

Asignatura: Matemáticas	
Docente: María José Díaz	Curso: 2 a Laboral
Objetivo de Aprendizaje: Identificar y comparar longitud usando palabras largo y corto.	
Contenido: Longitud	
Habilidad: Identificar largo o corto y calcular medidas de longitudes con unidades de medidas estandarizadas / no estandarizadas.	
Semana N°18: (lunes 03 al viernes 07 agosto)	

HORARIO SUGERIDO

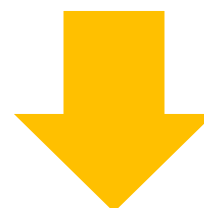
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
LENGUAJE (45 minutos)	MATEMATICAS (45 minutos)	LENGUAJE (45 minutos)	VOCACIONAL (45 minutos)	MATEMATICAS (45 minutos)
VOCACIONAL (45 minutos)	VOCACIONAL (45 minutos)	EDUCACION FISICA (60 minutos)	SOCIAL (20 minutos)	SOCIAL (20 minutos)

Es muy importante que se establezca el horario de estudio para que el estudiante sea consciente de sus rutinas diarias y hábitos que debe tener en la casa. Cada asignatura se resaltaré con el color que le corresponde. Aquel alumno(a) que no sabe leer, ni escribir, un adulto puede apoyar escribiéndole o leyéndoles a sus respuestas.

HORARIO ONLINE SEMANAL

LUNES	MARTES	JUEVES
Lenguaje	Matemáticas	Vocacional
14:30-15:30	14:30-15:30	14:30- 15:30
17:00 – 18:30 Clase individual	17:00 – 18:30 Clase individual	

Antes de comenzar con las actividades, repasemos nuevamente:

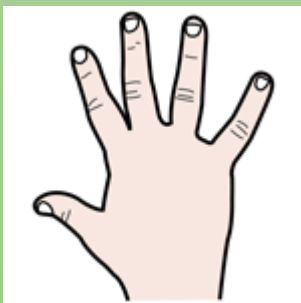


La **LONGITUD** es una medida de distancia o el largo de las cosas, que se utiliza como una unidad convencional, un valor de referencia, y que sirve para comparar las longitudes de lo que se mide.


Y para medir la **LONGITUD** utilizamos los siguientes instrumentos que **son exactos**, como por ejemplo la HUINCHA, REGLA O CINTA.



Existen otros métodos para medir la **LONGITUD**, pero que es inexacta, como por ejemplo la MANO o PIE.



ACTIVIDADES

1.- Observa estos elementos, escribe en tu cuaderno  cuanto miden. Luego ordena sus medidas del más largo al más corto.



_____ cm



_____ cm




_____ cm



_____ cm

ORDENA DEL MÁS LARGO AL MÁS CORTO

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2.- Relaciona las personas con sus medidas correspondientes, luego ordena del más alto al más pequeño y escribe tú respuesta en el cuaderno .



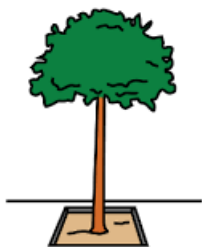
1m y 60 cm

1m y 80

90 cm

1m y 30 cm

3. Dibuja en tu cuaderno la unidad de medida más adecuada para medir los elementos que aparecen a continuación.



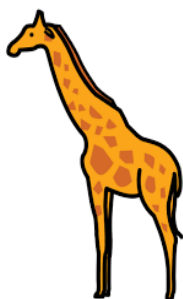
Metro

Centímetro



Metro

Centímetro



Metro

Centímetro



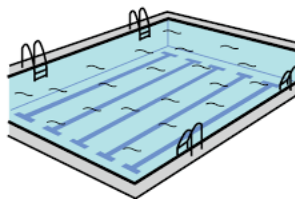
Metro

Centímetro



Metro

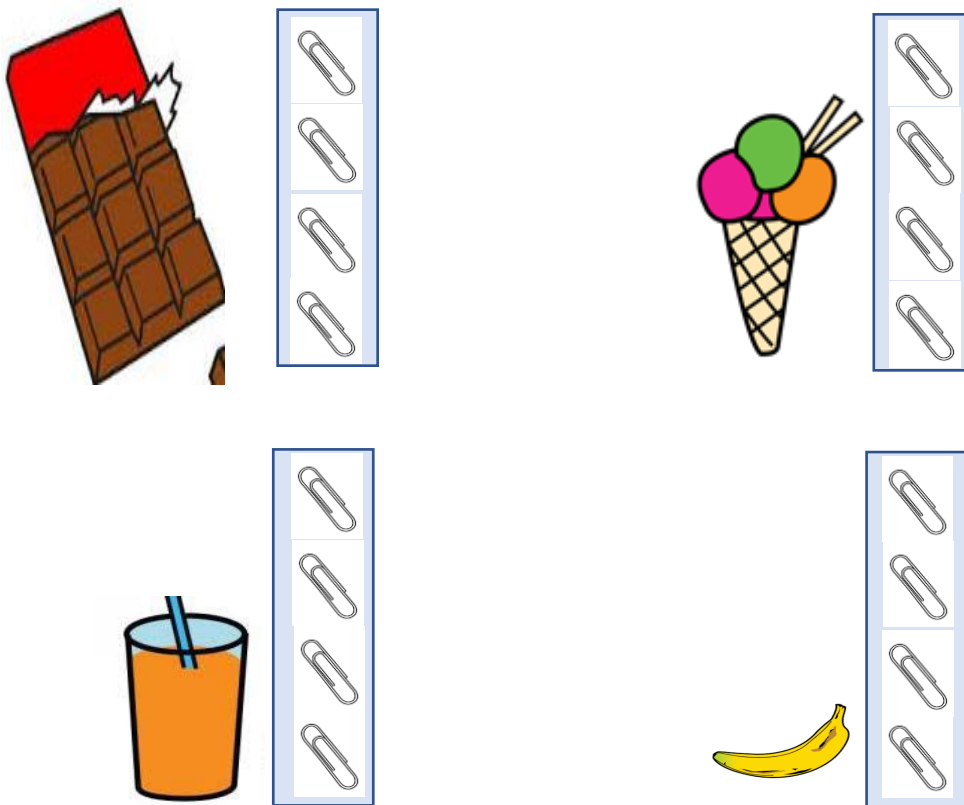
Centímetro



Metro

Centímetro


4. Observa los objetos, cuenta los clips y compara. Dibuja en tu cuaderno el elemento más corto.



a) ¿Cuál es el alimento que mide más clips? _____



b) ¿Cuál es el alimento que mide menos clips? _____



4. Mida en su casa con palitos de fósforos el ancho de un libro, el largo de un lápiz, largo de un estuche y ancho de un cuaderno

Ancho de libro  _____ palitos de fósforos

Largo de un lápiz  _____ palitos de fósforos



Largo de un estuche  _____ palitos de fósforos 

Ancho de un cuaderno  _____ palitos de fósforos 


REFLEXION

Has avanzado mucho y es un gran trabajo lo que has hecho.

¿Te gusto realizar esta actividad?



No olvides evaluar tu desempeño en las actividades con el método el

semáforo,  envíame una foto con el color que más te represento, pincha este link

<https://www.youtube.com/watch?v=6Tm-5G5GaC8&t=32s>



¡BUENA SUERTE!