

Guía de trabajo cognitivo funcional Laboral 1 A

Mamita: Observe bien las actividades y solo imprima las de su hijo o hija.

Saludos

Profesora: Lidia Calfuñanco

GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/subsector: Cognitivo funcional / Comunicación

Objetivo: Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría

Contenido: vocabulario P+P categoría las partes del cuerpo

Habilidad: Identificar - Asociar – discriminar

Nombre del estudiante: Alonso Hurtado B.

Curso: Laboral 1 A

Profesora: Lidia Calfuñanco Garrido



Actividad N°.1 A continuación, realizaremos las siguientes actividades diariamente, mamita observe la tabla y siga las instrucciones.

Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
 <p>Asociación: memorice</p>					
 <p>Asociación: parear</p>					
 <p>Asociación: nombre e imagen</p>					
Guía de trabajo					

Instrucciones de trabajo palabras + palabras

De acuerdo a la tabla realice las siguientes actividades (categoría partes del cuerpo) que puede ir ejecutando diariamente dependiendo de cómo avance el estudiante en la identificación del vocabulario, en esta actividad continuaremos trabajando con el vocabulario en las actividades concretas.

Actividad 1. Asociación memorice: continuaremos trabajando el memorice durante esta semana. Utilice esta vez todo el vocabulario imágenes de la categoría, puede realizar esta actividad junto al estudiante y ver quien logra encontrar mayor cantidad de pares. Puede otorgar premio si lo desea para motivar al estudiante e incluir nuevos jugadores (papá, hermano, etc.).

Actividad 2. Asociación parear: Ponga en una fila las imágenes de uno de los naipes (7 tarjetas) y el otro naipe se lo pasa al estudiante, pídale que busque en su naipe las imágenes y las ponga al lado de la imagen que corresponde hasta completar toda la fila.

Actividad 3. Asociar nombre e imagen: continuaremos trabajando con esta actividad. Tal como aprecia en la tabla comience con dos o tres imágenes en la parte superior luego una imagen con su nombre, tape la imagen dejando solo el nombre visible, pida al estudiante que observe bien y luego indique ¿Dónde está la imagen correspondiente al nombre? Como en todas las actividades repita esta con todas las imágenes dos a tres veces como mínimo.

Actividad 4. Guía de trabajo:

Ruego a usted enviar una foto con la planilla completa el día viernes con observaciones sobre el trabajo para ir mejorando la calidad del material y la complejidad de las hojas de trabajo.

Guía de trabajo

Área/ subsector: Cognitivo funcional/ comunicación

Objetivo: Asociar imágenes iguales

Contenido: vocabulario P+P categoría las partes del cuerpo

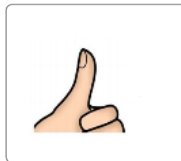
Habilidad: Identificar - Asociar – discriminar

Nombre del estudiante: Alonso Hurtado B.

Curso: Laboral 1 A

Profesora: Lidia Calfuñanco Garrido

1. Marca con una **X** el nombre de la imagen.



dedo

dedo

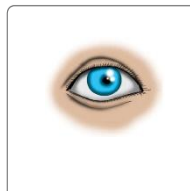
dedo

mano

pelo

dedo

dedo



ojo

ojo

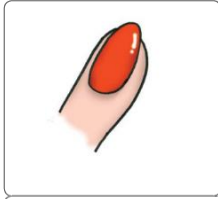
ojo

pelo

ojo

pie

Marca con una **X** el nombre de la imagen.



uña

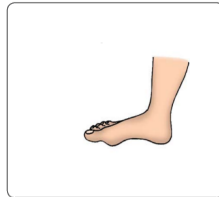
ojo

uña

dedo

uña

pie



pie

pie

mano

boca

pie

pie



Marca con una **X** el nombre de la imagen.



boca

ojo

pelo

boca

dedo

boca



pelo

dedo

pelo

mano

ojo

pelo

Marca con una **X** el nombre de la imagen.



