



## GUÍA DE TRABAJO SOCIAL HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL

**OBJETIVO:** Fortalecer autonomía para la alimentación

**CONTENIDO:** buen uso de utensilios en la mesa, comer sola (a), normas básicas en la mesa.

**HABILIDAD:** poner y quitar utensilios para comer, usar la cuchara y tenedor, usar la servilleta, comportarse en la mesa.

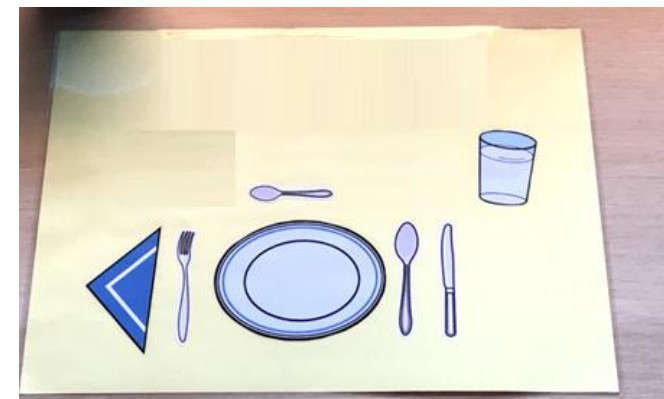
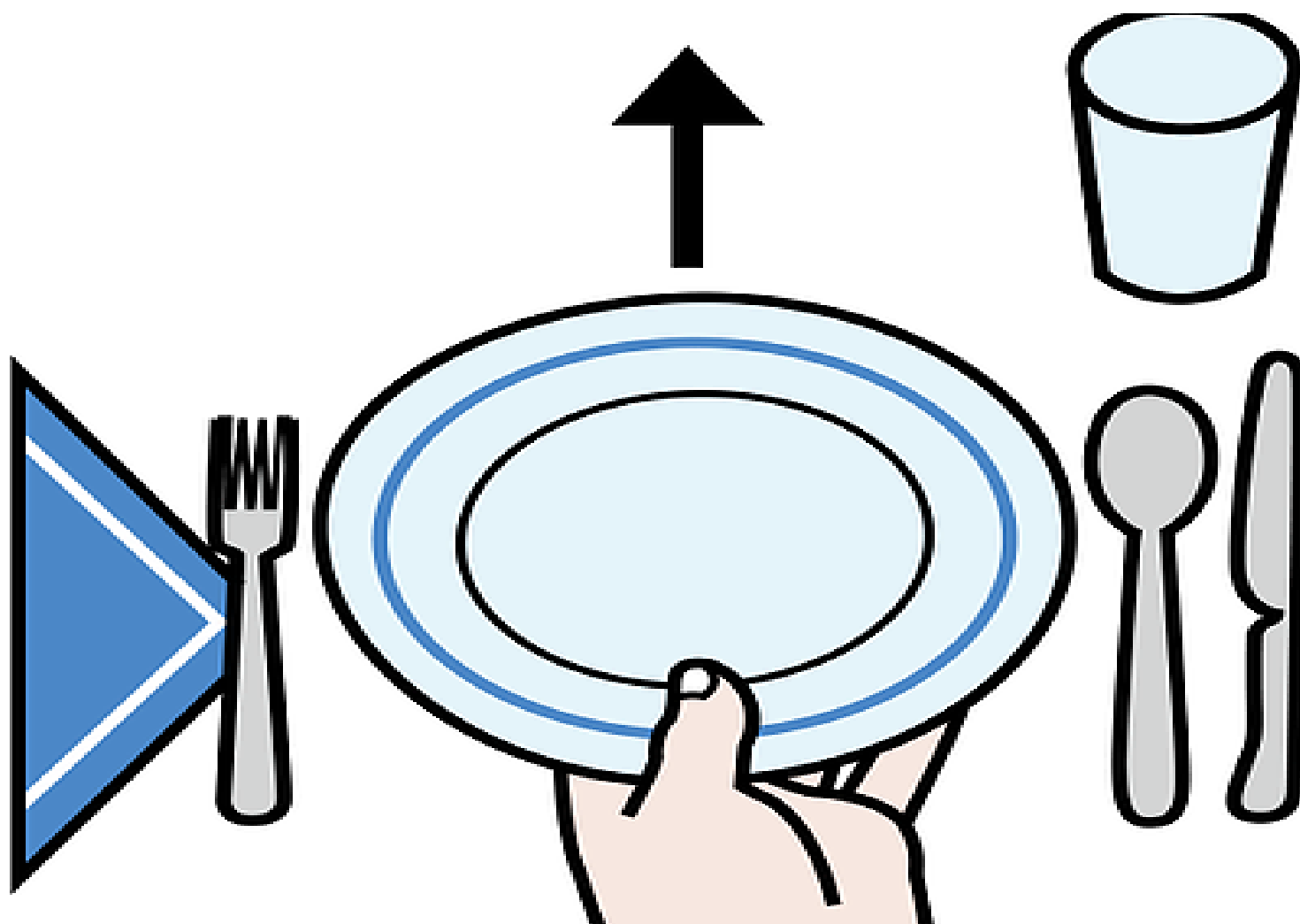
**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

