

Guía de trabajo

Cognitivo Funcional

Laboral 1 A



Mamita: Observe bien las actividades y solo imprima las de su hijo o hija.



Saludos

Profesora: Lidia Calfuñanco Garrido

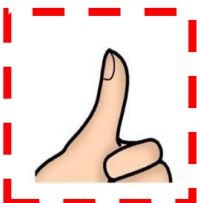

GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Alonso Hurtado B.	
Objetivo de Aprendizaje: Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría	
Contenido: lectura global de vocabulario P+P categoría las partes del cuerpo.	
Habilidad: Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría de las partes del cuerpo.	
Semana N°: 9 (Lunes 25 al viernes 29 de Mayo)	




Actividad N°.1 Desarrollar guía de trabajo.

Complete junto a su hijo (a) la siguiente hoja de trabajo, siga las indicaciones en la casilla que dice **apoderada** podrá usted pegar una imagen o una palabra correspondiente al vocabulario trabajado (partes del cuerpo) y su hijo deberá completar de la misma forma que en siguiente ejemplo pegando lo contrario, es decir si usted pega la palabra él estudiante deberá pegar la imagen y viceversa si usted pega la imagen él estudiante deberá pegar la palabra:

ASOCIEMOS	
APODERADA	ESTUDIANTES
EJEMPLO	
	

TAREA N°2 Completemos la sopa de palabras, pega sobre el recuadro la palabra de la parte del cuerpo según las pistas que te doy, ¡Atención!















Parte del cuerpo que nos sirve para ver.	Parte del cuerpo que peino todos los días con la peineta. ¿Con qué parte del cuerpo hago así? <i>Mamita usted debe hacer bien.</i>	¿Qué parte del cuerpo la mamá se pinta así? <i>Mamita haga la acción.</i>	Parte del cuerpo donde me pongo los calcetines.
Parte del cuerpo que uso para tomar el teléfono.			Parte del cuerpo que nos sirve para cantar



dedo	pelo	ojos
uña	boca	manos
		pies



Material recortable

		mano	mano
		ojo	ojo
		dedo	dedo
		boca	boca
		uña	uña
		pelo	pelo
		pie	pie



GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Magdalena Rivas Soto	
Objetivo de Aprendizaje: Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría	
Contenido: lectura global de vocabulario P+P categoría alimentos.	
Habilidad: Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría de los alimentos.	
Semana N°: 9 (Lunes 25 al lunes 29 de Mayo)	



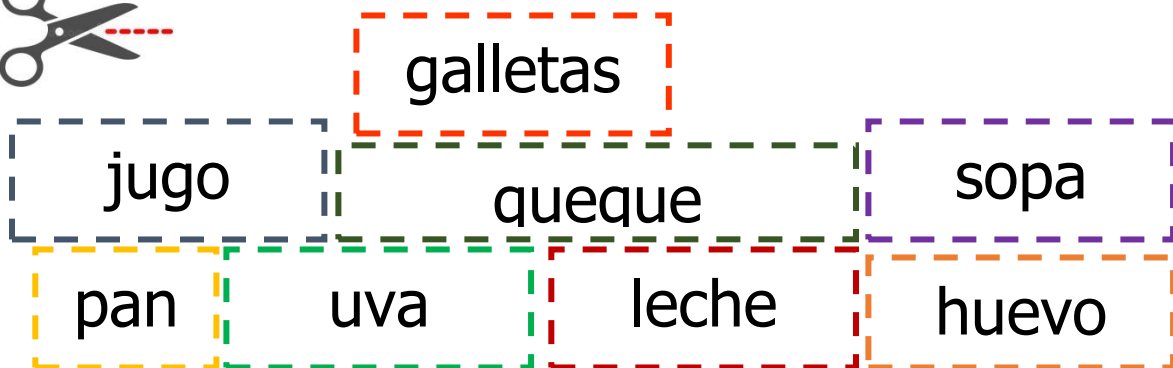
1. Actividad N°.1 Desarrollar guía de trabajo