mano

mano

uña

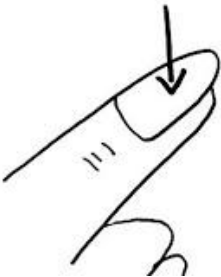
mano

mano

dedo

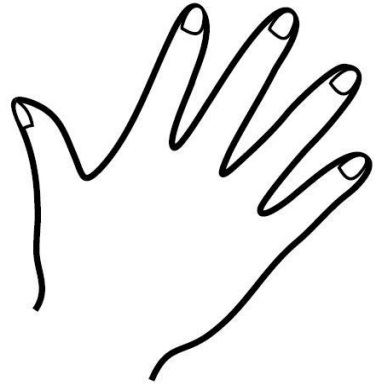
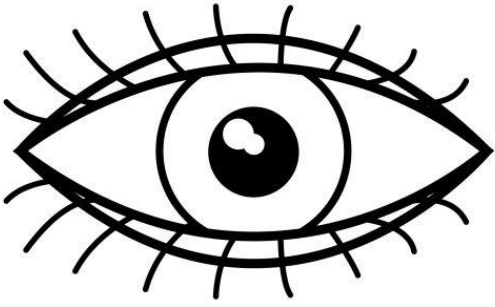
2. Pinta la imagen que corresponde al nombre

uña



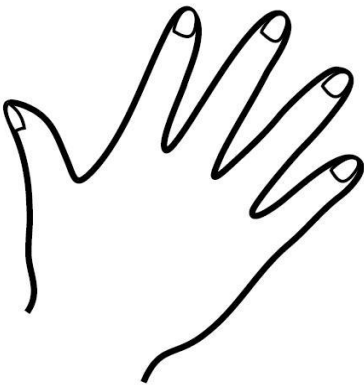
Pinta la imagen que corresponde al nombre

mano



Pinta la imagen que corresponde al nombre

boca



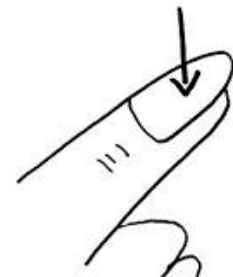
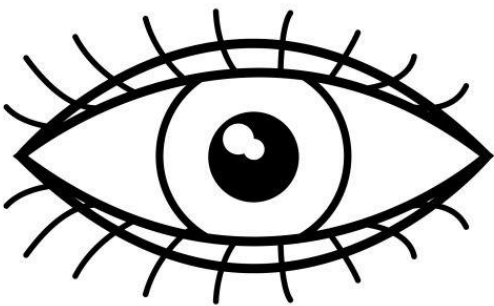
Pinta la imagen que corresponde al nombre

pie



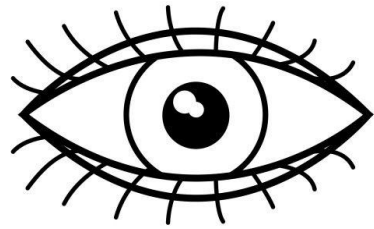
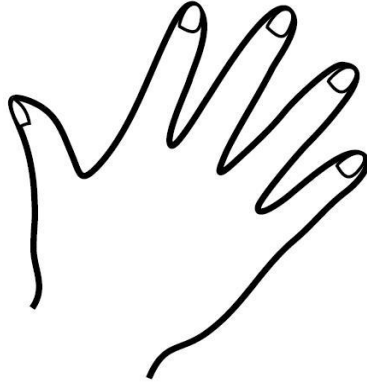
Pinta la imagen que corresponde al nombre

pelo



Pinta la imagen que corresponde al nombre

ojo

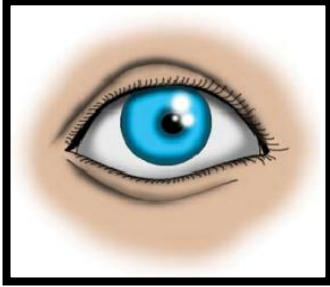


Pinta la imagen que corresponde al nombre

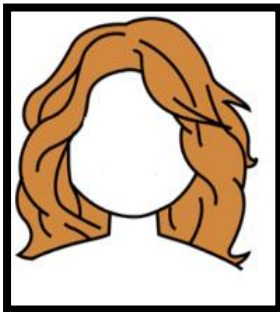
dedo



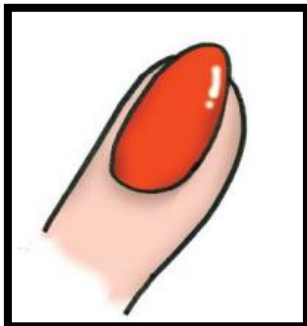
3. Une con una línea cada imagen con su nombre



