

Guía de trabajo Cognitivo Funcional Laboral 1 A



Mamita: Observe bien las actividades y solo imprima las de su hijo o hija.



Saludos

Profesora: Lidia Calfuñanco Garrido

GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Alonso Hurtado B.	
Objetivo de Aprendizaje: Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría	
Contenido: lectura global de vocabulario P+P categoría las partes del cuerpo.	
Habilidad: Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría de las partes del cuerpo.	
Semana N° 11 (Lunes 08 al viernes 12 de junio)	










Actividad N°.1 Desarrolla guía de trabajo en PPT para trabajar en su computador o tablet (guía será enviada a su correo electrónico).




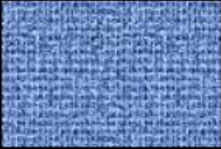







Actividad N°.2 Desarrolla guía de trabajo.

- Busca el nombre de cada imagen en la sopa de palabras, luego une con una línea.





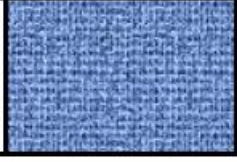




	ojo	[Redacted]	Mano	
	uña	[Redacted]	dedo	
	pelo	boca	pie	

- Busca el nombre de cada imagen en la sopa de palabras, luego une con una línea.

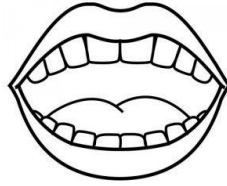
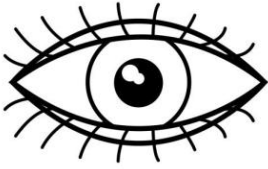
	pelo		pie	
		dedo	boca	
	uña	mano	ojo	
				

- Busca el nombre de cada imagen en la sopa de palabras, luego une con una línea.

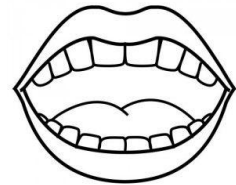
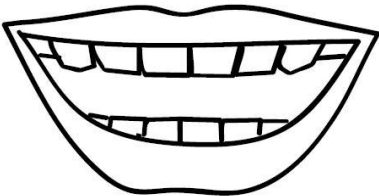
	dedo	boca	pie	
		uña	mano	
	ojo	pelo		
				

- Pinta o marca solo las imágenes que tienen relación con la palabra leída.

dedo



boca

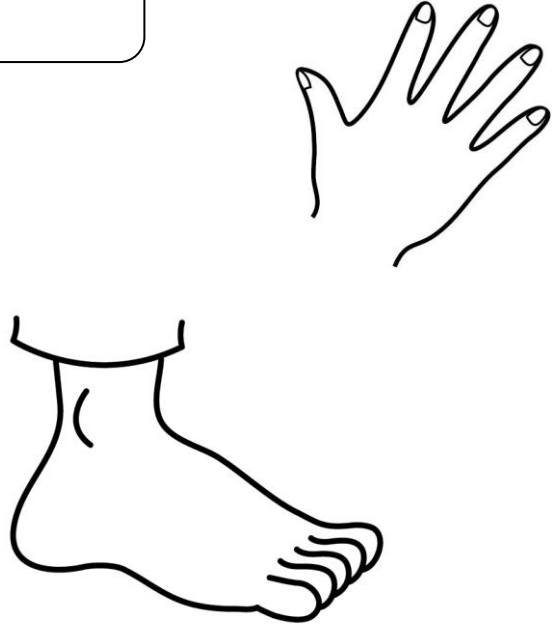
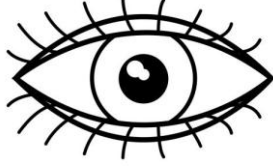


pelo



- Pinta o marca solo las imágenes que tienen relación con la palabra leída.

