

Guía de trabajo

Cognitivo Funcional

Laboral 1 A



Mamita: Observe bien las actividades y solo imprima las de su hijo o hija.



Saludos

Profesora: Lidia Calfuñanco Garrido

GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Alonso Hurtado B.	
Objetivo de Aprendizaje: Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría	
Contenido: lectura global de vocabulario P+P categoría las partes del cuerpo.	
Habilidad: Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría de las partes del cuerpo.	
Semana N° 13 (Lunes 22 al viernes 26 de junio)	



Actividad N°.1 Desarrolla guía de trabajo en PPT para trabajar en su computador o tablet (guía será enviada a su correo electrónico).



Actividad N°.2 Desarrolla guía de trabajo.

- Señala con tu dedo la palabra de la mímica que haré. (en esta actividad usted mamita realizará la mímica de la palabra correspondiente a la parte del cuerpo que quiere resaltar realizando una acción, por ejemplo si quiere hacer la mímica del pie pisará con fuerza) y luego preguntará a su hijo ¿Qué parte del cuerpo es?

pie

dedo

mano

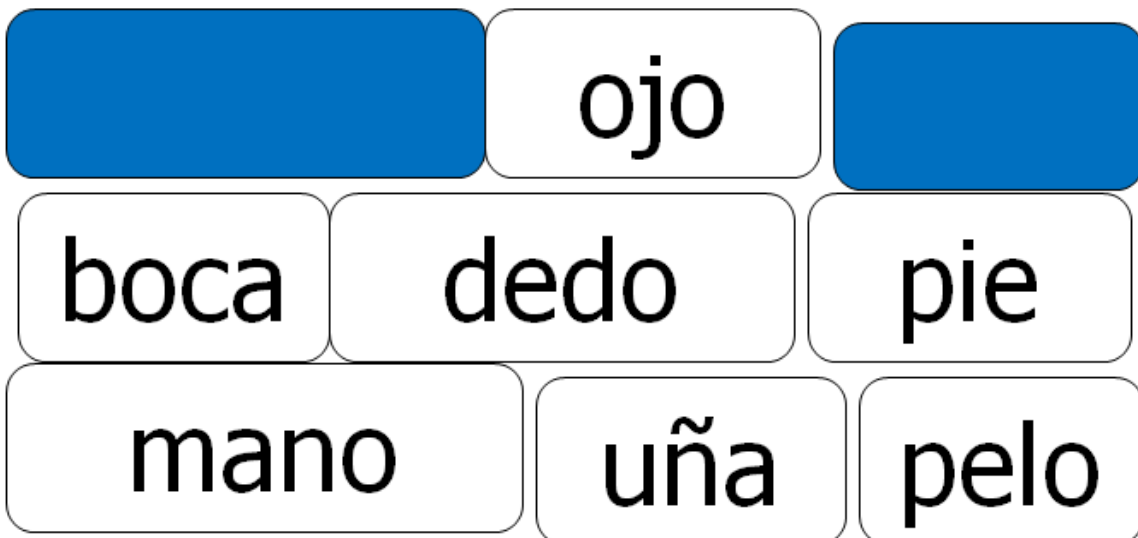
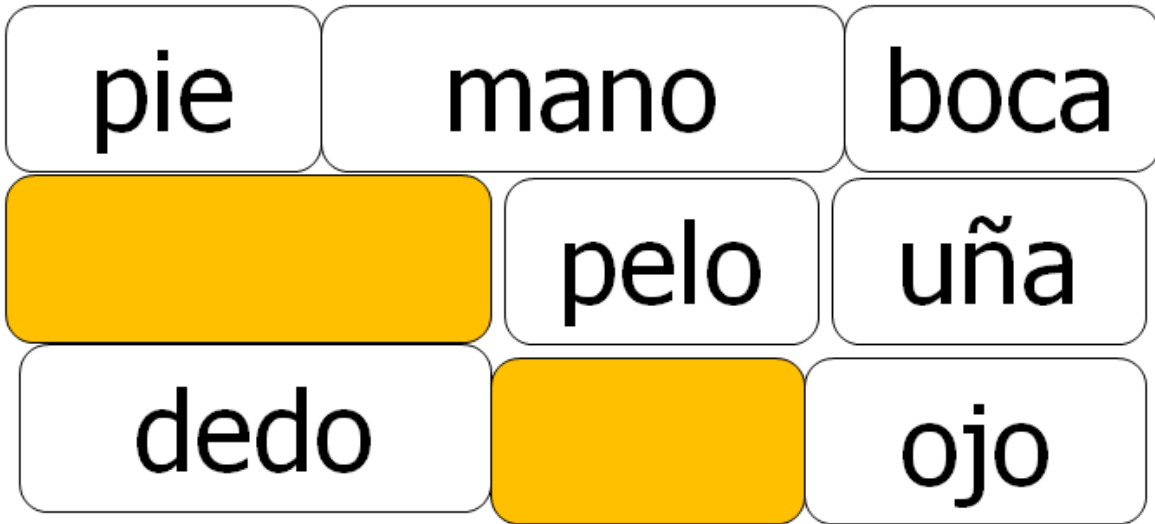
ojo