**CURSO:** Laboral 1A

**PROFESORA:** Lidia Calfuñanco Garrido

- **Mamita:** Para trabajar esta actividad se requiere que usted siga los pasos que a continuación se describen y luego evalúe el trabajo que realizó en relación a él o la estudiante, se ruega que en observaciones usted describa todos los aspectos en que se debe dar énfasis por ejemplo los apoyos requerido.
- Para trabajar estas actividades es necesario que ocupe los pictogramas con el paso a paso.
- Se requiere de todo su apoyo y de que usted le pida la mayor colaboración (no todos los estudiantes pueden realizar estas actividades por si solo por lo que la colaboración es vital)
- brinde el tiempo que requiere para que lo haga o colabore, no lo o la apure.

**Pasos: imprima este tablero en una hoja aparte para que colabore en poner la mesa, le sugiero que pueda pegarlo de esta forma sobre un individual.**





*Colegio*  
*Ricardo Olea*  
CORMUN RANCAGUA

Imprima y corte esta secuencia de pasos para poner la mesa.

 <p>PONER LA MESA</p>	 <p>MANTEL</p>	 <p>CUBIERTOS</p>	 <p>VASO</p>	 <p>SERVILLETA</p>	 <p>PLATO</p>
<b>PONER LA MESA</b>	<b>1. MANTEL</b>	<b>2. CUBIERTOS</b>	<b>3. VASO</b>	<b>4. SERVILLETA</b>	<b>5. PLATO</b>



