

# Guía de trabajo cognitivo funcional Laboral 1 A

**Mamita:** Observe bien las actividades y solo imprima las de su hijo o hija.

Saludos

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido

## GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

**Área/subsector:** Cognitivo funcional / Comunicación

**Objetivo:** Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría

**Contenido:** vocabulario P+P categoría las partes del cuerpo

**Habilidad:** Identificar - Asociar – discriminar

**Nombre del estudiante:** Alonso Hurtado B.

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido





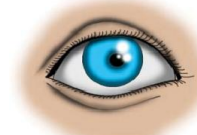
shutterstock.com • 518594842

**Actividad N°.1** Señora apoderada para esta actividad usted recibirá en su correo electrónico una actividad complementaria en powerPoint con actividades de asociación e identificación para realizar en el computador.

- Actividad N°.2** Desarrollar guía de trabajo . **al finalizar la guía encontrara el material recortable para desarrollarlas.**




Sigue la secuencia como en el ejemplo, pegando en la columna de abajo la imagen o palabra que corresponde.

		
mano	dedo	Pie




		






Sigue la secuencia como en el ejemplo, pegando en la columna de abajo la imagen o palabra que corresponde.

---




		

---



Sigue la secuencia como en el ejemplo, pegando en la columna de abajo la imagen o palabra que corresponde.

---

ojo	dedo	boca

---

mano	uña	pelo



Sigue la secuencia como en el ejemplo, pegando en la columna de abajo la imagen o palabra que corresponde.

pie	dedo	boca

---



pelo	mano	dedo

---

uña	ojo	boca





Sigue la secuencia como en el ejemplo, pegando en la columna de abajo la imagen o palabra que corresponde.

