

# Guía de trabajo cognitivo funcional Laboral 1 A

**Mamita:** Observe bien las actividades y solo imprima las de su hijo o hija.

Saludos

Profesora: Lidia Calfuñanco

## GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

**Área/subsector:** Cognitivo funcional / Comunicación

**Objetivo:** Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría

**Contenido:** vocabulario P+P categoría las partes del cuerpo

**Habilidad:** Identificar - Asociar – discriminar

**Nombre del estudiante:** Alonso Hurtado B.

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido



shutterstock.com • 518594842

**Actividad N°.1** Señora apoderada para esta actividad usted recibirá en su correo electrónico una actividad en PPT con actividades de asociación e identificación para realizar en el computador.



### 1. **Actividad N°.2** Desarrollar guía de trabajo

Une con una línea el cartel de la imagen con su nombre.

mano

pelo

dedo



**dedo**

mano

pelo

ojo



**ojo**

Une con una línea el cartel de la imagen con su nombre.

ojo

uña

pie



uña

---

pie

mano

pelo



pie

---

boca

ojo

pie



boca



Une con una línea el cartel de la imagen con su nombre.

ojo

dedo

pelo



**pelo**

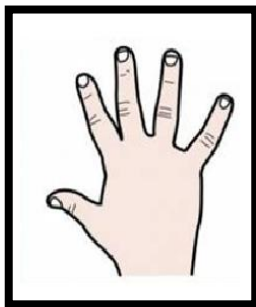
---

Une con una línea cada imagen con su nombre.

dedo

boca

mano



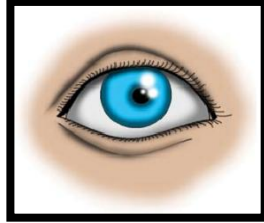


Une con una línea cada imagen con su nombre.

ojo

boca

pie

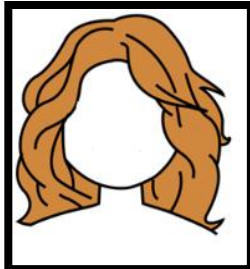


---

mano

boca

pelo

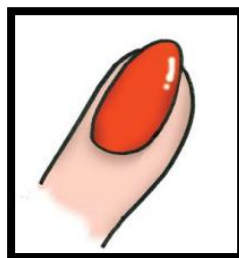


---

dedo

uña

ojo



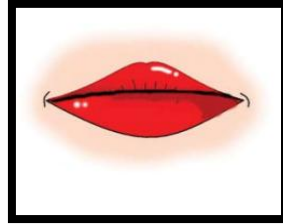


Une con una línea cada imagen con su nombre.

pie

boca

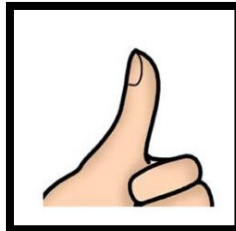
pelo



dedo

mano

boca



uña

dedo

pie



## GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

**Área/ subsector:** Cognitivo funcional / comunicación

**Objetivo:** Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría

**Contenido:** vocabulario P+P categoría los alimentos

**Habilidad:** Identificar - Asociar – discriminar

**Nombre del estudiante:** Magdalena Rivas S.

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido



shutterstock.com • 518594842

**Actividad N°.1** Señora apoderada para esta actividad usted recibirá en su correo electrónico una actividad en PPT con actividades de asociación e identificación para realizar en el computador.



### 1. **Actividad N°.2** Desarrollar guía de trabajo

Une con una línea el cartel de la imagen con su nombre.

pan

galleta

uva



**galleta**



Une con una línea el cartel de la imagen con su nombre.

uva

pan

jugo



uva

huevo

sopa

queque



huevo

pan

galleta

jugo



jugo





Une con una línea el cartel de la imagen con su nombre.

uva

pan

huevo



pan

---

queque

jugo

leche



queque

---

pan

queque

leche



leche

sopa

queque

uva



sopa

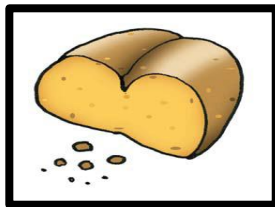
---

Une con una línea cada imagen con su nombre.

jugo

queque

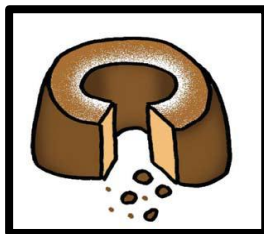
pan



sopa

queque

galleta

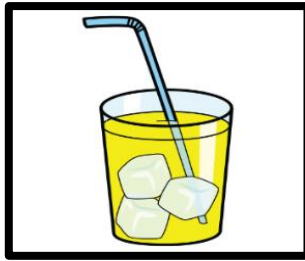


Une con una línea cada imagen con su nombre.

