

Educación Matemática

Profesora: Karen Jerez Carrasco

Curso : Laboral 1 C

Objetivo de Aprendizaje:

- Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
- Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto, monedas nacionales y/o software educativo.

Inicio:

- Buscan en el hogar elementos para contar (porotos, lápices, servicios, etc.)
- Comprenden que una decena esta formada por 10 unidades.
- Forman decenas con los elementos encontrados en el hogar.

Desarrollo:

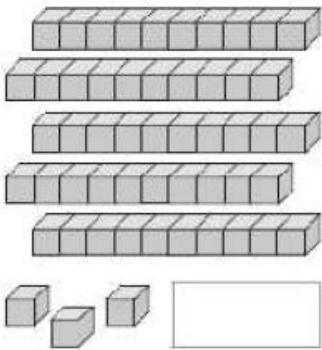
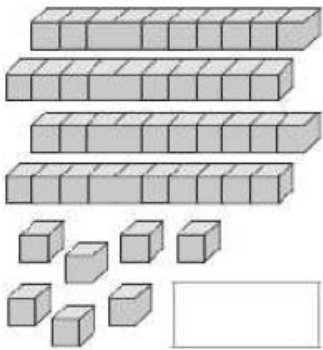
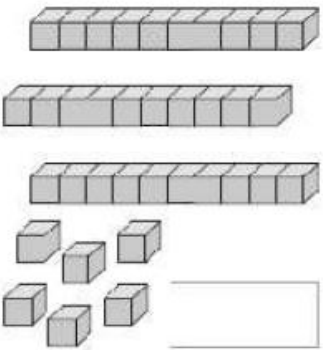
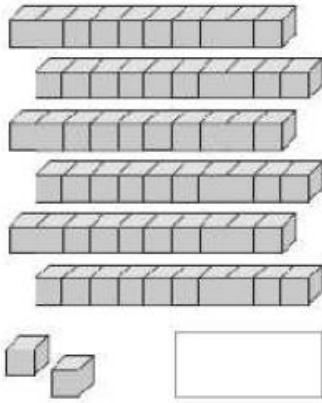
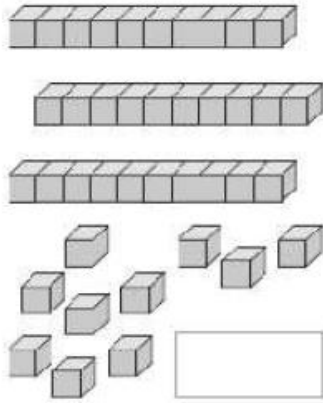
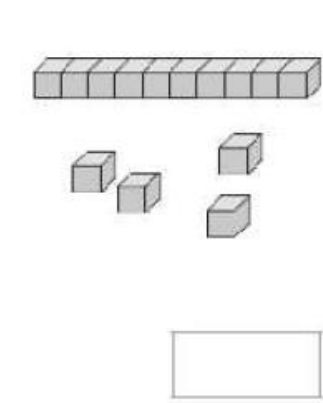
- Resuelven con apoyo de un adulto los ejercicios que aparecen a continuación.

LECTURA Y REPRESENTACIÓN DE NÚMEROS HASTA 100

Pinta del mismo color, las tarjetas que representan el mismo número.

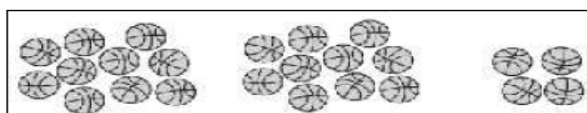


Escribe el número que está representado.

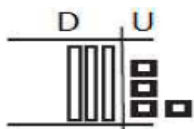
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

UNIDADES Y DECENAS HASTA 100

¿Cuántos balones hay?



Se representa así:



Decena	Unidad
2	4

24

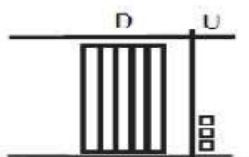
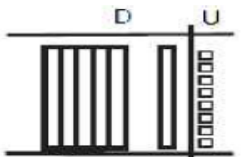
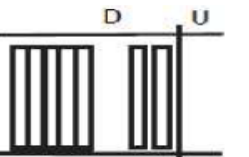
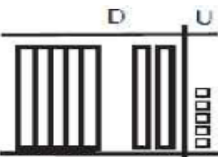
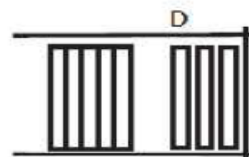
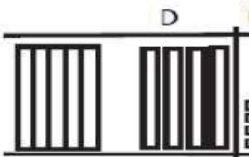
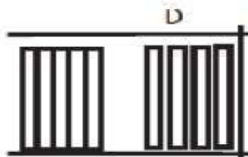
Podemos ver 3 grupos de a 10.

Cada grupo es una decena, entonces hay 3 decenas.

Se escribe 3D

3 decenas = 30 unidades

Determina el número de unidades y decenas, luego escribe el total.

 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Decena</th> <th>Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <input type="text"/>	Decena	Unidad			 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Decena</th> <th>Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <input type="text"/>	Decena	Unidad			 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Decena</th> <th>Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <input type="text"/>	Decena	Unidad			 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Decena</th> <th>Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <input type="text"/>	Decena	Unidad		
Decena	Unidad																		
Decena	Unidad																		
Decena	Unidad																		
Decena	Unidad																		
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Decena</th> <th>Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <input type="text"/>	Decena	Unidad			 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Decena</th> <th>Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <input type="text"/>	Decena	Unidad			 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Decena</th> <th>Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <input type="text"/>	Decena	Unidad							
Decena	Unidad																		
Decena	Unidad																		
Decena	Unidad																		

ORDEN Y COMPARACIÓN HASTA 100

Competencia de salto largo

En una competencia de salto largo participaron 4 niños. El mejor salto es el que tiene la mayor medida.

✍ Registra en la tabla la medida de cada salto.



Medidas de salto largo	
Ana	cm
Juan	cm
Luis	cm
Rosa	cm

¿Quién hizo el mejor salto? _____

¿Quién hizo el salto de **menor** longitud? _____

Ordena de **mayor** a **menor** las longitudes de los saltos.

--	--	--	--

Cierre:

- Comentan la actividad realizada.
- Juegan , nombrando números mayores o menores que.....