uña



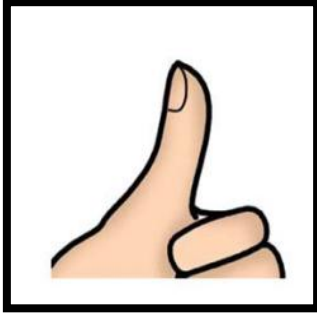
ojo



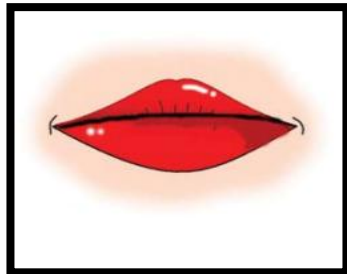
dedo

pelo

Une con una línea cada imagen con su nombre



boca



pie



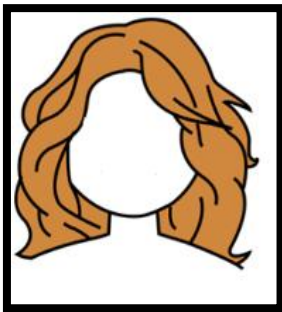
pelo

dedo

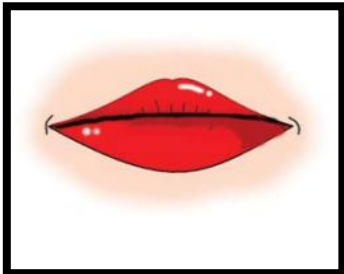
Une con una línea cada imagen con su nombre



boca



pelo



mano

uña

GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/ subsector: Cognitivo funcional / comunicación

Objetivo: Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría

Contenido: vocabulario P+P categoría los alimentos

Habilidad: Identificar - Asociar – discriminar




Nombre del estudiante: Magdalena Rivas S.

Curso: Laboral 1 A

Profesora: Lidia Calfuñanco Garrido



Actividad N°1. A continuación, realizaremos las siguientes actividades diariamente, mamita observe la tabla y siga las instrucciones.

Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
 <p>Asociación: memorice</p>					
 <p>Asociación: parear</p>					
 <p>Asociación: nombre e imagen</p>					
Guía de trabajo					

Instrucciones de trabajo palabras + palabras

De acuerdo a la tabla realice las siguientes actividades (categoría alimentos) que puede ir ejecutando diariamente dependiendo de cómo avance la estudiante en la identificación del vocabulario.

Actividad 1. Asociación memorice: Continuaremos trabajando el memorice durante esta semana. Utilice esta vez todo el vocabulario imágenes de la categoría, puede realizar esta actividad junto a la estudiante y ver quien logra encontrar mayor cantidad de pares. Puede otorgar premio si lo desea para motivar al estudiante e incluir nuevos jugadores (papá, tíos, etc.).

Actividad 2. Asociación parear: Ponga en una fila las imágenes de uno de los naipes (8 tarjetas) y el otro naipe se lo pasa a la estudiante, pídale que busque en su naipe las imágenes y las ponga al lado de la imagen que corresponde hasta completar toda la fila.

Actividad 3. Asociar nombre e imagen: Continuaremos trabajando con esta actividad. Tal como aprecia en la tabla comience con dos o tres imágenes en la parte superior luego una imagen con su nombre, tape la imagen dejando solo el nombre visible, pida a la estudiante que observe bien y luego indique ¿Dónde está la imagen correspondiente al nombre? Como en todas las actividades repita esta con todas las imágenes dos a tres veces como mínimo.

Actividad 4. Guía de trabajo: las guías de trabajo son para complementar el trabajo concreto, pero se debe dar énfasis al trabajo concreto en esta etapa.

Ruego a usted enviar una foto con la planilla completa el día viernes con observaciones sobre el trabajo para ir mejorando la calidad del material y la complejidad de las hojas de trabajo.

GUIA DE TRABAJO

Área/ subsector: Cognitivo funcional / comunicación

Objetivo: Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría

Contenido: vocabulario P+P categoría los alimentos

Habilidad: Identificar - Asociar – discriminar

Nombre del estudiante: Magdalena Rivas S.

