

Guía de trabajo Cognitivo Funcional Laboral 1 A



Mamita: Observe bien las actividades y solo imprima las de su hijo o hija.



Saludos

Profesora: Lidia Calfuñanco Garrido

GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Alonso Hurtado B.	
Objetivo de Aprendizaje: Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría	
Contenido: lectura global de vocabulario P+P categoría las partes del cuerpo.	
Habilidad: Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría de las partes del cuerpo.	
Semana N° 12 (Lunes 15 al viernes 19 de junio)	



Actividad N°.1 Desarrolla guía de trabajo en PPT para trabajar en su computador o tablet (guía será enviada a su correo electrónico).



Actividad N°.2 Desarrolla guía de trabajo.

- Pinta la palabra que te dicte. (mamita aquí la consiga es "pinta donde dice ...")

mano	pie	ojo
------	-----	-----

dedo	pelo	uña
------	------	-----

mano	boca	dedo
------	------	------

pie	uña	pelo
-----	-----	------

boca	pelo	ojo
------	------	-----

- Lee la secuencia de palabras, luego pega en la columna de abajo las imágenes en el orden que corresponde (anexo material recortable).

mano	dedo	pie
------	------	-----

--	--	--

uña	ojo	mano
-----	-----	------

--	--	--

pelo	dedo	ojo
------	------	-----

--	--	--

mano	pelo	uña
------	------	-----

--	--	--

- Lee la secuencia de palabras, luego pega en la columna de abajo las imágenes en el orden que corresponde (anexo material recortable).