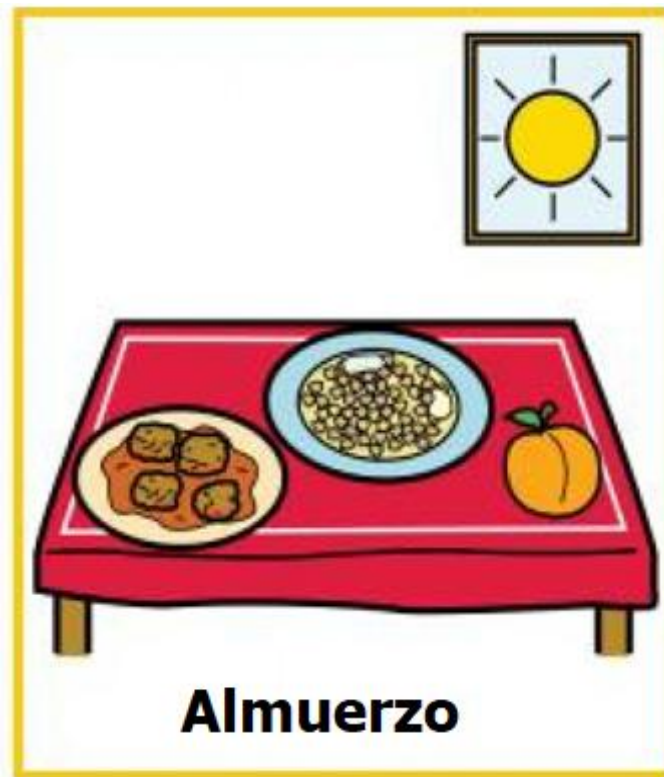
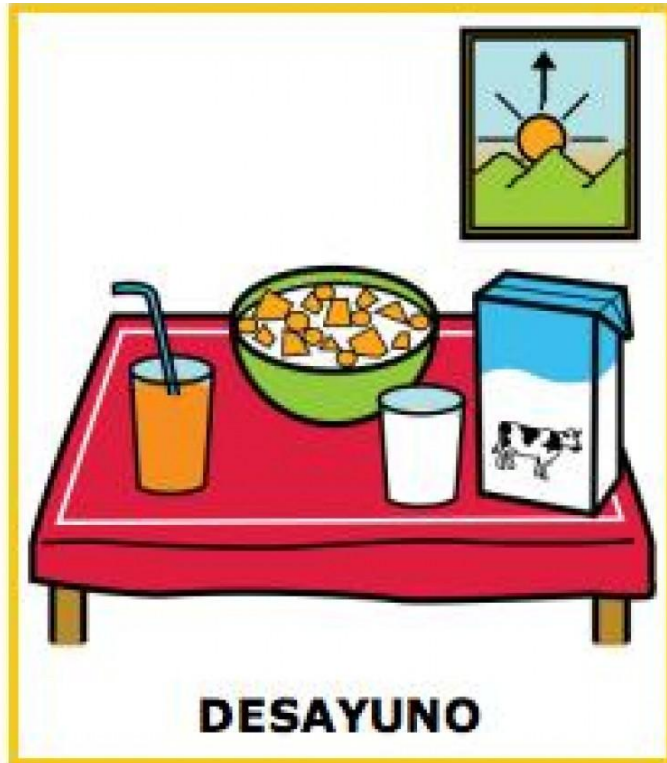
 <p>PONER LA MESA</p>	 <p>MANTEL</p>	 <p>CUBIERTOS</p>	 <p>VASO</p>	 <p>SERVILLETA</p>	 <p>PLATO</p>
<b>PONER LA MESA</b>	<b>1. MANTEL</b>	<b>2. CUBIERTOS</b>	<b>3. VASO</b>	<b>4. SERVILLETA</b>	<b>5. PLATO</b>





*Colegio*  
*Ricardo Olea*  
CORMUN RANCAGUA

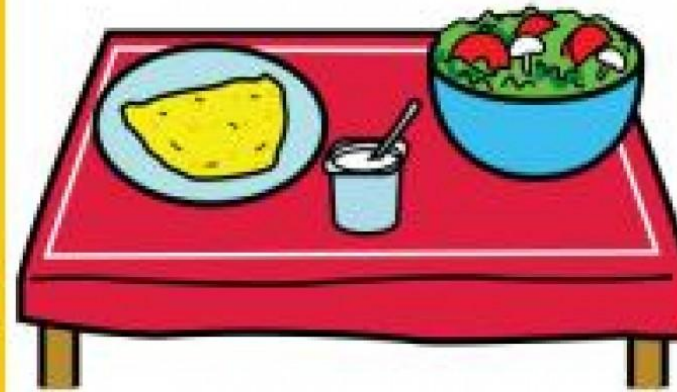
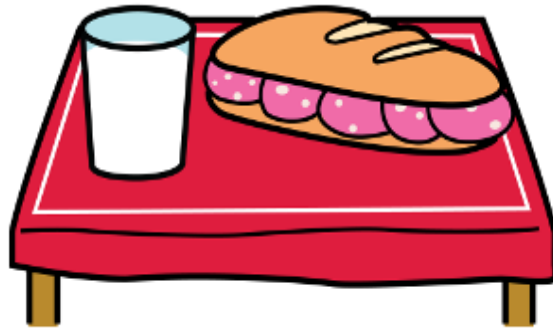
Imprima los pictogramas para diferenciar las comidas