mano		

---

pelo	pie	

---

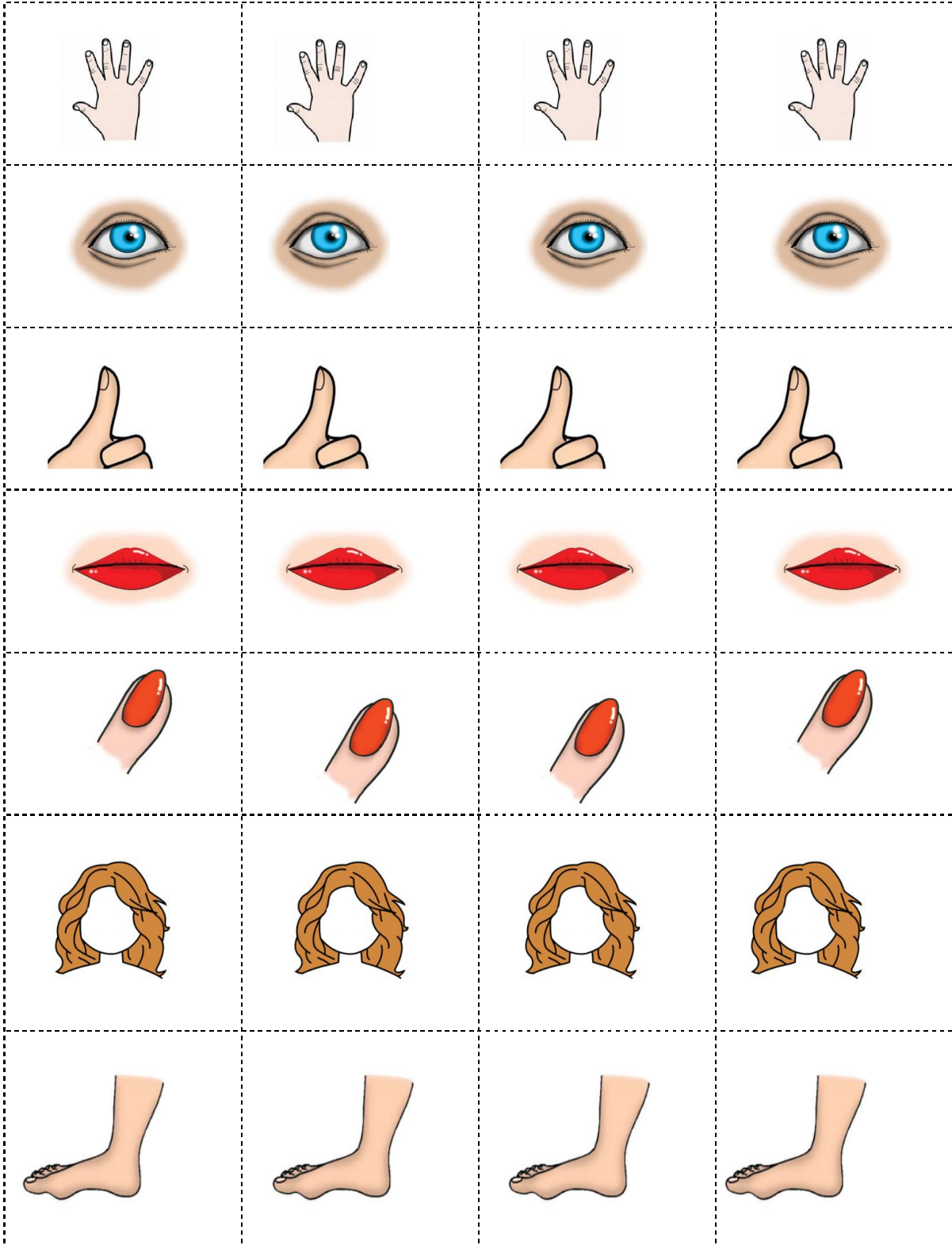
		mano



Colegio  
Ricardo Olea  
CORMUN RANCAGUA



Material recortable





mano	mano	mano	mano
dedo	dedo	dedo	dedo
pie	pie	pie	pie
pelo	pelo	pelo	pelo
boca	boca	boca	boca
uña	uña	uña	uña
ojo	ojo	ojo	ojo



## GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

**Área/ subsector:** Cognitivo funcional / comunicación

**Objetivo:** Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría

**Contenido:** vocabulario P+P categoría los alimentos

**Habilidad:** Identificar - Asociar – discriminar

**Nombre del estudiante:** Magdalena Rivas S.

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido



shutterstock.com • 518594842




**Actividad N°.1** Señora apoderada para esta actividad usted recibirá en su correo electrónico una actividad complementaria en powerPoint con actividades de asociación e identificación para realizar en el computador.



### 1. **Actividad N°.2** Desarrollar guía de trabajo




Sigue la secuencia como en el ejemplo, pegando en la columna de abajo la imagen o palabra que corresponde.

		
jugo	huevo	leche




		






Sigue la secuencia como en el ejemplo, pegando en la columna de abajo la imagen o palabra que corresponde.

---




		

---




		



Sigue la secuencia como en el ejemplo, pegando en la columna de abajo la imagen o palabra que corresponde.

---

---

queque	Sopa	leche



Sigue la secuencia como en el ejemplo, pegando en la columna de abajo la imagen o palabra que corresponde.

uva	pan	galleta

---


leche	jugo	huevo

---


queque	sopa	galleta





Sigue la secuencia como en el ejemplo, pegando en la columna de abajo la imagen o palabra que corresponde.

	pan	queque

---

































uva		leche

---

	galleta	



Material recortable



Material recortable

huevo	Huevo	huevo	huevo
sopa	sopa	sopa	sopa
pan	pan	pan	pan
leche	leche	leche	leche
galleta	galleta	galleta	galleta
queque	queque	queque	queque
uva	uva	uva	uva
jugo	jugo	jugo	jugo

## **Guía de trabajo sistema de comunicación PECS**

*Guía de trabajo para los siguientes estudiantes (Isidora, Bayron, Constanza Araya)*

**Área/subsector:** Cognitivo funcional / comunicación

**Objetivo:** Realizar intercambio de imágenes por alimentos con distancia de 4 metros

**Contenido:** comunicar necesidades, útiles de aseo personal

**Habilidad:** dirigirse hacia, comunicar, recoger, alcanzar, dejar.

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

**Mamita:** Durante esta semana continuaremos trabajando con los útiles de aseo personal con una distancia más corta puesto que, el contexto seguirá siendo el baño.