Curso: Laboral 1 A

Profesora: Lidia Calfuñanco Garrido

1. Marca con una **X** el nombre de la imagen.



alleta

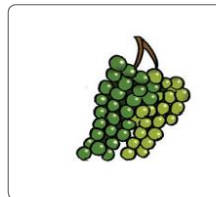
galleta

galleta

uva

leche

pan



uva

pan

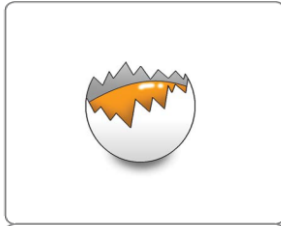
uva

uva

jugo



Marca con una **X** el nombre de la imagen.



huevo

huevo

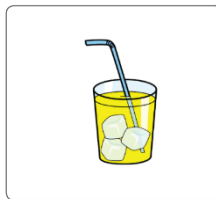
sopa

queque

huevo

huevo

Marca con una **X** el nombre de la imagen.



jugog

pan

galleta

jugog

jugog



Marca con una **X** el nombre de la imagen.



pan

pan

pan

pan

huevo

uva

Marca con una **X** el nombre de la imagen.



queque

queque

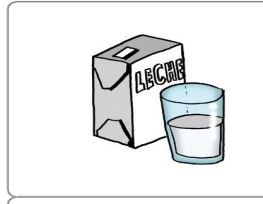
pan

jugo

leche

queque

Marca con una **X** el nombre de la imagen.



leche

pan

queque

uva

leche

leche

Marca con una **X** el nombre de la imagen.



sopa

galleta

sopa

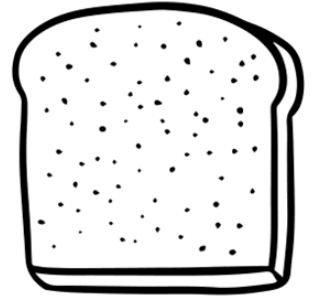
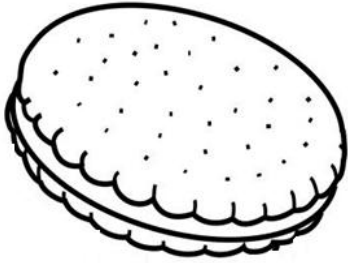
leche

sopa

jugo

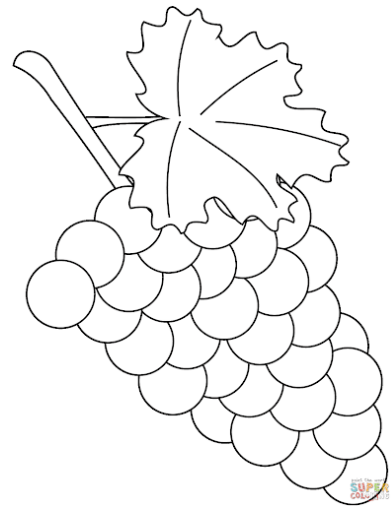
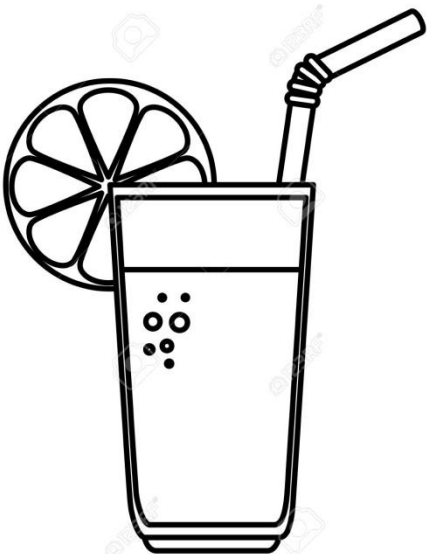
2. Pinta la imagen que corresponde al nombre

