

## Guía de trabajo Área Cognitivo Funcional

<b>Área/Subsector:</b> Cognitivo Funcional /Comunicación	
<b>Docente:</b> Lidia Calfuñanco Garrido	<b>Curso:</b> Laboral 1 A
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Manipular diversos objetos de uso cotidiano para fortalecer habilidades cognitivas y el desarrollo de la coordinación óculo manual.	
<b>Contenido:</b> Motricidad fina	
<b>Habilidad:</b> Enroscar y desenroscar tapas de botellas	
<b>Semana N°:27</b> ( martes 13 de octubre al viernes 16 de octubre )	

<b>PANORAMA SEMANAL</b>				
<b>ÁREA</b>	COGNITIVO FUNCIONAL	SOCIAL	VOCACIONAL	FISICO MOTOR
<b>TIEMPO SEMANAL</b>	90 MIN.	90 MIN	90 MIN	90 MIN

<b>HORARIO SUGERIDO</b>				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SOCIAL	SOCIAL	SOCIAL	SOCIAL	SOCIAL
FISICO MOTOR	COGNITIVO FUNCIONAL	VOCACIONAL	VOCACIONAL	COGNITIVO FUNCIONAL

📌 Horario de clases individuales 📌

**Martes**  
 11:00 a 12:30

- ❖ Constanza Álvarez
- ❖ Alonso Hurtado Briceño
- ❖ Tiare Cornejo Tapia
- ❖ Bayron Zamorano Cid

**viernes**  
 11:00 a 12:00

- ✓ Constanza Araya Ortiz
- ✓ Magdalena Rivas Soto
- ✓ Isidora Uribe Jara

### Estimada apoderada:

Durante esta semana trabajaremos con las cajitas sensoriales, queremos invitarlas a revisar un video donde explicaremos paso a paso como debe elaborar el material y como debe realizar la actividad junto a los estudiantes, dejamos a continuación la lista de materiales:



<https://youtu.be/WQvOIE8xIWQ>



**Haga clic para ir  
a la página**



Muy bien estimado estudiante y apoderadas ha llegado el momento de trabajar les deseo todo el éxito para esta nueva semana de trabajo.






## Guía de trabajo Área Cognitivo Funcional

<b>Área/Subsector:</b> Cognitivo Funcional /Comunicación	
<b>Docente:</b> Lidia Calfuñanco Garrido	<b>Curso:</b> Laboral 1 A
<b>Nombre de los estudiantes:</b> Constanza Araya, Isidora Uribe, Bayron Zamorano.	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> _Desarrollar la intención comunicativa, promoviendo en los y las estudiantes la necesidad de comunicarse con diferentes personas y en distintos contextos proporcionando un estado de bienestar emocional, afectivo y de seguridad. _Identificar funciones de los objetos que utilizan en las actividades cotidianas.	
<b>Contenido:</b> Función de los objetos	
<b>Habilidad:</b> Observa y representa acciones de los objetos.	
<b>Semana Nº: 27</b> ( martes 13 de octubre al viernes 16 de octubre )	

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN LÍNEA**

- Para trabajar con él las estudiantes utilizaremos un PPT donde usaremos tres consignas ¿Qué es? , ¿Para qué sirve?, ¿Cómo la/ lo uso? Donde:
- \_ ¿Qué es?: estará representado por un objeto cotidiano.
- \_ ¿Para qué sirve? : su función
- \_ ¿Cómo lo uso? la acción que este debe realizar.
- En esta semana trabajaremos los electrodomésticos .
- \_Observan electrodomésticos de uso cotidiano o común en imágenes luego los asocian a objetos reales sobre la mesa o lugares específico en el hogar.
- \_La exploran y manipulan con apoyo y supervisión.
- \_Responden por medio de acciones cómo las (los) uso.
- \_Y luego observan videos cortos de la acción de su uso y con apoyo de la apoderada representan la acción breve del uso de los electrodomésticos en estudio.
- \_ Finalmente reforzamos el trabajo de la estudiante felicitándola (o) por su trabajo.

