

Guía de trabajo Área Cognitivo Funcional

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Objetivo de Aprendizaje: Manipular diversos objetos de uso cotidiano para fortalecer habilidades cognitivas y el desarrollo de la coordinación óculo manual.	
Contenido: Coordinación óculo manual	
Habilidad: Ensartar elementos de diferentes tamaños.	
Semana N°:25 (Lunes 28 de septiembre al viernes 02 de octubre)	

<h3>PANORAMA SEMANAL</h3>				
ÁREA	COGNITIVO FUNCIONAL	SOCIAL	VOCACIONAL	FISICO MOTOR
TIEMPO SEMANAL	90 MIN.	90 MIN	90 MIN	90 MIN

<h3>HORARIO SUGERIDO</h3>				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SOCIAL	SOCIAL	SOCIAL	SOCIAL	SOCIAL
FISICO MOTOR	COGNITIVO FUNCIONAL	VOCACIONAL	VOCACIONAL	COGNITIVO FUNCIONAL

 **Horario de clases individuales** 

Martes
 11:00 a 12:30

- ❖ Constanza Álvarez
- ❖ Alonso Hurtado Briceño
- ❖ Tiare Cornejo Tapia
- ❖ Bayron Zamorano Cid

viernes
 11:00 a 12:00

- ✓ Constanza Araya Ortiz
- ✓ Magdalena Rivas Soto
- ✓ Isidora Uribe Jara

Estimada apoderada: Durante esta semana trabajaremos con las cajitas sensoriales, queremos invitarlas a revisar un video donde explicaremos paso a paso como debe elaborar el material y como debe realizar la actividad junto a los estudiantes, dejamos a continuación la lista de materiales:



<https://youtu.be/Xz7AdcplZPY>



**Haga clic para ir
a la página**



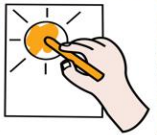
Muy bien estimado estudiante y apoderadas ha llegado el momento de trabajar les deseo todo el éxito para esta nueva semana de trabajo.


Guía de trabajo Área Cognitivo Funcional


Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre de los estudiantes: Constanza Araya, Isidora Uribe, Bayrón Zamorano.	
Objetivo de Aprendizaje: _Desarrollar la intención comunicativa, promoviendo en los y las estudiantes la necesidad de comunicarse con diferentes personas y en distintos contextos proporcionando un estado de bienestar emocional, afectivo y de seguridad. _Identificar funciones de los objetos que utilizan en las actividades cotidianas.	
Contenido: Función de los objetos	
Habilidad: Observa y representa acciones de los objetos.	
Semana Nº: 25 (Lunes 28 de septiembre al viernes 02 de octubre)	

● SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN LÍNEA

- Para trabajar con él las estudiantes utilizaremos un PPT donde usaremos tres consignas ¿Qué es? , ¿Para qué sirve?, ¿Cómo la/ lo uso? Donde:
- _ ¿Qué es?: estará representado por un objeto cotidiano.
- _ ¿Para qué sirve? : su función
- _ ¿Cómo lo uso? la acción que este debe realizar.
- En esta semana trabajaremos útiles escolares.
- Observan los útiles escolares en imágenes luego los asocian a objetos reales sobre la mesa.
- Los exploran y manipulan.
- Responden por medio de acciones para que sirven.
- Luego observan videos cortos de su acción y la representan en ellos mismos, es decir, ellos realizan una acción con el objeto.
- Finalmente reforzamos el trabajo de la estudiante felicitándola por su trabajo.