Los materiales de trabajo que necesitaremos son una toalla de manos, un cepillo de dientes y un vaso plástico para el agua. Ocupe las imágenes que ya se habían anexado en la actividad anterior.

Recuerde que la distancia va a variar de las dimensiones de su baño por lo tanto no hay distancia límite si necesitamos que el libro de o cartulina donde pondrá las imágenes deben estar entre usted y él o la estudiante.

### **Tareas a realizar**

- ❖ Estas actividades debe realizarlas diariamente
- ❖ Pegue en la carpeta dos estímulos, es decir, la imagen del cepillo y el vaso, cuénteles que van a realizar el lavado de dientes así que deben ocupar el cepillo de dientes una vez que le cuente levante su mano y espere que él o la estudiante le pase el cepillo de dientes.
- ❖ Luego haga lo mismo con el enjuague, cuénteles que ahora deben enjuagar la boca y que necesita el vaso, levante la palma de mano y espere que le pase el vaso. Incluya ahora la imagen de la toalla para realizar la misma acción.
- ❖ Cuando logre que él o la estudiante deposite la imagen en su mano inmediatamente debe reforzarlo con la siguiente frase "aaaaa nos lavaremos los dientes. ¿me ayudas?, nos enjuagamos la boca. ¿me ayudas? etc." felicítelo (a) si lo hizo bien y si no felicítelo también e invítelo a hacerlo mejor ahora, pídale que deje la imagen en la cartulina o libro.

### **Tenga en cuenta los siguiente:**

- Esta actividad es nueva para él o la estudiante, por lo tanto, si no resulta en la primera oportunidad continúe intentándolo



diariamente hasta que logre asimilar como parte de su rutina diaria.

- Si él o la estudiante no logra pasarle el elemento que le pide muéstrelo, póngalo junto a la imagen, póngalo en su mano, acerque usted su mano hacia el objeto, agote todas las alternativas.
- Es importante reforzar cada pequeño logro esto permitirá aumentar la motivación y la disposición a trabajar.
- Quite los apoyos en la medida que él o la estudiante adquiera mayor dominio de la actividad, es decir, en la medida que siga sus instrucciones, que se ajuste a esta nueva rutina y entregue en su mano el objeto que desea ocupar.
- Esta actividad debe realizarla todos los días de lunes a domingo

Al terminar un día de trabajo recuerde completar la siguiente tabla.

FECHA	N.º de ENSAYOS	SE DESPLAZA AL ENTRENADOR	DISTANCIA AL ENTRENADOR	SE DESPLAZA A LA MESA	DISTANCIA AL TABLERO	IMAGEN	CONTEXTO QUE TRABAJA
lunes							
Martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

**Observaciones:**

---



---



---



---



---



---



---

## **Guía de trabajo sistema de comunicación PECS**

*Esta guía de trabajo fue realizada para los siguientes estudiantes (**Constanza Álvarez Tiare**)*

**Área/ subsector:** Cognitivo funcional/comunicación

**Objetivo:** Realizar intercambio de imagen por un objeto de interés.

**Contenido:** comunicar necesidades, esparcimiento

**Habilidad:** recoger, alcanzar, dejar

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

**Mamita:** Durante esta semana trabajaremos con intercambio de imágenes por un objeto de su interés, como sabemos que disfruta de la música trabajaremos con el celular como imagen y la música como la necesidad y el premio al intercambio.