sopa



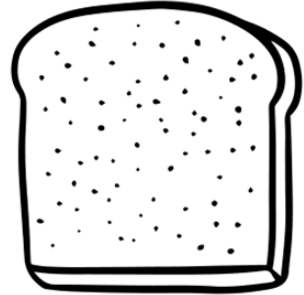
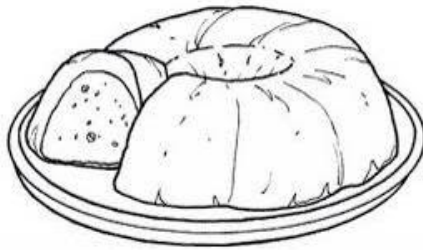
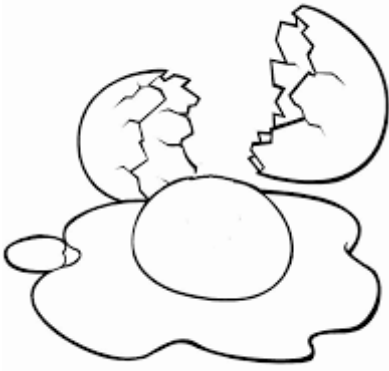
Pinta la imagen que corresponde al nombre

uva



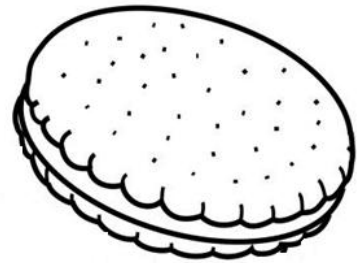
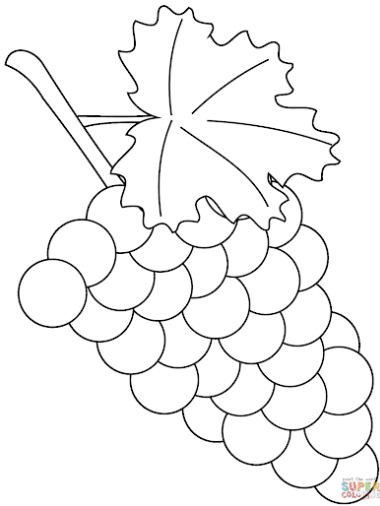
Pinta la imagen que corresponde al nombre

queque



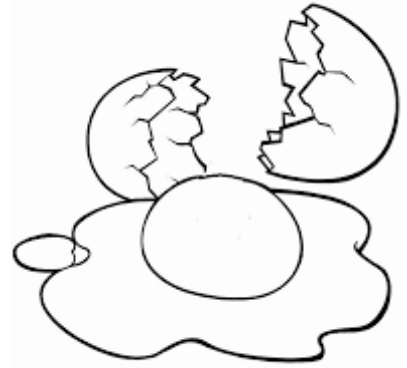
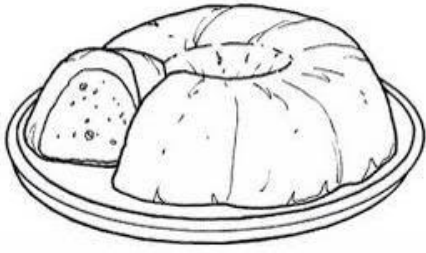
Pinta la imagen que corresponde al nombre

jugo



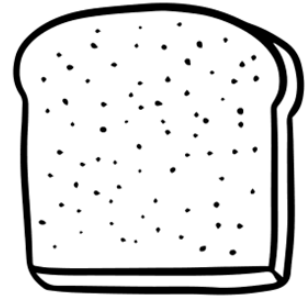
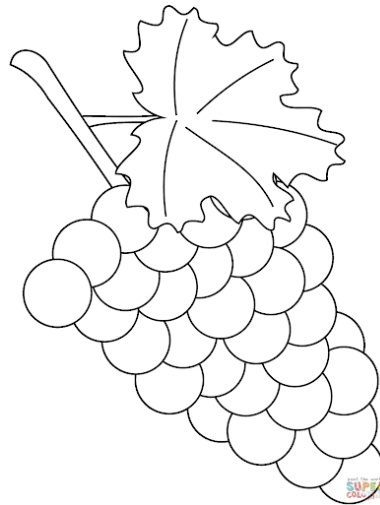
Pinta la imagen que corresponde al nombre

