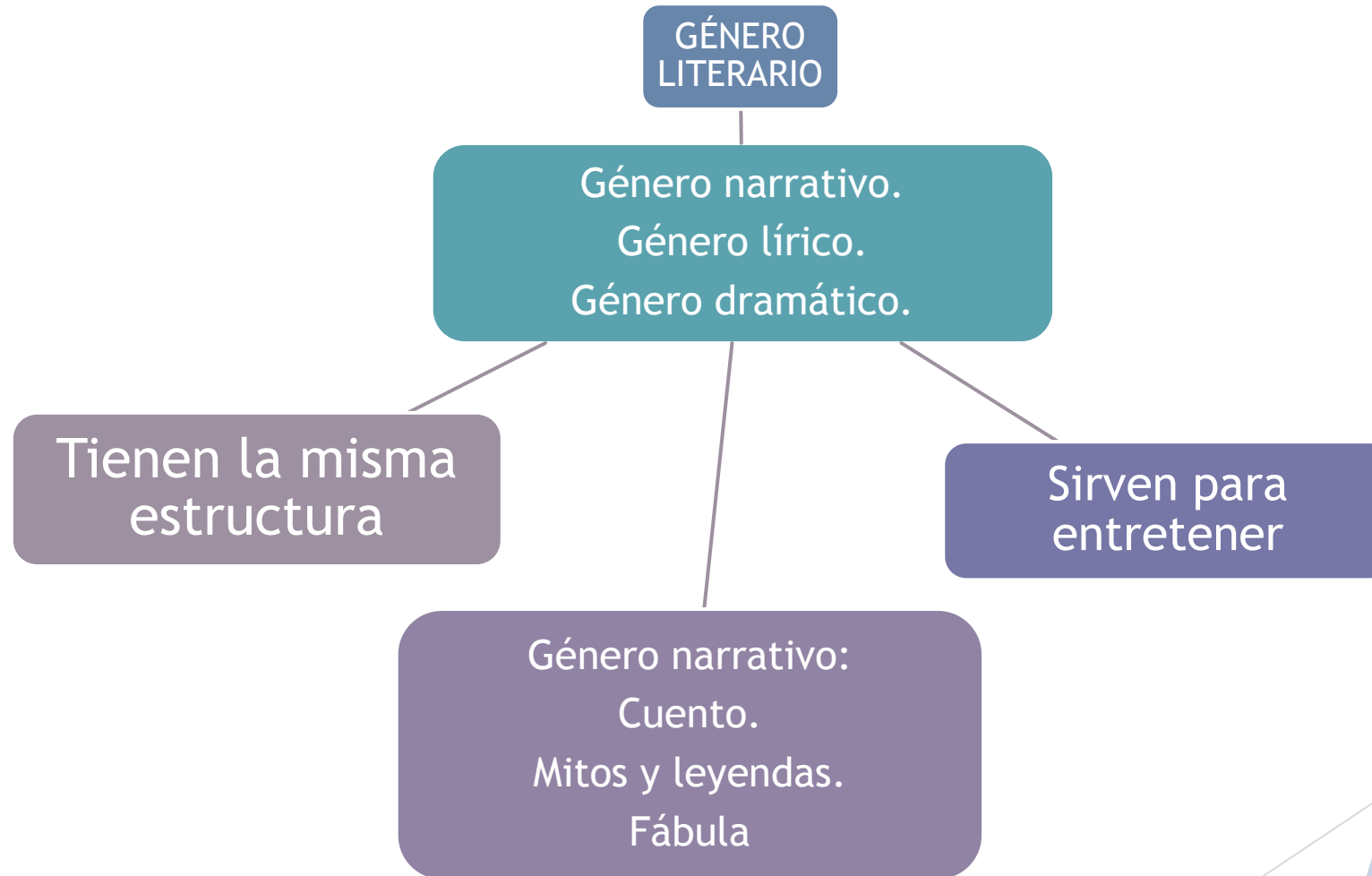
Recordemos lo visto en el semestre

Textos no literarios





Textos literarios





Actividad: Observa, distingue y responde el siguiente texto

¿Qué tipo de texto es?

¿Qué significan los sellos negros?

¿Para qué nos sirve la tabla nutricional?

¿Qué tipo de texto es?



Este envase aporta:



% de los nutrimentos diarios

INFORMACIÓN NUTRICIONAL			
Nutrientes	Por 100 g de leche	Por porción sin reconstituir 1/4 tz (60 g)	%VD (*)
Energía/Calorías (kcal/kj)	132/550	79/330	-
Grasas totales (g)	7,5	4,5	7%
▶ Proteínas (g)	6,5	3,9	8%
Carbohidratos (g)	9,5	5,7	2%
Sales minerales/Cenizas (g)	1,5	0,9	-
Vitamina A (U.I.)	510	306	6%
▶ Vitamina D (U.I.)	100	60	15%

* Los porcentajes de valores diarios (%VD) están basados en una dieta de 2,000 calorías.



Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANCAGUA

Actividad: Observa, distingue y responde el siguiente texto



¿Qué tipo de texto es?