Materiales para la clase

Útiles escolares

- Lápices de colores
- Cuaderno
- Pegamento
- Pincel
- Tempera
- Tijeras
- Plasticina
- Plumón o destacador

Guía de trabajo Área Cognitivo Funcional

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre de los estudiantes: Constanza Álvarez Díaz, Tiare Cornejo	
Objetivo de Aprendizaje: Desarrollar la intención comunicativa, promoviendo en los y las estudiantes la necesidad de comunicarse con diferentes personas y en distintos contextos proporcionando un estado de bienestar emocional, afectivo y de seguridad. _Promover la intención de acciones cotidianas.	
Contenido: Comunicar necesidades	
Habilidad: Seguimiento de instrucciones simples	
Semana N°: 25 (Lunes 28 de septiembre al viernes 02 de octubre)	



● SECUENCIA DE ACTIVIDADES EN LÍNEA

- _En primer lugar revisamos la agenda de anticipación y llevamos los materiales de trabajo a la mesa.
- _ Hoy trabajaremos en base a tres instrucciones simples "dame" y tres instrucciones simples "toma" utilizando para ellos un alimento sólido galletas, manzana, o un trozo de pan.
- _Luego utilizaremos un materiales didáctico (una caja sensorial) de encaje donde al igual que en el ejercicio anterior trabajaremos con instrucciones simples como el "dame" y "toma" para que realice ensarte de palitos de helado o bombillas sobre una masa blanda.
- _Terminaremos retroalimentando el trabajo realizado, felicitando a la estudiante por sus logros.



Materiales para la clase


Un alimento solido




Cajita sensorial



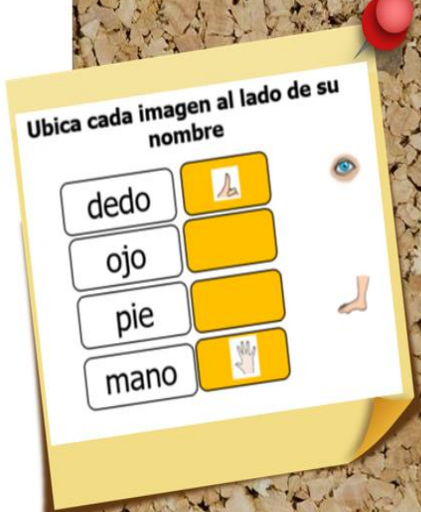


GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Alonso Hurtado B.	
Objetivo de Aprendizaje: Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría	
Contenido: Lectura global de vocabulario P+P categoría las partes del cuerpo.	
Habilidad: Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría de las partes del cuerpo.	
Semana N° 25 (Lunes 28 de septiembre al viernes 02 de octubre)	

SECUENCIA DE ACTIVIDAD EN LÍNEA

- ❖ Comenzamos la clase saludándonos y luego se invita al estudiante a trabajar.
- ❖ En primer lugar activamos el vocabulario identificando y reconociendo el vocabulario que estamos trabajando por medio de una actividad, se muestran imágenes donde el estudiante va nombrando las imágenes o nombre de las imágenes que observa.
- ❖ Finalmente trabajamos de forma conjunta en una PPT con una actividad de asociación e identificación de la imagen del nombre de las partes del cuerpo.



GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Magdalena Rivas Soto	
Objetivo de Aprendizaje: Asociar tarjeta y cartel Reconocer globalmente palabras en vocabulario.	
Contenido: Lectura global de vocabulario P+P categoría alimentos nuevas palabras.	
Habilidad: Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría alimentos.	
Semana N°25 (Lunes 28 de septiembre al viernes 02 de octubre)	

SECUENCIA DE ACTIVIDAD EN LÍNEA

- ❖ Comenzamos la clase saludándonos y luego se invita al estudiante a trabajar.
- ❖ Continuamos trabando el vocabulario nuevo identificando y asociando las nuevas palabras que incorporamos a la categoría de los alimentos (agua, plátano, queso, pera, flan, bebida) donde la estudiante asocia en primer lugar imágenes iguales, imágenes y palabras iguales , palabras iguales y luego solo palabras iguales utilizando material concreto.
- ❖ Finalmente trabajamos de forma conjunta en una PPT con una actividad de asociación de la imagen con la palabra en la categoría de los alimentos.

