



Asignatura: Matemáticas	
Docente: Aurora Ortega Herrera	Curso: Laboral 3 A
Objetivo de Aprendizaje: Resolver problemas simples utilizando monedas y billetes.	
Contenido: Resolución de problemas con dinero	
Habilidad: Comprender el proceso de resolución de problema, representando los datos y resolviendo adiciones y sustracciones con dinero.	
Semana N°: 13 (lunes 22 al viernes 26 de junio)	

HORARIO SEMANAL SUGERIDO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Vocacional 45 minutos	Vocacional 45 minutos	Social 20 minutos	Matemáticas 45 minutos	Social 20 minutos
Lenguaje 45 minutos	Matemáticas 45 minutos	Lenguaje 45 minutos	Educación Física 60 minutos	Vocacional Repaso de la semana






Es importante que se haga una rutina de estudio para que el estudiante no se agobie y se canse.
Se sugiere considerar los días destacados para la realización de la guía.
La supervisión, el apoyo, guía y orientación según sea el caso es primordial en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes que no saben leer, ni escribir se les puede apoyar escribiendo sus respuestas.

Durante todo el mes hemos trabajado con el sistema monetario, has conocido los billetes y monedas de Chile, has comparado valores, has representado y has resuelto adiciones y sustracciones simples mediante el dinero.

En la clase de hoy resolverás problemas matemáticos simples con billetes y monedas.



Antes de resolver un problema lee los siguientes pasos que debes seguir

<p>1. Qué me dice el problema.</p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué me cuenta? ➤ ¿Qué datos tengo? ➤ ¿A qué tengo que responder? 	<p>2. Dibujo y pongo los datos numéricos. (Recuerda que como mucho sólo puedes escribir una palabra, está prohibido escribir más)</p> <table border="1" data-bbox="1192 375 1297 565"> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> </table> 		2		4		3	<p>3. ¿Qué me preguntan?</p>  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: 100px;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿A qué tengo que responder? ➤ ¿Tengo todos los datos? ➤ ¿Me falta alguno? ¿Cómo lo consigo? ➤ ¿Qué tengo que hacer: juntar, quitar...? </div>
	2							
	4							
	3							
<p>4. Recuerdo que operaciones tengo que realizar.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: 20px;"> <p>restar sumar dividir multiplicar</p> </div> 	<p>5. Elijo la adecuada y pienso.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: 20px;"> <p>sumar y multiplicar multiplicar y multiplicar dividir dividir No necesitas hacer operaciones</p> </div>  <p>Pienso si:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo despacio. ➤ No me distraigo presto atención. 	<p>Palabras claves que ayudan a identificar la operación a realizar.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: orange; padding: 10px; margin-right: 10px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Adición</div> <div style="background-color: #00aaff; padding: 10px; border-radius: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos hay en total? • ¿Cuántas tiene en total? • Agregar, más, colocar </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: yellow; padding: 10px; margin-right: 10px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Sustracción</div> <div style="background-color: #008000; padding: 10px; border-radius: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas quedan en total? • ¿Cuánto falta para? • ¿Cuántas Más que? • Perdió, sacó, quitó </div> </div> </div>						



I. Resuelve los siguientes problemas de adiciones y sustracciones con dinero, recorta el material para trabajar

Ejemplo:

Miranda compró un chocolate de \$1.000 y un yogurt de \$500
¿Cuánto debe pagar **en total** por su compra?



La palabra **en total** nos indica que es una adición



+



=



\$1.500

Miranda debe pagar **en total** por su compra **\$1.500**.

El abuelo de Ana le regaló \$600 y ella se compró unas papas fritas de \$400
¿Cuánto dinero **le queda** a Ana al comprarse las papas fritas?



La palabra **queda** nos indica que es una sustracción



-



=



\$200

A Ana le quedan
\$200 en total.

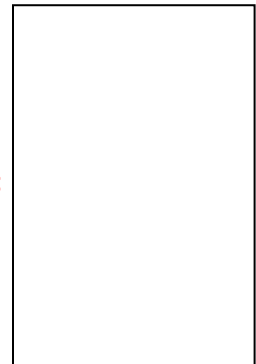
A Ana le han dado \$1.300 y a Juan \$1.400.
¿Cuánto dinero juntan **en total** Ana y Juan?



-



=





Miranda tenía \$940 y se compró un helado de \$320.
¿Cuánto dinero **le queda** a Miranda?



Agustín tenía \$3630 para comprarse un estuche, el estuche le salió \$1.320
¿Cuánto dinero **le quedó** a Agustín?



Felipe quiere comprar dos pizzas, cada una que sale \$12.300
¿Cuánto debe pagar **en total** Felipe por las dos pizzas?





Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANCAGUA



Reflexión

Como has podido ver el conocer y trabajar con el sistema monetario es muy importante, ya que a través de este puedes subsistir en la vida cotidiana, todo lo que necesitas como vestuario, alimento, medicamentos, recreación entre otros, se deben pagar con dinero, el que los conozcas te permitirá poder desenvolverte en la vida diaria.

Autoevaluación

Lee los indicadores y luego marca con una x el Emoji que representa tu trabajo y aprendizaje.

Indicadores	Evaluación	
Tuve interés por la tarea	  	
Me esforcé para trabajar la guía	  	
Consulté cuando no comprendía la instrucción	  	
Completé todas las actividades.	  	
Fui ordenado/a para hacer la tarea	  	
Tuve el apoyo de alguien de la familia al realizar la tarea	  	
Logrado 	Mas o menos logrado 	No logrado 