¿De qué se trata?

¿Qué contiene el producto?

¿Para qué nos sirve un afiche?



Actividad: Observa, distingue y responde el siguiente texto

BOLITAS DE GALLETAS

Ingredientes:

- Galletas dulces
- Un tarro de leche condensada
- Chocolate en polvo
- Nueces molidas o coco rallado
- Mostacilla de colores

Preparación:

1. Moler muy bien las galletas.
2. Mezclar las galletas molidas con la leche condensada, hasta formar una pasta.
3. Armar pequeñas bolitas, empleando las palmas de las manos.
4. Humedecer las manos para evitar que la masa se pegue en ellas.
5. Pasar las bolitas por el chocolate, la mostacilla de colores, por las nueces o por el coco rallado, de acuerdo con el ingrediente que se haya elegido.
6. Colocar cada bolita en un pocillo de papel individual y presentarlo en una bandeja.



5. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Una receta.
- b. Una invitación.
- c. Una carta.

6. Según el texto el orden de las acciones es:

- a. Armar- moler- mezclar.
- b. Moler- mezclar- armar.
- c. Mezclar – moler- armar

7. ¿Para qué se usa la leche condensada en esta receta?

- a. Para adornar.
- b. Para moler.
- c. Para juntar.



Actividad: Observa, distingue y responde el siguiente texto

¿Qué tipo de texto es?

Personaje principal y lugar de la historia

¿Cuál era problema?

¿Qué pasó al inicio de la historia?

¿Qué al final de la historia?

El gorila Kaztán

El gorila Kaztán siempre trataba mal al resto de los animales. Nadie le quería y no tenía amigos.

Un día en la selva el gorila Kaztán se puso enfermo y no podía subir a los árboles para buscar su comida.

Se quedó acostado en el suelo porque tenía fiebre. Los demás animales fueron a verle y le dieron comida.

El tiempo pasó y el gorila Kaztán se puso bien. A partir de entonces se volvió un gorila bueno al que todo el mundo quería muchísimo.





Actividad: Observa, distingue y responde el siguiente texto

El Caleuche

Es un buque que navega y vaga por los mares de Chiloé y los canales del sur. Tripulado por brujos poderosos, en las noches oscuras va muy iluminado y se oye a bordo una música. Se oculta en medio de una densa neblina que él mismo produce y jamás navega a la luz del día.

Si casualmente alguna persona que no sea bruja se acerca, esta se transforma en un simple madero flotante. Se asegura que los tripulantes tienen una sola pierna para andar y que la otra está doblada por la espalda, por eso andan a saltos y a brincos.



Plath, O. (2000). *Geografía del mito y la leyenda chilenos*.
Santiago: Editorial Grijalbo.

¿Qué tipo de texto es?

¿Dónde sucede?

¿Qué nos cuenta?

Actividad: Observa, distingue y el siguiente texto

¿Qué tipo de texto es?

¿De qué se trata?

¿Qué Aprendiste del texto?



Las moscas y la miel

Érase una vez una mosca que encontró un panal, del cual se había derramado toda su miel. Tentada por el delicioso aroma, se abalanzó sobre la miel y comenzó a nadar en ella, deleitándose con su dulce sabor.

Al verla disfrutar de bocado tras bocado, un grupo de moscas que pasaba por allí se acercó. Tentadas por el delicioso olor, se prepararon para descender sobre la miel. “¡Alto!”, gritó la mosca que había llegado primero. “¡Esta miel es solo mía y de nadie más! ¡Yo la vi primero y no quiero compartirla con nadie!”.

Una de las moscas que sobrevolaban la miel, sorprendida por esta actitud tan egoísta, le contestó: “Siempre compartimos todo lo que encontramos, ¿por qué esta vez tiene que ser diferente?”. La mosca no les prestó atención y caprichosa, siguió nadando. “Ya precisarás de nuestra ayuda”, contestaron las moscas que se dieron vuelta y comenzaron a marcharse.

En ese momento, la mosca se hundió en una zona donde la miel era demasiado densa y espesa, y para salvarse pidió auxilio a sus amigas. Para demostrarle que no era bueno tener rencor ni ser egoístas, sus amigas la ayudaron a salir y, gracias a eso, se salvó.

Para disfrutar plenamente de lo que tenemos, debemos aprender a compartir.

Esopo. (2010). *Fábulas para toda la vida*. (Luciana Acuña, adap.). Santiago, Chile: Aguilar.



Reflexión



¿Qué aprendiste de los textos vistos?

¿Para qué nos sirven los textos no literarios y los textos literarios?

¿Cuál de los textos vistos nos sirve para trabajar en el taller?



Pauta de evaluación

Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	No logrado
Menciona para qué sirve el tipo de texto			
Responde a preguntas explícitas			
Responde a preguntas implícitas			
Nombra personajes y ambiente de la historia			
Identifica la estructura en los textos(inicio, desarrollo, final)			
Relaciona la importancia del tipo de texto utilizado en el taller			
Participa de la clase de manera activa			