huevo



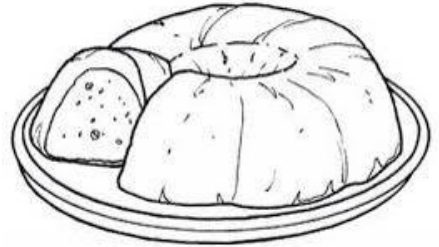
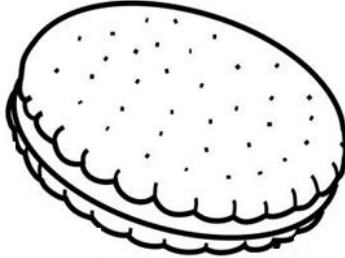
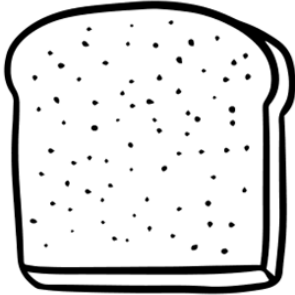
Pinta la imagen que corresponde al nombre

leche



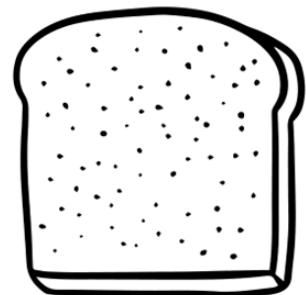
Pinta la imagen que corresponde al nombre

galleta

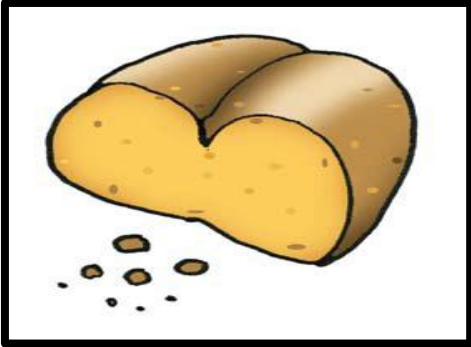


Pinta la imagen que corresponde al nombre

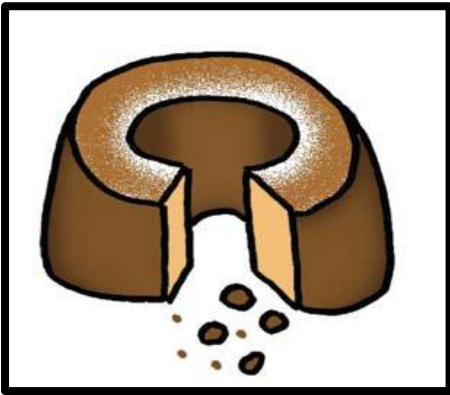
pan



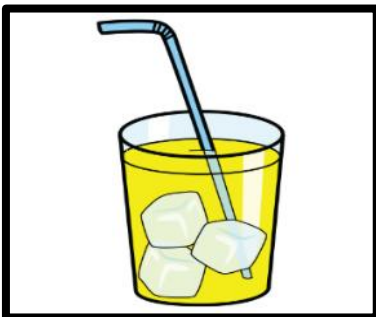
3. Une con una línea cada imagen con su nombre



jugo



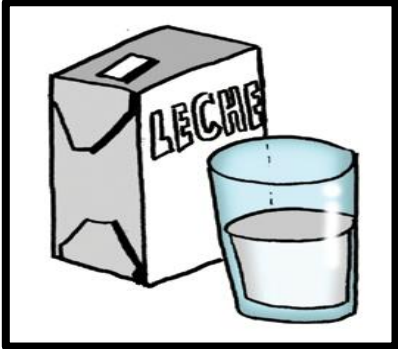
queque



uva

pan

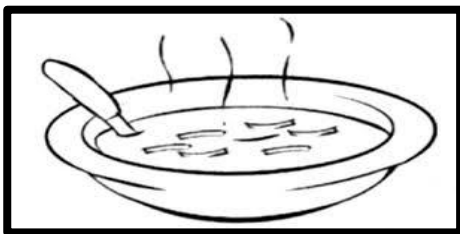
Une con una línea cada imagen con su nombre



uva



leche



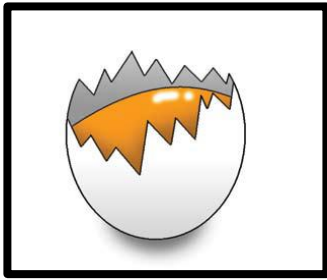
sopa

pan

Une con una línea cada imagen con su nombre



jugo



huevo

uva



galleta

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Guía de trabajo para los siguientes estudiantes (Isidora, Bayron, Constanza Araya)

Área/subsector: Cognitivo funcional / comunicación

Objetivo: Realizar intercambio de imágenes por alimentos con distancia de 3 metros

Contenido: comunicar necesidades

Habilidad: dirigirse hacia, comunicar, recoger, alcanzar, dejar.

