

GUÍA DE TRABAJO FISICO MOTOR

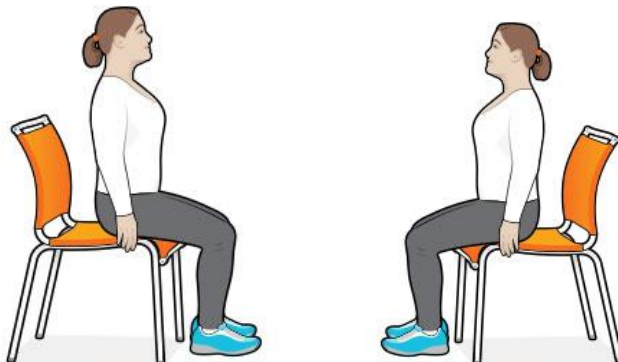
Área/Subsector: Físico Motor / Psicomotricidad	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Objetivo de Aprendizaje: Desarrollar coordinación óculo manual. Reforzar esquema corporal. Desarrollar motricidad fina y gruesa.	
Contenido: coordinación óculo manual, trasladar objetos.	
Habilidad: Coordina visual y manualmente movimientos de sus extremidades superiores con diferentes elementos.	
Semana N°: 8 (Lunes 18 al Miércoles 20 de Mayo)	

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Para desarrollar esta guía necesitamos algunos elementos se encuentren en la casa, como: pelotas, bolitas, calcetines enrollados, madejas de lana, fuentes de ensaladas, tarros de leche, pocillos, tazas, sillas y por último música.

Estimada apoderada para comenzar las actividades primero realizará algunos estiramientos globales junto a él o la estudiante, se sentarán frente a frente y comenzarán a realizar los siguientes ejercicios:

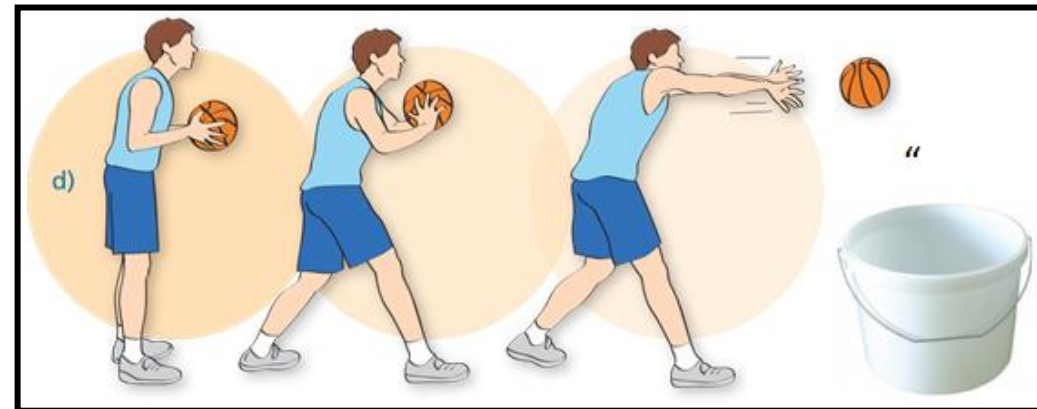
- Se toman de las manos y luego se sientan y paran 10 veces de la silla cuente usted las veces en voz alta para que él o ella sepa las veces que está realizando el ejercicio.
- Se toman de las manos y levantan brazos de arriba hasta abajo 10 repeticiones vuelva a contar en voz alta..
- De pie frente a frente continúan tomados (as) de las manos , levantan una pierna y luego la otra como si estuvieran marchando 10 repeticiones contando en voz alta.
- Realizan golpeo de palmas suavemente y fuertemente a la altura de los brazos 10 repeticiones contando en voz alta.



POSTURA CORRECTA PARA REALIZAR EJERCICIOS SENTADOS EN LA SILLA

Ahora comenzaremos a realizar los ejercicios para trasladar los objetos puede comenzar de los más grandes a los más pequeños

1. Siéntense junto a su hijo (a) y Ponga en una mesa una fuente de ensalada, ponga en su mano una fruta y pídale que camine hacia la fuente de ensalada y la ponga dentro de ella , repita esta acción 5 veces.
2. Ponga un pocillo esta vez sobre la mesa y repita la acción anterior con bolitas o con elementos más pequeños si no tiene bolitas pueden ser juguetes pequeños, repitiendo la acción 5 veces permita que la distancia sea de 3 metros y supervise que él o la estudiante no tire el elemento que lleva en las manos, si arroja al suelo el elemento pídale que lo recoja y espere a que lo haga por ningún motivo debe hacerlo usted.
3. Toman un balón o un globo y los calcetines enrollados caminan hacia un tarro y lo arrojan dentro de él 5 repeticiones.
4. Una vez que termine de trasladar los objetos tomándolos y depositándolos en los recipientes correspondientes, terminaremos la actividad con ejercicios de relajación con música lenta donde moverán las extremidades del cuerpo al ritmo de la música.



Mamita: cada ejercicio debe realizarlo junto al o la estudiante Los **días lunes y jueves**

A continuación, mamita luego de cada día complete la siguiente planilla.

Cómo evaluar:
 Escriba debajo de cada día la evaluación que estime sea la que su hijo (a) logró
A: si desarrolla de forma autónoma la actividad
AP: apoyo parcial, si requiere de apoyo verbal para realizar la actividad
AFP: apoyo físico parcial: si requiere de apoyo físico en algún momento de la actividad
AFT: apoyo físico total, si requiere de apoyo físico toda la actividad.

CONDUCTA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Colabora en ejercicios guiados					
Traslada objetos pequeños					
Deposita dentro de un recipiente objetos pequeños					
Traslada objetos medianos					
Deposita dentro de recipiente objetos medianos					
Traslada objetos de gran tamaño					
Deposita dentro de recipiente objeto de gran tamaño					
Se motiva por participar					
Sigue instrucciones					



Colegio
Ricardo Olea
CORMUN RANCAGUA

OBSERVACIONES:

¡Gracias por su trabajo!