

Asignatura: Matemáticas	
Docente: María José Díaz	Curso: 2 a Laboral
Objetivo de Aprendizaje: Identificar y comparar longitud usando palabras largo y corto.	
Contenido: Longitud	
Habilidad: Expresan verbalmente cambios evolutivos de la longitud.	
Semana N° 16: (Lunes 13 al viernes 17 julio)	

HORARIO SUGERIDO


LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
LENGUAJE (45 minutos)	MATEMATICAS (45 minutos)	LENGUAJE (45 minutos)	VOCACIONAL (45 minutos)	MATEMATICAS (45 minutos)
VOCACIONAL (45 minutos)	VOCACIONAL (45 minutos)	EDUCACION FISICA (60 minutos)	SOCIAL (20 minutos)	SOCIAL (20 minutos)

Es muy importante que se establezca el horario de estudio para que el estudiante sea consciente de sus rutinas diarias y hábitos que debe tener en la casa. Cada asignatura se resaltaré con el color que le corresponde. Aquel alumno(a) que no sabe leer, ni escribir, un adulto puede apoyar escribiéndole o leyéndoles a sus respuestas.

HORARIO ONLINE SEMANAL

LUNES	MARTES	JUEVES
Lenguaje	Matemáticas	Vocacional
16:00- 16:40	16:00 – 16:40	16:00 -16:40
17:00 – 18:30 Clase individual	17:00 – 18:30 Clase individual	

La modalidad de clases online sirve para mantener un contacto directo con los alumnos y familia, buscando todos los medios para poder llegar al aprendizaje de nuestros estudiantes, brindando contención en tiempos difíciles. Es muy importante que exista compromiso por parte del alumno y familia para el óptimo desarrollo de las actividades.

A continuación, una breve historia de la longitud, como ha ido evolucionando a través del tiempo, así que concéntrate y a leer 

Historia de la Longitud

1. Antiguamente el ser humano utilizaba **partes de su cuerpo** para hacer mediciones.



2. Pero estas mediciones resultaron imperfectas, ya que las manos o los pies son de **distintos tamaños**.



3. También fue un problema utilizar estas medidas para hacer sus construcciones.



4. Con el paso del tiempo el ser humano fue perfeccionando el sistema de medición de la longitud a través de estudios científicos.



5. Llegando a **CREAR INSTRUMENTOS** como los que utilizamos hoy en día, para realizar mediciones de **LONGITUDES** más perfectas.



ACTIVIDAD

1. Luego de haber leído cada recuadro con su número, en relación a la breve historia de la longitud, responde verbalmente a las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué es la longitud?
 - b) ¿Cómo el ser humano realizaba mediciones?
 - c) ¿Cuál es la medición imperfecta?
 - d) ¿Cómo se fue perfeccionando la longitud?
 - e) ¿Qué elementos miden la longitud?

REFLEXION

1. ¿Recuerdas que es la longitud?



No olvides evaluar tu desempeño en las actividades con el método el semáforo, envíame una foto con el color que más te represento, pincha este link <https://www.youtube.com/watch?v=6Tm-5G5GaC8&t=32s>



¡BUENA SUERTE!