boca

pelo

uña

- Busca la palabra que te mostraré en la sopa de palabras y pinta. (Las palabras irán anexadas al final de las actividades mamitas.) Usted le mostrará la palabra que debe estar recortada y luego el estudiante debe buscarla en la sopa de palabras y pintarla.





Material recortable

pie

uña

dedo

pelo

mano

boca

ojo

GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Magdalena Rivas Soto	
Objetivo de Aprendizaje: Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría	
Contenido: lectura global de vocabulario P+P categoría alimentos.	
Habilidad: Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría de los alimentos.	
Semana N°: 13 (Lunes 22 al viernes 26 de junio)	



Actividad N°.1 Desarrolla guía de trabajo en PPT para trabajar en su computador o tablet (guía será enviada a su correo electrónico).



Actividad N°.2 Desarrolla guía de trabajo.

- Señala con tu dedo la palabra de la mímica que haré. (en esta actividad usted mamá realizará la mímica de la palabra correspondiente al alimento que quiere resaltar realizando una acción, por ejemplo si quiere hacer la mímica del pan lo tomará como a un sándwich) y luego preguntará a su hija ¿Qué alimento es?

pan

jugo

queque

leche

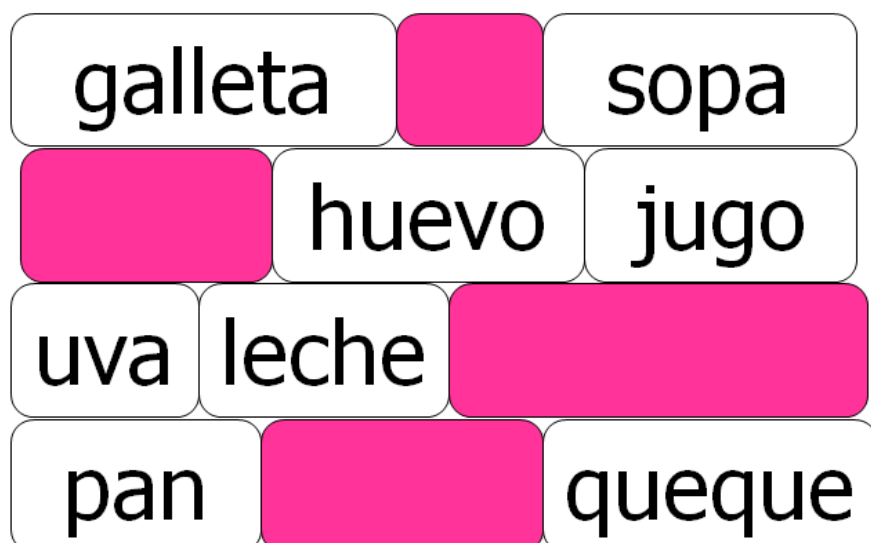
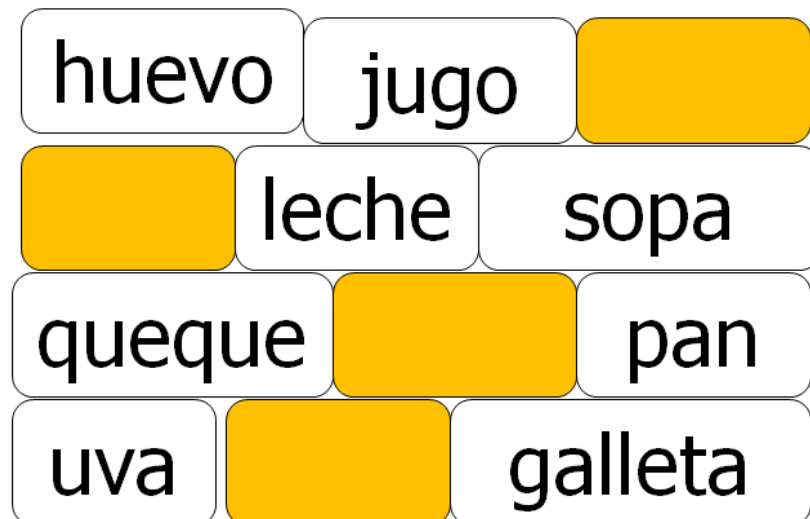
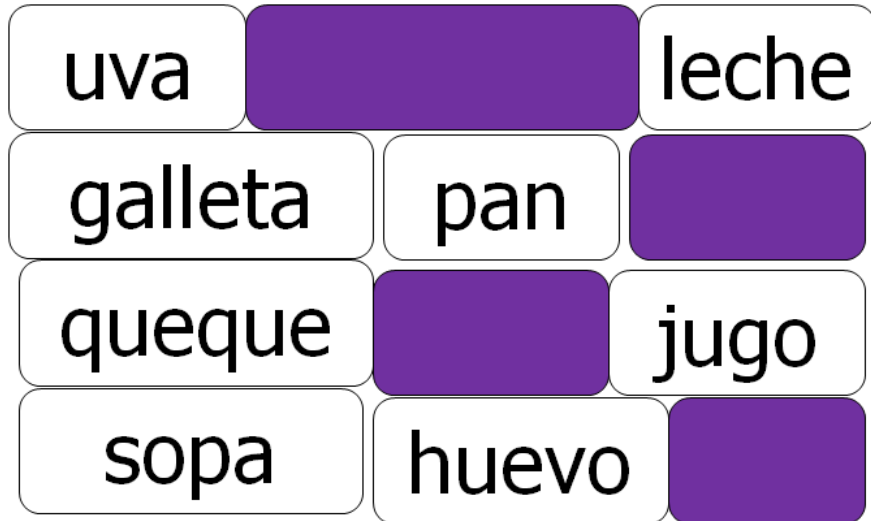
uva

galleta

huevo

sopa

- Busca la palabra que te mostraré en la sopa de palabras y pinta. (Las palabras irán anexadas al final de las actividades mamiatas.) Uted le mostrará la palabra que debe estar recortada y luego el estudiante debe buscarla en la sopa de palabras y pintarla.





uva

jugo

pan

sopa

queque

galleta

leche

huevo

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Isidora Uribe, Bayron Zamorano, Constanza Araya.	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un alimento.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad aumentando significativamente la distancia.	