uva

pan

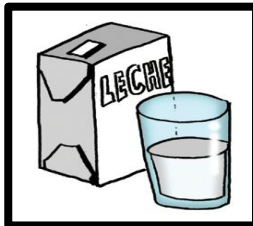
jugo



leche

sopa

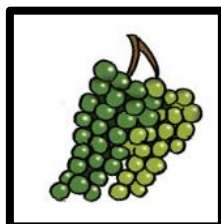
uva



queque

uva

huevo

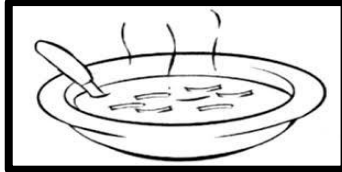


Une con una línea cada imagen con su nombre.

sopa

uva

leche



queque

galleta

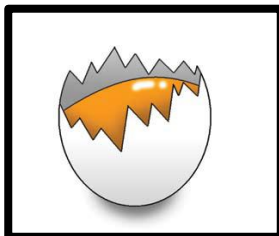
pan



leche

jugo

huevo



## **Guía de trabajo sistema de comunicación PECS**

*Guía de trabajo para los siguientes estudiantes (Isidora, Bayron, Constanza Araya)*

**Área/subsector:** Cognitivo funcional / comunicación

**Objetivo:** Realizar intercambio de imágenes por alimentos con distancia de 4 metros

**Contenido:** comunicar necesidades, útiles de aseo personal

**Habilidad:** dirigirse hacia, comunicar, recoger, alcanzar, dejar.

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

**Mamita:** Durante esta semana cambiaremos los estímulos utilizados en actividades anteriores, esta vez y durante las semanas siguientes trabajaremos con útiles de aseo personal con una distancia más corta puesto que, el contexto de trabajo será el baño.

Los materiales de trabajo que necesitaremos son una toalla de manos, un cepillo de dientes y un vaso plástico para el agua. se anexa imágenes para imprimir.

Recuerde que la distancia va a variar de las dimensiones de su baño por lo tanto no hay distancia limite si necesitamos que el libro de o cartulina donde pondrá las imágenes deben estar entre usted y él o la estudiante.

### **Tareas a realizar**

- ❖ Estas actividades debe realizarlas diariamente
- ❖ Pida a él o la estudiante solo 1 vez que le pase la imagen de los útiles de aseo que va a ocupar, es decir, una vez que use el cepillo de dientes luego pida el vaso no ambas cosas juntas.
- ❖ Mantenga la palma hacia arriba todo el tiempo, hasta que el estudiante deposite en su mano la tarjeta recién ahí realice junto a él o ella la acción.
- ❖ Cuando logre que él o la estudiante deposite la imagen en su mano inmediatamente debe reforzarlo con la siguiente frase "aaaaa nos lavaremos los dientes. ¿me ayudas?, nos enjuagamos la boca. ¿me ayudas? etc." felicítelo (a) si lo hizo bien y si no felicítelo también e invítelo a hacerlo mejor ahora, pídale que deje la imagen en la cartulina o libro.

### **Tenga en cuenta los siguiente:**

- Esta actividad es nueva para él o la estudiante, por lo tanto, si no resulta en la primera oportunidad continúe intentándolo diariamente hasta que logre asimilar como parte de su rutina diaria.
- Si el estudiante no logra pasarle el elemento que le pide muéstrela, póngala junto a la imagen, póngala en su mano, acerque usted su mano hacia el objeto, agote todas las alternativas.

- Es importante reforzar cada pequeño logro esto permitirá aumentar la motivación y la disposición a trabajar.
- Quite los apoyos en la medida que él o la estudiante adquiera mayor dominio de la actividad, es decir, en la medida que siga sus instrucciones, que se ajuste a esta nueva rutina y entregue en su mano el objeto que desea ocupar.
- Esta actividad debe realizarla todos los días de lunes a domingo

Al terminar un día de trabajo recuerde completar la siguiente tabla.

FECHA	N.º de ENSAYOS	SE DESPLAZA AL ENTRENADOR	DISTANCIA AL ENTRENADOR	SE DESPLAZA A LA MESA	DISTANCIA AL TABLERO	IMAGEN	CONTEXTO QUE TRABAJA
lunes							
Martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

**Observaciones:**

---



---



---



---



---



---



---



**ANEXO IMÁGENES DE UTILES DE ASEO.**



## **Guía de trabajo sistema de comunicación PECS**

*Esta guía de trabajo fue realizada para los siguientes estudiantes (**Constanza Álvarez Tiare**)*

**Área/ subsector:** Cognitivo funcional/comunicación

**Objetivo:** Realizar intercambio de imagen por alimento

**Contenido:** comunicar necesidades, desayuno

**Habilidad:** recoger, alcanzar, dejar

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

**Mamita:** Durante esta semana y por las siguientes semanas trabajaremos el PECS en actividades cotidianas, esta semana trabajaremos con el desayuno, por lo tanto, los materiales que usaremos estarán relacionados con lo que comerá en el desayuno.