Materiales para la clase

**Electrodomésticos**

- Aspiradora
- Plancha
- Secador de pelo
- Juguera
- Teléfono celular
- ventilador
- Televisor
- Radio
- Microondas






## Guía de trabajo Área Cognitivo Funcional

<b>Área/Subsector:</b> Cognitivo Funcional /Comunicación	
<b>Docente:</b> Lidia Calfuñanco Garrido	<b>Curso:</b> Laboral 1 A
<b>Nombre de los estudiantes:</b> Constanza Álvarez Díaz, Tiare Cornejo	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Desarrollar la intención comunicativa, promoviendo en los y las estudiantes la necesidad de comunicarse con diferentes personas y en distintos contextos proporcionando un estado de bienestar emocional, afectivo y de seguridad. _Promover la intención de acciones cotidianas.	
<b>Contenido:</b> Comunicar necesidades	
<b>Habilidad:</b> Seguimiento de instrucciones simples	
<b>Semana N°:</b> 27 ( martes 13 de octubre al viernes 16 de octubre )	


### ● SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN LÍNEA

- En primer lugar nos saludamos y llevamos los materiales de trabajo a la mesa.
- Continuaremos trabajando en base a tres instrucciones simples "dame" y tres instrucciones simples "toma" utilizando para ellos un alimento sólido o un elemento tecnológico con un objetivo final que puede ser escuchar un tema musical del gusto de la estudiante.
- Luego utilizaremos un materiales didáctico (una caja sensorial) donde trabajaremos con instrucciones simples como el "dame" y "toma" en esta clase trabajaremos ensarte de objetos pequeños y medianos (fideos redondos, tapas de bebidas) dentro de botella o frasco trabajando primero con una mano, luego con la otra.
- Finalmente reforzamos el trabajo de la estudiante felicitándola por su trabajo.






### Materiales para la clase


⇒ un alimento solido




⇒ Tapas de bebidas




⇒ un frasco o un tarro



⇒ un objeto tecnológico



⇒ Fideos grandes



## GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

<b>Área/Subsector:</b> Cognitivo Funcional /Comunicación	
<b>Docente:</b> Lidia Calfuñanco Garrido	<b>Curso:</b> Laboral 1 A
<b>Nombre del estudiante:</b> Magdalena Rivas Soto	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Asociar tarjeta y cartel Reconocer globalmente palabras en vocabulario.	
<b>Contenido:</b> Lectura global de vocabulario P+P categoría alimentos nuevas palabras.	
<b>Habilidad:</b> Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría alimentos.	
<b>Semana N°27</b> ( martes 13 de octubre al viernes 16 de octubre )	

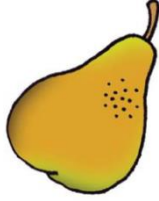
### SECUENCIA DE ACTIVIDAD EN LÍNEA

- ● Comenzamos la clase saludándonos y luego se invita a la estudiante a trabajar en las siguientes actividades.
- ● En primer lugar activamos el vocabulario identificando y reconociendo el vocabulario que estamos trabajando por medio de una actividad concreta donde se muestran imágenes a la estudiante y esta va nombrando lo que ve.
- ● Trabajamos a nivel concreto la identificación y asociación de palabras por medio de un juego memorice de palabras e imágenes.
- ● Continuamos trabajando en una actividad gráfica donde la estudiante deberán unir imágenes iguales, palabras iguales y palabras con imágenes.
- ● Finalmente trabajaremos con actividades de asociación en PPT donde la estudiante completa sopa de palabras completando al lado de la palabra con la imagen que corresponde.



### Actividad en el cuaderno

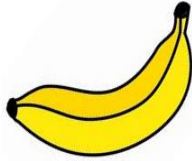
Pinta nombre de cada alimento



pera

flan

---



bebida

plátano

---



flan

bebida

### Actividad en el cuaderno

Pinta nombre de cada alimento



flan

agua

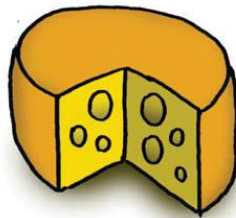
---



agua

queso

---



plátano

queso

## GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

<b>Área/Subsector:</b> Cognitivo Funcional /Comunicación	
<b>Docente:</b> Lidia Calfuñanco Garrido	<b>Curso:</b> Laboral 1 A
<b>Nombre del estudiante:</b> Alonso Hurtado B.	
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría	
<b>Contenido:</b> Lectura global de vocabulario P+P categoría las partes del cuerpo.	
<b>Habilidad:</b> Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría de las partes del cuerpo.	
<b>Semana N° 27</b> ( martes 13 de octubre al viernes 16 de octubre )	

Pinta nombre de cada parte del cuerpo



mano

dedo



pie

boca



Pinta nombre de cada parte del cuerpo



pelo

uña

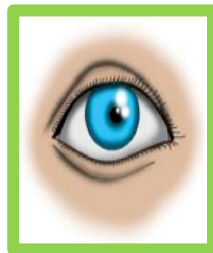
---



dedo

ojo

---



ojo

pie

Pinta nombre de cada parte del cuerpo



boca

pie



dedo

pelo