Complete junto a su hijo (a) la siguiente hoja de trabajo, siga las indicaciones en la casilla que dice **apoderada** podrá usted pegar una imagen o una palabra correspondiente al vocabulario trabajado (alimentos) y su hija deberá completar de la misma forma que en siguiente ejemplo pegando lo contrario, es decir, si usted pega la palabra la estudiante deberá pegar la imagen y viceversa si usted pega la imagen la estudiante deberá pegar la palabra:

ASOCIEMOS	
APODERADA	ESTUDIANTES
EJEMPLO 	

TAREA N°2 Completemos la sopa de palabras, pega sobre el recuadro la palabra de los alimentos según las pistas que te doy, ¡Atención!

Ricas muy ricas al Magda le gustan de avena y la ckucky.	De verduras en cazuela, bien calientita me la como la cuchara ¿es la? <i>Mamita haga la acción.</i>	Blandito, esponjoso miguita a miguita me lo como todito todito es como el pancito pero dulcecito ¿es él?	De chocolate , vainilla o frutilla, es muy rica un vaso en la mañana es muy saludable.
	De fruta de piña, de naranja o frambuesa es liquido y con bombilla uy! que rico es?	Granito a granito, me como un racimo de este rico postre.	A la Magda le encanta con huevo, miel o palta.





Material recortable

		huevo	huevo
		sopa	sopa
		jugo	jugo
		queque	queque
		uva	uva
		pan	pan
		leche	leche
		galleta	galleta

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Isidora Uribe, Bayron Zamorano, Constanza Araya.	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un alimento de su gusto aumentando la distancia y contexto.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad.	
Semana N°: 9 (Lunes 25 al viernes 29 de Mayo)	

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

- ❖ **Estimada apoderada:** *NO OLVIDE UTILIZAR LA CARPETA PARA CONTINUAR REALIZANDO LAS ACTIVIDADES DE CEPILLADO DE DIENTES, CONTINÚE REFORZANDO.*

Tareas a realizar

- ❖ Para trabajar esta actividad pegue en la carpeta las imágenes de dos alimentos que sean de su interés como estamos terminando este mes corresponde terminar retroalimentando con un estímulo que sea de su agrado así que mamá escoja 2 alimentos que sea ricos para su hijo (a) esta actividad la hemos hecho, por lo tanto, las imágenes ya las tiene.
- ❖ Estas actividades debe realizarlas diariamente
- ❖ Pida al o la estudiante solo 1 vez que se levante, las otras veces espere con calma que se levante de la silla o que vaya hacia donde usted este desde donde se encuentre.
- ❖ Con su palma hacia arriba todo el tiempo, espere que él o la estudiante se levante de la silla tome la imagen y se la lleve , use las otras técnicas trabajadas dé la espalda, trate de que él o la estudiante busque su mirada.
- ❖ Una vez que el o la estudiante toma la imagen y se acerca hacia usted espere a que la deposite en la palma de su mano, no le pida nada solo espere con calma que él o la estudiante deposite voluntariamente la imagen en su mano.
- ❖ Cuando logre que él o la estudiante deposite la imagen en su mano inmediatamente debe reforzarlo con la siguiente frase "aaaaa quieres pan o jugo, galletas, ramitas, queque etc." ojo no es una pregunta es una afirmación. Muestre la imagen y repita "quieres una deliciosa..." y luego le entrega en la mano la galleta, felicítelo (a) si lo hizo bien y si no felicítelo también e invítelo a hacerlo mejor ahora, pídale que deje la imagen en la mesa. Y repita 7 veces en diferentes momentos del día.