dedo	pie	ojo
------	-----	-----

--	--	--

ojo	boca	pelo
-----	------	------

--	--	--

mano	pie	uña
------	-----	-----

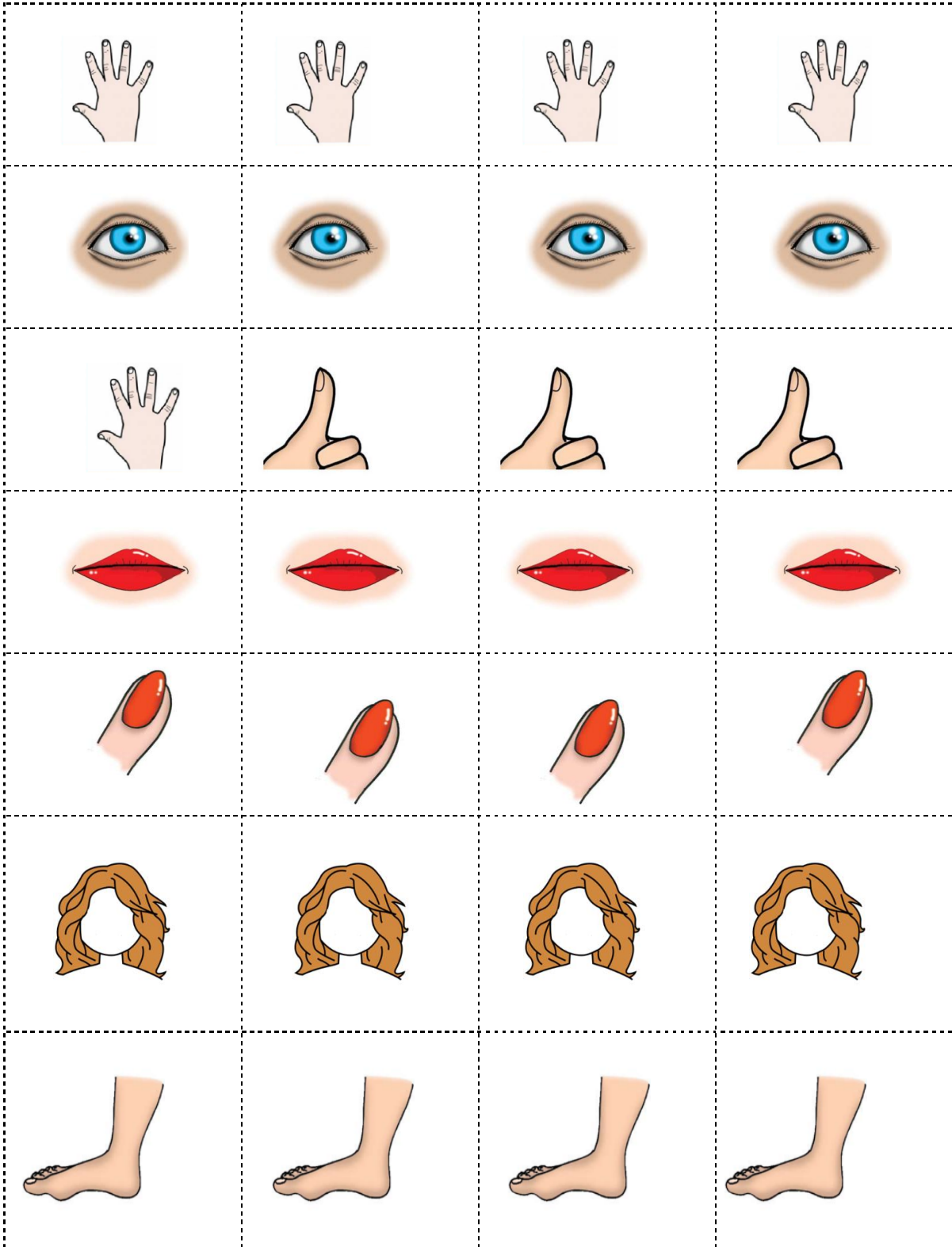
--	--	--

boca	pelo	mano
------	------	------

--	--	--



Material recortable



GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Magdalena Rivas Soto	
Objetivo de Aprendizaje: Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría	
Contenido: lectura global de vocabulario P+P categoría alimentos.	
Habilidad: Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría de los alimentos.	
Semana N°: 12 (Lunes 15 al viernes 19 de junio)	



Actividad N°.1 Desarrolla guía de trabajo en PPT para trabajar en su computador o tablet (guía será enviada a su correo electrónico).



Actividad N°.2 Desarrolla guía de trabajo.

- Pinta la palabra que te dicte. (mamita aquí la consiga es "pinta donde dice ...")

jugó	pan	galleta
------	-----	---------

leche	queque	sopa
-------	--------	------

uva	huevo	jugó
-----	-------	------

queque	galleta	pan
--------	---------	-----

sopa	leche	huevo
------	-------	-------



- Lee la secuencia de palabras, luego pega en la columna de abajo las imágenes en el orden que corresponde (anexo material recortable).

leche	pan	queque
-------	-----	--------

--	--	--

galleta	jugo	sopa
---------	------	------

--	--	--

huevo	uva	queque
-------	-----	--------

--	--	--

leche	sopa	pan
-------	------	-----

--	--	--

- Lee la secuencia de palabras, luego pega en la columna de abajo las imágenes en el orden que corresponde (anexo material recortable).

