



<b>Asignatura:</b> Matemáticas	
<b>Docente:</b> Aurora Ortega Herrera	<b>Curso:</b> Laboral 3 A
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Resolver operatorias de adiciones y sustracciones simples utilizando monedas y billetes.	
<b>Contenido:</b> Adiciones y sustracciones con dinero.	
<b>Habilidad:</b> Solucionar con material concreto pictórico adiciones y sustracciones simples, utilizando billetes y monedas.	
<b>Semana N°: 12</b> (lunes 15 al viernes 19 de junio)	

<b>HORARIO SEMANAL SUGERIDO</b>				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Vocacional 45 minutos	Vocacional 45 minutos	Social 20 minutos	Matemáticas 45 minutos	Social 20 minutos
Lenguaje 45 minutos	Matemáticas 45 minutos	Lenguaje 45 minutos	Educación Física 60 minutos	Vocacional Repaso de la semana

Es importante que se haga una rutina de estudio para que el estudiante no se agobie y se canse.  
Se sugiere considerar los días destacados para la realización de la guía.  
La supervisión, el apoyo, guía y orientación según sea el caso es primordial en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes que no saben leer, ni escribir se les puede apoyar escribiendo sus respuestas.

Durante las clases anteriores has trabajado con billetes y monedas, representando e identificando diferentes valores de productos.

En la clase de hoy verás y resolverás adiciones y sustracciones simples con billetes y monedas.

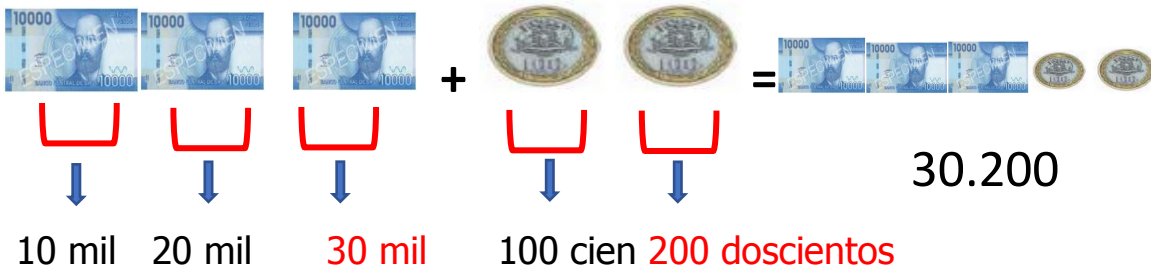




**Colegio**  
**Ricardo Olea**  
CORMUN RANCAGUA








Para resolver adiciones y sustracciones con billetes y monedas debes fijarte bien en los colores, en la forma y su valor. En nuestra vida cotidiana siempre estamos sumando o restando cuando vamos a comprar a un negocio, supermercado o tienda, de esta manera podemos calcular cuánto debo tener para adquirir un producto.

**Observa el siguiente ejemplo de una adición con billetes y monedas.**









La otra forma de resolver es contando la cantidad de billetes y monedas iguales y las colocas como resultado.






**I. Resuelve las siguientes adiciones con dinero recorta lo que necesitas**

	+		=		
					
					
	+		+		=



















	+		+		+		=
							

	+		+		=
					

**Observa el siguiente ejemplo de cómo resolver una sustracción con billetes y monedas.**




		-			=
					
					=
					
					




a 40 mil 400 cuatrocientos le restaremos 20 mil 100 cien, es decir le restaremos dos billetes azules de 10.000 y una moneda de 100  
¿Cuánto nos queda? Quedan 2 billetes azules y 3 monedas de 100






**Colegio**  
**Ricardo Olea**  
CORMUN RANCAGUA

## II. Resuelve las siguientes sustracciones con dinero

		
---	--	---

		
--	--	---

		
---	--	---



**Colegio**  
**Ricardo Olea**  
CORMUN RANCAGUA

## Para recortar y utilizar en la actividad 1




## **Reflexión**

a. ¿Cómo te resultó la actividad? ¿Te costó, fue fácil?

---

---

b. ¿Te ayudó a trabajar con los billetes y monedas recortables?

---

---

## **Autoevaluación**

Lee los indicadores y luego marca con una x el Emoji que representa tu trabajo y aprendizaje.

<b>Indicadores</b>	<b>Evaluación</b>	
Tuve interés por la tarea	  	
Me esforcé para trabajar la guía	  	
Consulté cuando no comprendía la instrucción	  	
Completé todas las actividades.	  	
Fui ordenado/a para hacer la tarea	  	
Tuve el apoyo de alguien de la familia al realizar la tarea	  	
<b>Logrado</b> 	<b>Mas o menos logrado</b> 	<b>No logrado</b> 