Tenga en cuenta los siguiente:

- Esta actividad es nueva para él o la estudiante, por lo tanto, si no resulta en la primera oportunidad continúe intentándolo diariamente hasta que logre asimilar como parte de su rutina diaria o como privilegio después de realizar otras actividades.
- Si él o la estudiante no logra pasarle el elemento que le pide muéstrelo, póngalo junto a la imagen, póngalo en su mano, acerque usted su mano hacia el objeto, agote todas las alternativas.
- Es importante reforzar cada pequeño logro esto permitirá aumentar la motivación y la disposición a trabajar.
- Quite los apoyos en la medida que él o la estudiante adquiera mayor dominio de la actividad, es decir, en la medida que siga sus instrucciones, que se ajuste a esta nueva rutina y entregue en su mano el objeto que desea ocupar.
- Esta actividad debe realizarla todos los días de lunes a domingo.

Al terminar un día de trabajo recuerde completar la siguiente tabla.

FECHA	N.º de ENSAYOS	SE DESPLAZA AL ENTRENADOR	DISTANCIA AL ENTRENADOR	SE DESPLAZA A LA MESA	DISTANCIA AL TABLERO	IMAGEN	CONTEXTO QUE TRABAJA
lunes							
Martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

Observaciones:

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Constanza Álvarez , Tiare Cornejo	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un alimento de su gusto.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad.	
Semana Nº: 9 (Lunes 25 al viernes 29 de Mayo)	

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

Mamita: Durante esta semana trabajaremos con alimentos de gusto y preferencia así que dentro de sus posibilidades motive a las estudiantes a trabajar con los alimentos más ricos a modo de retroalimentación por todo el trabajo realizado durante el mes, para ello recuerde necesitaremos un envase original del producto Para realizar las tres acciones **recoger, alcanzar y dejar** en su mano.

Debe disponer del material de trabajo antes de comenzar la actividad.

Instrucciones de la tareas

1. Estas actividades las debe realizar todos los días ya sea en el desayuno o en la colación de la tarde.
2. Siéntese frente a la estudiante durante toda la actividad.
3. Muestre el envase del producto del alimento que trabajar y tome la mano de la estudiante para que manipule.
4. Para iniciar la actividad tome la mano de la estudiante para que recoja el envase y trate de enfocar su atención hacia la actividad que están realizando.
5. Eleve la mano de la estudiante para que con su apoyo ponga el envase en su mano.
6. Una vez que deposita en su mano el envase prestando el apoyo correspondiente, refuerce con a la siguiente frase "quieres comer uno más uno, ramitas, galletas, suflitos etc." mírela sonríele y dígame "sí, bueno, te daré un poco de.... " "si quiere más puedes pedirme" y repita la acción una 5 veces, de vez en cuando trate de darle independencia para que la estudiante lo realice por sí sola.

Tenga en cuenta lo siguiente:

- Debe estar sentada frente a la estudiante, háblele todo el tiempo para atraer su atención.
- Refuerce cada vez que termine un ejercicio e invítela a seguir trabajando.
- Aumente paulatinamente la cantidad de ensayos si lo cree conveniente.
- Solo al terminar todos los ejercicios usted abrazará o le dará un besito de felicitaciones para que sepa que ya terminó de trabajar.

Al terminar un día de trabajo complete la siguiente tabla.

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Constanza Álvarez	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un alimento de su gusto.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad.	
Semana Nº: 9 (Lunes 25 al viernes 29 de Mayo)	

FECHA	N.º ENSAYO	HABILIDADES TRABAJADAS			OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA
		RECOGER	ALCANZAR	DEJAR			
Lunes							
martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

OBSERVACIONES

Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Tiare Cornejo	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un alimento de su gusto.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad.	
Semana N°: 9 (Lunes 25 al viernes 29 de Mayo)	

FECHA	N.º ENSAYO	HABILIDADES TRABAJADAS					
		RECOGER	ALCANZAR	DEJAR	OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA
Lunes							
martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

OBSERVACIONES

Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.

ACTIVIDADES SUGERIDAS POR LA FONOAUDIÓLOGA PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DEL CURSO LABORAL 1 A

LAS EMOCIONES