Curso: Laboral 1 A

Profesora: Lidia Calfuñanco Garrido

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

Mamita: Durante esta semana realizaremos un cierre del trabajo realizado en las semanas de trabajo anteriores, integraremos en la medida de lo posible nuevos desafíos tanto para los estudiantes como para ustedes así es que las invito a trabajar con el mismo compromiso que han tenido hasta ahora.

Para esta semana continuaremos trabajando con alimentos por lo cual necesitaremos los siguientes materiales. Un pocillo, una imagen de un jugo, galletas, fruta e incluiremos una golosina del gusto del o la estudiante, una superficie de cartulina, una silla. Tenga en cuenta que necesita la imagen de esos alimentos para trabajar (ocupe las imágenes que ya tiene impresas).

De igual forma continuaremos trabajando con la distancia de 2 metros, es decir, **2 metros** desde donde se sienta el o la estudiante hasta la mesa donde podrá el libro, y **2 metros** desde el libro hasta donde se ubicará usted (receptor.) total 4 metros.

Tareas a realizar

- ❖ Estas actividades debe realizarlas diariamente
- ❖ Pida al o la estudiante solo 1 vez que se levante, las otras veces espere con calma que se levante de la silla.
- ❖ Con su palma hacia arriba todo el tiempo, espere que él o la estudiante se levante de la silla tome la imagen y se la lleve.
- ❖ Una vez que el o la estudiante toma la imagen y se acerca hacia usted espere a que la deposite en la palma de su mano, no le pida nada solo espere con calma que él o la estudiante deposite voluntariamente la imagen en su mano.
- ❖ Cuando logre que él o la estudiante deposite la imagen en su mano inmediatamente debe reforzarlo con la siguiente frase "aaaaa quieres pan o jugo etc." ojo no es una pregunta es una afirmación. Muestre la imagen y repita "quieres una deliciosa..." y luego le entrega en la mano la galleta, felicítelo (a) si lo hizo bien y si no felicítelo también e invítelo a hacerlo mejor ahora, pídale que deje la imagen en la mesa. Y repita 7 veces.

Tenga en cuenta los siguiente:

- Si el estudiante se levanta de la silla, pero antes de ir donde usted no lleva la imagen está mal echo el ejercicio y debe hacerlo nuevamente.
- Si el estudiante se levanta de la silla, pero se va hacia otro lado, está mal echo el ejercicio y debe hacerlo nuevamente.
- Si el estudiante logra llegar donde usted está llevando la imagen, pero no presta atención debe en primer lugar lograr que la mire y luego refuerce.
- Por ningún motivo inste al o la estudiante a realizar la acción es decir no le pida que pare de la silla, solo en el primer ejercicio, no pare usted al o la estudiante debe hacerlo por sí mismo, no le pida que tome la imagen, debe esperar todo el tiempo para que el o la estudiante lo haga solo, recuerde que es el o la estudiante quien debe dejar en la mesa la imagen antes de ir a sentarse no usted, el refuerzo debe ser inmediato. Solo al terminar todos los ejercicios usted abrazará o le dará un besito de felicitaciones para que sepa que ya terminó de trabajar.

Al terminar un día de trabajo recuerde completar la siguiente tabla.

FECHA	N.º de ENSAYOS	SE DESPLAZA AL ENTRENADOR	DISTANCIA AL ENTRENADOR	SE DESPLAZA A LA MESA	DISTANCIA AL TABLERO	IMAGEN	CONTEXTO QUE TRABAJA

Observaciones:

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

*Esta guía de trabajo fue realizada para los siguientes estudiantes (**Constanza Álvarez Tiare**)*

Área/ subsector: Cognitivo funcional/comunicación

Objetivo: Realizar intercambio de imagen por alimento

Contenido: comunicar necesidades

Habilidad: recoger, alcanzar, dejar

Curso: Laboral 1 A

Profesora: Lidia Calfuñanco Garrido

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

Mamita: Durante esta semana realizaremos un cierre del trabajo realizado en las semanas de trabajo anteriores, integraremos en la medida de lo posible nuevos desafíos tanto para los estudiantes como para ustedes así es que las invito a trabajar con el mismo compromiso que han tenido hasta ahora.