*Colegio*  
*Ricardo Olea*  
CORMUN RANCAGUA

**Once**



**CENA**



### **Realice las siguientes tareas tomando en cuenta las indicaciones:**

#### **De acuerdo a como poner la mesa**

- Recorte y pegue en cartón las secuencias para poner la mesa.
- Recorte y pegue en un individual los utensilios que necesitará para que pueda poner la mesa, esto lo puede hacer en el individual del o la estudiante o en todos los individuales de las personas que comen para ampliar la cantidad de ayuda que pueda aportar.
- Cada vez que le pida a él o la estudiante que colabore en poner la mesa muestre el pictograma que indica el horario de la comida si es este el desayuno, almuerzo, once o cena, mantenga estos pegados en la cocina puede ser el refrigerador, ya que los utilizará diariamente y también puede pedirle a él o la estudiante que identifique que les toca comer en ese momento.
- Puede pedirle a él o la estudiante que colabore en poner otras cosas además en la mesa, por ejemplo el pan, azucarero, té, ensaladas etc.
- Mamita además trabajará durante esta rutina en que él o la estudiante retire la loza antes de retirarse de la mesa, puede ser su loza o toda la loza.

#### **De acuerdo a las forma de comer:**

- Sabemos que algunos de estudiantes requieren mayor o menor apoyo para comer sus alimentos, pero debe brindarle las oportunidades de que lo haga solo o sola supervisando n la forma de tomar la cuchara o tenedor, el vaso para beber líquidos el uso de la servilleta.

#### **De acuerdo a normas en la mesa**

- Las conductas a las cuales debe dar importancia son, sentarse con la espalda derecha, piernas hacia adelante, manos sobre la mesa.
- Esperar a que todos estén sentados para comenzar a comer.
- Comer un bocado y luego que termine poner otro bocado en la boca.
- Utilizar el servicio para coger los alimentos.

#### **Luego de terminar de colaborar**

- retroalimentar su trabajo es muy importante para mantener la motivación.
- Realice esta tarea diariamente con todos los apoyos use los pictogramas.



A continuación, mamita luego de cada día complete la siguiente planilla.

<p>Cómo evaluar:          Escriba debajo de cada día la evaluación que estime sea la que su hijo (a) logró  <b>A:</b> si desarrolla de forma autónoma la actividad  <b>AP:</b> apoyo parcial, si requiere de apoyo verbal para realizar la actividad  <b>AFP:</b> apoyo físico parcial: si requiere de apoyo físico en algún momento de la actividad  <b>AFT:</b> apoyo físico total, si requiere de apoyo físico toda la actividad.</p>							
CONDUCTA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
Asocia pictogramas con utensilios para poner la mesa.							
Identifica algunos utensilios y loza							
Traslada su loza a la mesa							
Traslada su loza al lavaplatos							
Colabora en poner otras cosas en la mesa (ensalada, pan, jugo etc.)							
Se sienta en forma adecuada en la mesa							
Mantiene una postura adecuada en la mesa							
Toma utensilios para coger la comida							
Bebe líquidos de un vaso							
Utiliza la servilleta							
Espera a comer un bocado para poner otro en su							



*Colegio*  
*Ricardo Olea*  
CORMUN RANCAGUA

boca.							
Sigue instrucciones verbales							
Sigue instrucciones al mostrar pictogramas							

**Observaciones:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*¡Gracias por su trabajo!*