No enviaré imágenes para imprimir, puesto que, usted utilizará su celular como estímulo de intercambio, este lo trabajará de la misma forma que cuando intercambiamos la imagen de la galleta o fruta, deberá tomar su mano y ayudarlo a realizar las tres acciones **recoger** el celular, **alcanzar** a su mano con el celular y **dejar** en su mano el celular.

Debe disponer del material de trabajo antes de comenzar la actividad.

### **Instrucciones de la tareas**

1. Estas actividades las debe realizar todos los días en la tarde.
2. Siéntese frente a la estudiante durante toda la actividad.
3. Muestre el teléfono con el que trabajará y tome la mano de la estudiante para que manipule.
4. Para iniciar la actividad tome la mano de la estudiante para que recoja el celular y trate de enfocar su atención hacia la actividad que están realizando.
5. Eleve la mano de la estudiante para que con su apoyo ponga el celular en su mano.
6. Una vez que deposita en su mano el celular prestando el apoyo correspondiente, refuerce con a la siguiente frase "quieres escuchar música" por ejemplo puede nombrarle la música que piense quiera escuchar de esta forma: "quieres la mordidita o querida Rosa" mírela y refuércela "escuchemos la mordidita" puede bailar con ella, cantarle o bailarle usted, repita esta actividad con 3 canciones.

### **Tenga en cuenta lo siguiente:**

- Debe estar sentada frente a la estudiante, háblele todo el tiempo para atraer su atención.
- Refuerce cada vez que termine un ejercicio e invítela a seguir trabajando.
- Aumente paulatinamente la cantidad de ensayos si lo cree conveniente.
- Solo al terminar todos los ejercicios usted abrazará o le dará un besito de felicitaciones para que sepa que ya terminó de trabajar.

Al terminar un día de trabajo complete la siguiente tabla. **ANEXA EN LA OTRA HOJA**

## Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

**ÁREA/ SUBSECTOR:** Cognitivo funcional/comunicación

**OBJETIVO:** Realizar intercambio de imagen por alimento

**CONTENIDO:** comunicar necesidades, desayuno

**HABILIDAD:** recoger, alcanzar, dejar

**NOMBRE:** Constanza Álvarez Díaz

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido

FECHA	N.º ENSAYO	HABILIDADES TRABAJADAS			OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA
		RECOGER	ALCANZAR	DEJAR			
Lunes							
martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

### OBSERVACIONES

---



---



---



---



---



---



---

*Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.*

## Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

**ÁREA/ SUBSECTOR:** Cognitivo funcional/comunicación

**OBJETIVO:** Realizar intercambio de imagen por alimento

**CONTENIDO:** comunicar necesidades, desayuno

**HABILIDAD:** recoger, alcanzar, dejar

**NOMBRE:** Tiare Cornejo Tapia

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido

FECHA	N.º ENSAYO	HABILIDADES TRABAJADAS			OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA
		RECOGER	ALCANZAR	DEJAR			
Lunes							
martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

### OBSERVACIONES

---



---



---



---



---



---



---

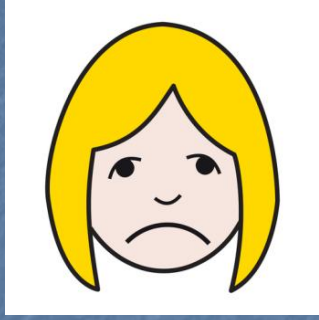
*Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.*

# ACTIVIDADES SUGERIDAS POR LA FONOAUDIÓLOGA PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DEL CURSO LABORAL 1 A

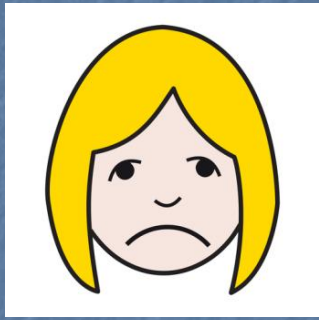
## LAS EMOCIONES



triste



triste



triste