pan	uva	galleta
-----	-----	---------

--	--	--

jugo	huevo	queque
------	-------	--------

--	--	--

pan	sopa	uva
-----	------	-----

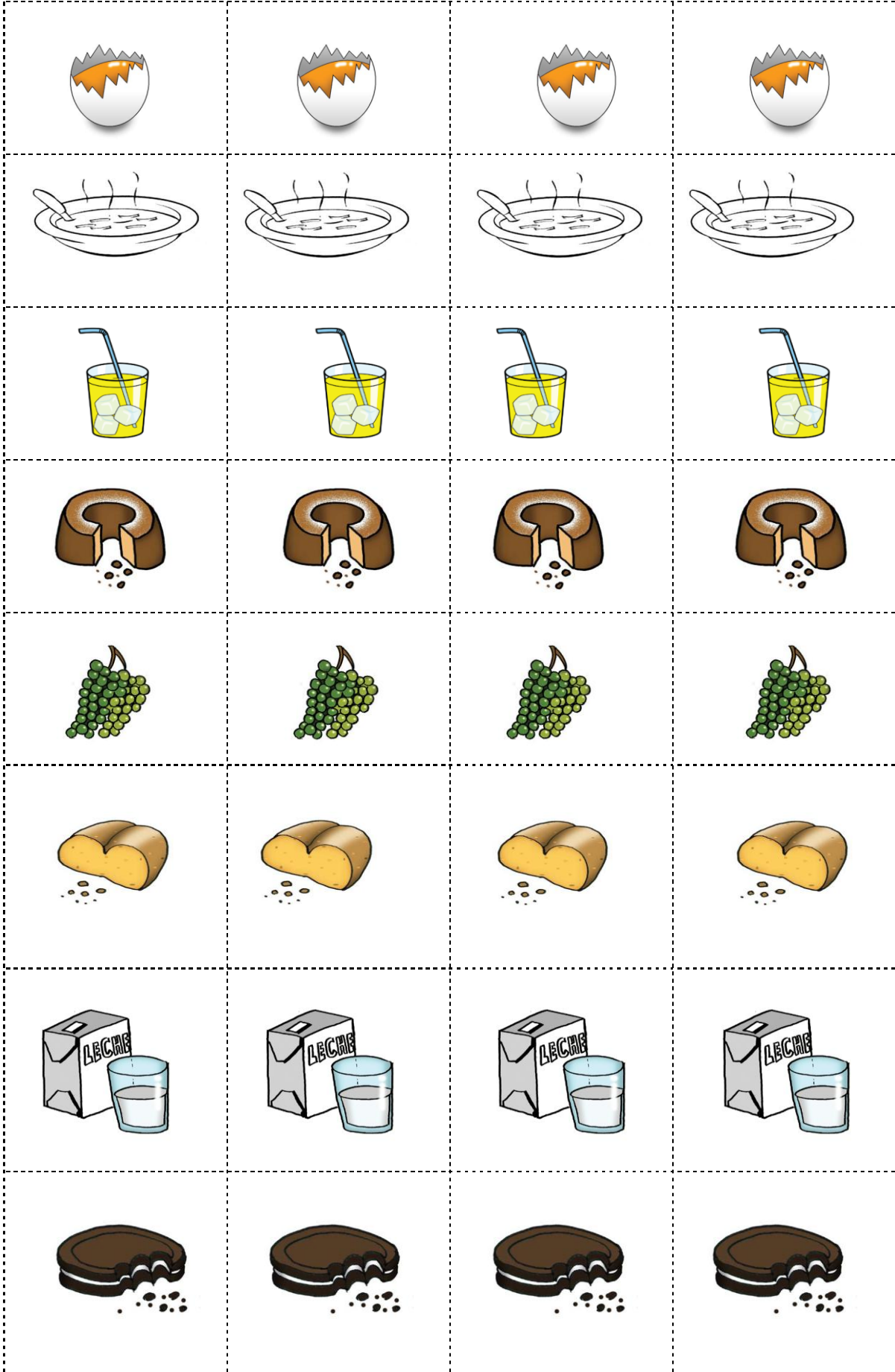
--	--	--

huevo	leche	galleta
-------	-------	---------

--	--	--



Material recortable



Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Isidora Uribe, Bayron Zamorano, Constanza Araya.	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un alimento.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad aumentando significativamente la distancia.	
Semana N°: 12 (Lunes 15 al viernes 19 de junio)	

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

Mamita: Durante esta semana trabajaremos este sistema de comunicación en el desayuno, la colación o la once usted podrá decidir en qué momento él o la estudiante se encuentra con mejor disposición ocuparemos las imágenes con a las que ya hemos trabajado anteriormente.

Recuerde continuar trabajando con las actividades de autonomía en aseo personal con apoyo de las estrategias PECS.

Tareas a realizar

- ❖ Como ya le había comentado esta actividad la realizara junto a él o la estudiante durante el desayuno, la colación o la once.
- ❖ Para trabajar esta actividad pegue en la carpeta las imágenes de dos alimentos que puede ser el pan o galleta más la leche o el jugo según lo que usted sirva en el desayuno. No es necesaria la distancia ya que el estudiante estará sentado (a) a la mesa al igual que todos los integrantes de la familia.
- ❖ Estas actividades debe realizarlas diariamente
- ❖ Pida al o la estudiante solo 1 vez que le entregue la imagen la mano como un refuerzo para recordar cómo realizar el ejercicio pero si lo recuerda por si solo (a) no se lo pida.
- ❖ Recuerde extender la palma de su mano hacia arriba para que él o la estudiante deposite la imagen y puedan realizar el intercambio.
- ❖ Cuando logre que él o la estudiante deposite la imagen en su mano inmediatamente debe reforzarlo con la siguiente frase "Aaaaa quieres pan o jugo, galletas, leche, queque etc." Recuerde mamita no es una pregunta es una **afirmación**. Muestre la imagen y repita "quieres una deliciosa..." y luego le entrega en la mano la galleta, felicítelo (a) si lo hizo bien y si no felicítelo también e invítelo a hacerlo mejor ahora, pídale que deje la imagen en su carpeta. Y repita el ejercicio durante todo su desayuno, once o colación.