Semana N°: 13 (Lunes 22 al viernes 26 de junio)	

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

Mamita: Durante esta semana continuaremos trabajando este sistema de comunicación en el desayuno, la colación o la once usted podrá decidir en qué momento él o la estudiante se encuentra con mejor disposición ocuparemos las imágenes con a las que ya hemos trabajado anteriormente.

Recuerde continuar trabajando con las actividades de autonomía en aseo personal con apoyo de las estrategias PECS.

Tareas a realizar

- ❖ Como ya le había comentado esta actividad la realizara junto a él o la estudiante durante el desayuno, la colación o la once.
- ❖ Para trabajar esta actividad pegue en la carpeta las imágenes de dos alimentos que puede ser el pan o galleta más la leche o el jugo según lo que usted sirva en el desayuno. No es necesaria la distancia ya que el estudiante estará sentado (a) a la mesa al igual que todos los integrantes de la familia.
- ❖ Estas actividades debe realizarlas diariamente.
- ❖ Pida al o la estudiante solo 1 vez que le entregue la imagen la mano como un refuerzo para recordar cómo realizar el ejercicio pero si lo recuerda por si solo (a) no se lo pida.
- ❖ Recuerde extender la palma de su mano hacia arriba para que él o la estudiante deposite la imagen y puedan realizar el intercambio.
- ❖ Cuando logre que él o la estudiante deposite la imagen en su mano inmediatamente debe reforzarlo con la siguiente frase "Aaaaa quieres pan o jugo, galletas, leche, queque etc." Recuerde mamita no es una pregunta es una **afirmación**. Muestre la imagen y repita "quieres una deliciosa..." y luego le entrega en la mano la galleta, felicítelo (a) si lo hizo bien y si no felicítelo también e invítelo a hacerlo mejor ahora, pídale que deje la imagen en su carpeta. Y repita el ejercicio durante todo su desayuno, once o colación.