No enviaré imágenes para imprimir por lo que utilizará los alimentos que dispondrá para esta comida. Por ejemplo, si va a comer yogurt con cereales tenga a mano el pocillo con el alimento y dos cucharas, una para que coma su alimento y la otra que ocuparemos como estímulo. Si va a comer galletas, pan o fruta use las imágenes que ya tenía.

Debe disponer del material de trabajo antes de comenzar la actividad.

### **Instrucciones de la tarea**

1. Estas actividades las debe realizar todos los días.
2. Siéntese frente a la estudiante durante toda la actividad.
3. Muestre el alimento con el que trabajará y tome la mano de la estudiante para que lo manipule.
4. Para iniciar la actividad tome la mano de la estudiante para que agarre el alimento trate de enfocar su atención hacia la actividad que están realizando.
5. Eleve la mano de la estudiante para que con su apoyo ponga el alimento concreto en su mano.
6. Una vez que deposita en su mano el alimento prestando el apoyo correspondiente, refuerce con la siguiente frase "quieres galleta o leche" según el alimento que trabaje, esto para lograr que la estudiante la mire una vez que ella la mire repita "así quieres galleta, toma una" entregue en su mano el producto (la galleta o la caja de leche).
7. espere que coma el alimento y repita mientras dure el desayuno.





### **Tenga en cuenta lo siguiente:**

- Debe estar sentada frente a la estudiante, háblele todo el tiempo para atraer su atención.
- Refuerce cada vez que termine un ejercicio e invítela a seguir trabajando.
- Aumente paulatinamente la cantidad de ensayos si lo cree conveniente.
- Solo al terminar todos los ejercicios usted abrazará o le dará un besito de felicitaciones para que sepa que ya terminó de trabajar.

Al terminar un día de trabajo complete la siguiente tabla. **ANEXA EN LA OTRA HOJA**

## Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

**ÁREA/ SUBSECTOR:** Cognitivo funcional/comunicación

**OBJETIVO:** Realizar intercambio de imagen por alimento

**CONTENIDO:** comunicar necesidades, desayuno

**HABILIDAD:** recoger, alcanzar, dejar

**NOMBRE:** Constanza Álvarez Díaz

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido

FECHA	N.º ENSAYO	HABILIDADES TRABAJADAS			OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA
		RECOGER	ALCANZAR	DEJAR			
Lunes							
martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

### OBSERVACIONES

---



---



---



---



---



---

*Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.*

## Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

**ÁREA/ SUBSECTOR:** Cognitivo funcional/comunicación

**OBJETIVO:** Realizar intercambio de imagen por alimento

**CONTENIDO:** comunicar necesidades, desayuno

**HABILIDAD:** recoger, alcanzar, dejar

**NOMBRE:** Tiare Cornejo Tapia

**Curso:** Laboral 1 A

**Profesora:** Lidia Calfuñanco Garrido

FECHA	N.º ENSAYO	HABILIDADES TRABAJADAS			OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA
		RECOGER	ALCANZAR	DEJAR			
Lunes							
martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

### OBSERVACIONES

---



---



---



---



---



---



---

*Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.*

## ACTIVIDADES SUGERIDAS POR LA FONOAUDIÓLOGA PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DEL CURSO LABORAL 1 A

### LAS EMOCIONES



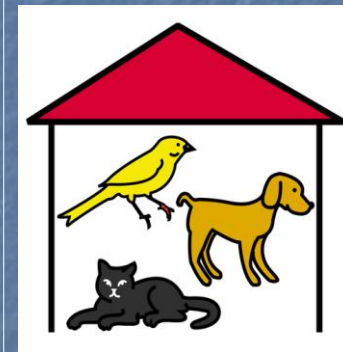
feliz



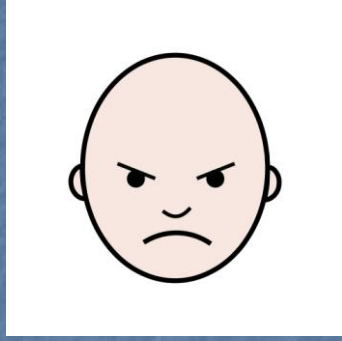
feliz



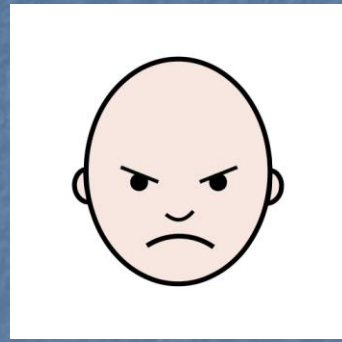
feliz



enojado



enojado



enojado