Tenga en cuenta lo siguiente:

- Mamita antes se sentarse a la mesa a tomar el desayuno, colación o la once pídale a él o la estudiante que lleven a la mesa la carpeta con las imágenes que va a necesitar para hacer el intercambio.
- Otra variación podría resultar muy motivador incorporar a un familiar significativo en la actividad para que participe y haga de receptor, veamos como resultan estos pequeños cambios, recuerde anotar las observaciones en la planilla que completará al finalizar la semana mucho éxito!
- Es importante reforzar cada pequeño logro esto permitirá aumentar la motivación y la disposición a trabajar.
- Quite los apoyos en la medida que él o la estudiante adquiera mayor dominio de la actividad, es decir, en la medida que siga sus instrucciones, que se ajuste a esta nueva rutina y entregue en su mano el objeto que desea ocupar.

Al terminar un día de trabajo recuerde completar la siguiente tabla.

FECHA	N.º de ENSAYOS	SE DESPLAZA AL ENTRENADOR	DISTANCIA AL ENTRENADOR	SE DESPLAZA A LA MESA	DISTANCIA AL TABLERO	IMAGEN	CONTEXTO QUE TRABAJA
lunes							
Martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

Observaciones:

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Constanza Álvarez , Tiare Cornejo	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un alimento.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad.	
Semana Nº: 12 (Lunes 15 al viernes 19 de junio)	

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

Mamita: Durante esta semana trabajaremos este sistema de comunicación en el desayuno, la colación o la once usted podrá decidir en qué momento él o la estudiante se encuentra con mejor disposición. Recuerde que estas actividades nos servirán para realizar las tres acciones **recoger, alcanzar y dejar** en su mano.

Debe disponer del material de trabajo antes de comenzar la actividad los materiales deben ser los envases reales de los productos o bien otro producto.

Instrucciones de la tareas

1. Estas actividades las debe realizar todos los días ya sea en el desayuno, colación o la once.
2. Siéntese frente a la estudiante durante toda la actividad.
3. Muestre el envase del producto del alimento que trabajar (leche, yogurt, cereales, galletas, pan, mermelada etc.) y tome la mano de la estudiante para que manipule.
4. Para iniciar la actividad tome la mano de la estudiante para que recoja el envase y trate de enfocar su atención hacia la actividad que están realizando.
5. Eleve la mano de la estudiante para que con su apoyo ponga el envase en su mano.
6. Una vez que deposita en su mano el envase prestando el apoyo correspondiente, refuerce con a la siguiente frase "quieres comer pan con huevo o pan con palta o con mantequilla etc." mírela sonríele y dígame "sí, bueno, te daré un poco de.... " "si quiere más puedes pedirme" y repita la acción con el jugo, la leche o té, reforzando cada vez pruebe un bocado o beba un liquido. Esta actividad debe realizarla durante todo el desayuno, colación u once, de vez en cuando trate de darle independencia para que la estudiante lo realice por sí sola.

Tenga en cuenta lo siguiente:

- Debe estar sentada frente a la estudiante, háblele todo el tiempo para atraer su atención.
- Refuerce cada vez que termine un ejercicio e invítela a seguir trabajando.
- Aumente paulatinamente la cantidad de ensayos si lo cree conveniente.
- Solo al terminar todos los ejercicios usted abrazará o le dará un besito de felicitaciones para que sepa que ya terminó de trabajar.
- Al terminar un día de trabajo complete la siguiente tabla.

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Constanza Álvarez Díaz	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un alimento.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad.	
Semana N°: 12 (Lunes 15 al viernes 19 de junio)	

FECHA	N.º ENSAYO	HABILIDADES TRABAJADAS			OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA
		RECOGER	ALCANZAR	DEJAR			
Lunes							
martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

OBSERVACIONES

Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Tiare Cornejo	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un alimento.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad.	
Semana Nº: 12 (Lunes 15 al viernes 19 de junio)	

FECHA	N.º ENSAYO	HABILIDADES TRABAJADAS			OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA
		RECOGER	ALCANZAR	DEJAR			
Lunes							
martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

OBSERVACIONES

Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.