Tenga en cuenta lo siguiente:

- Mamita antes se sentarse a la mesa a tomar el desayuno, colación o la once pídale a él o la estudiante que lleven a la mesa la carpeta con las imágenes que va a necesitar para hacer el intercambio.
- Es importante reforzar cada pequeño logro esto permitirá aumentar la motivación y la disposición a trabajar.
- Quite los apoyos en la medida que él o la estudiante adquiera mayor dominio de la actividad, es decir, en la medida que siga sus instrucciones, que se ajuste a esta nueva rutina y entregue en su mano el objeto que desea ocupar.

Al terminar un día de trabajo recuerde completar la siguiente tabla.

FECHA	N.º de ENSAYOS	SE DESPLAZA AL ENTRENADOR	DISTANCIA AL ENTRENADOR	SE DESPLAZA A LA MESA	DISTANCIA AL TABLERO	IMAGEN	CONTEXTO QUE TRABAJA
lunes							
Martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

Observaciones:

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Constanza Álvarez , Tiare Cornejo	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un alimento.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad.	
Semana N°: 13 (Lunes 22 al viernes 26 de junio)	

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

Mamita: Durante esta semana trabajaremos este sistema de comunicación en el desayuno, la colación o la once usted podrá decidir en qué momento él o la estudiante se encuentra con mejor disposición. Recuerde que estas actividades nos servirán para realizar las tres acciones **recoger, alcanzar y dejar** en su mano.

Debe disponer del material de trabajo antes de comenzar la actividad los materiales deben ser los envases reales de los productos o bien otro producto.

Instrucciones de la tareas

1. Estas actividades las debe realizar todos los días ya sea en el desayuno, colación o la once.
2. Siéntese frente a la estudiante durante toda la actividad.
3. Muestre el envase del producto del alimento que trabajar (leche, yogurt, cereales, galletas, pan, mermelada etc.) y tome la mano de la estudiante para que manipule.
4. Para iniciar la actividad tome la mano de la estudiante para que recoja el envase y trate de enfocar su atención hacia la actividad que están realizando.
5. Eleve la mano de la estudiante para que con su apoyo ponga el envase en su mano.
6. Una vez que deposita en su mano el envase prestando el apoyo correspondiente, refuerce con a la siguiente frase "quieres comer pan con huevo o pan con palta o con mantequilla etc." mírela sonríele y dígame "sí, bueno, te daré un poco de.... " "si quiere más puedes pedirme" y repita la acción con el jugo, la leche o té, reforzando cada vez pruebe un bocado o beba un liquido. Esta actividad debe realizarla durante todo el desayuno, colación u once, de vez en cuando trate de darle independencia para que la estudiante lo realice por sí sola.

Tenga en cuenta lo siguiente:

- Debe estar sentada frente a la estudiante, háblele todo el tiempo para atraer su atención.
- Refuerce cada vez que termine un ejercicio e invítela a seguir trabajando.
- Aumente paulatinamente la cantidad de ensayos si lo cree conveniente.
- Solo al terminar todos los ejercicios usted abrazará o le dará un besito de felicitaciones para que sepa que ya terminó de trabajar.
- Al terminar un día de trabajo complete la siguiente tabla.

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Constanza Álvarez Díaz	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un alimento.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad.	
Semana N°: 13 (Lunes 22 al viernes 26 de junio)	

FECHA	N.º ENSAYO	HABILIDADES TRABAJADAS					
		RECOGER	ALCANZAR	DEJAR	OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA
Lunes							
martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

OBSERVACIONES

Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Tiare Cornejo	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un alimento.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad.	
Semana N°: 13 (Lunes 22 al viernes 26 de junio)	

FECHA	N.º ENSAYO	HABILIDADES TRABAJADAS					
		RECOGER	ALCANZAR	DEJAR	OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA
Lunes							
martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

OBSERVACIONES

Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.