Durante esta semana continuaremos trabajando con alimentos. Para llevar a cabo esta actividad debe tener a mano los siguientes materiales. Un pocillo, alimento concreto por ejemplo un envase de jugo pegado sobre un trozo de cartulina blanca, si ocupa pan de molde un trozo de la bolsa, y la imagen de la fruta integre esta vez una golosina del gusto de la estudiante, una superficie de cartulina, dos sillas, una mesa.

Debe disponer del material de trabajo antes de comenzar la actividad.

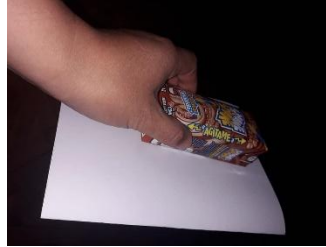
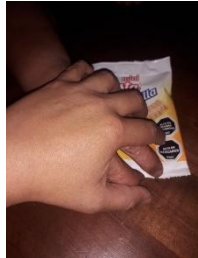
Observe las siguientes imágenes y de acuerdo a ella disponga en espacio donde realizara la actividad, se sugiere ir cambiando de contexto todos días (patio, dormitorio, comedor, cocina etc. realice las actividades paso a paso.

Instrucciones de la tareas

1. Estas actividades las debe realizar todos los días.
2. Siéntese frente a la estudiante durante toda la actividad.
3. Muestre el alimento con el que trabajara y tome la mano de la estudiante para que lo manipule.



1. Para iniciar la actividad tome la mano de la estudiante para que agarre el alimento trate de enfocar su atención hacia la actividad que están realizando.



2. Eleve la mano de la estudiante para que con su apoyo ponga el alimento concreto en su mano.



3. Una vez que deposita en su mano el alimento prestando el apoyo correspondiente, refuerce con a la siguiente frase "quieres galleta o leche" según el alimento que trabaje, esto para lograr que la estudiante la mire una vez que ella la mire repita "así quieres galleta, toma una " entregue en su mano el producto (la galleta o la caja de leche).
4. espere que pruebe o coma el alimento y repita. 5 veces por día.



Tenga en cuenta lo siguiente:

- Debe estar sentada frente a la estudiante, hablele todo el tiempo para atraer su atención.
- Refuerce cada vez que termine un ejercicio e invítela a seguir trabajando.
- Aumente paulatinamente la cantidad de ensayos si lo cree conveniente.
- Solo al terminar todos los ejercicios usted abrazará o le dará un besito de felicitaciones para que sepa que ya terminó de trabajar.



Al terminar un día de trabajo complete la siguiente tabla. **ANEXA EN LA OTRA HOJA**

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

ÁREA/ SUBSECTOR: Cognitivo funcional/comunicación

OBJETIVO: Realizar intercambio de imagen por alimento

CONTENIDO: comunicar necesidades

HABILIDAD: recoger, alcanzar, dejar

NOMBRE: Constanza Álvarez Díaz

Curso: Laboral 1 A

Profesora: Lidia Calfuñanco Garrido

FECHA	HABILIDADES TRABAJADAS						
	N.º ENSAYO	RECOGER	ALCANZAR	DEJAR	OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA

OBSERVACIONES

Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

ÁREA/ SUBSECTOR: Cognitivo funcional/comunicación

OBJETIVO: Realizar intercambio de imagen por alimento

CONTENIDO: comunicar necesidades

HABILIDAD: recoger, alcanzar, dejar

NOMBRE: Tiare Cornejo Tapia

Curso: Laboral 1 A

Profesora: Lidia Calfuñanco Garrido

FECHA	N.º ENSAYO	HABILIDADES TRABAJADAS			OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA
		RECOGER	ALCANZAR	DEJAR			

OBSERVACIONES

Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.