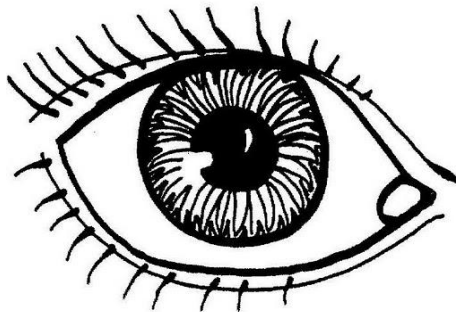
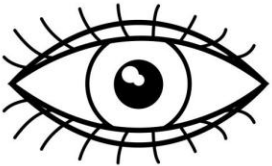
pie



mano

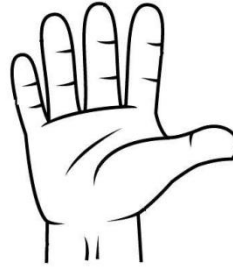


ojo



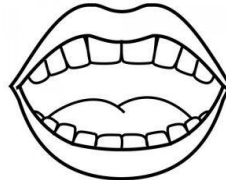
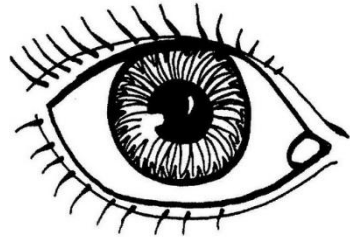
- Pinta o marca solo las imágenes que tienen relación con la palabra leída.

uña



ojo

boca



dedo

pelo



GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Magdalena Rivas Soto	
Objetivo de Aprendizaje: Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría	
Contenido: lectura global de vocabulario P+P categoría alimentos.	
Habilidad: Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría de los alimentos.	
Semana N°: 11 (Lunes 08 al viernes 12 de junio)	



Actividad N°.1 Desarrolla guía de trabajo en PPT para trabajar en su computador o tablet (guía será enviada a su correo electrónico).














Actividad N°.2 Desarrolla guía de trabajo.













- Busca el nombre de cada imagen en la sopa de palabras, luego une con una línea.

	jugo		Huevo	
	leche		queque	
	pan	sopa	uva	
		galleta		
				

- Busca el nombre de cada imagen en la sopa de palabras, luego une con una línea.

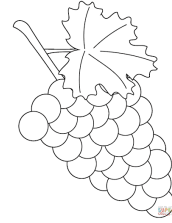
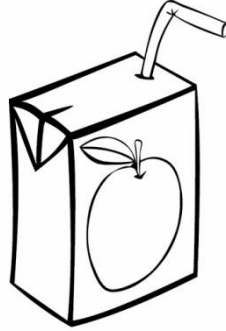
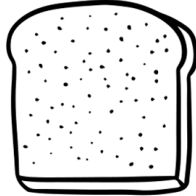
	pan	jugó		
	leche	galleta		
	sopa	uva	huevo	
		queque		
				

- Busca el nombre de cada imagen en la sopa de palabras, luego une con una línea.

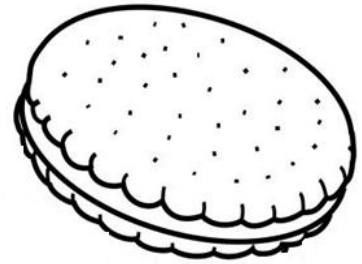
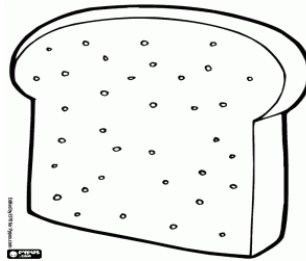
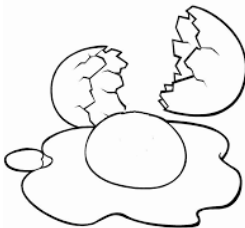
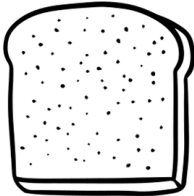
		pan	sopa	
	jugó		huevo	
		galleta		
	uva	queque	leche	
				

- Pinta o marca solo las imágenes que tienen relación con la palabra leída

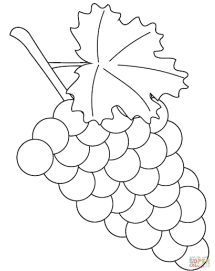
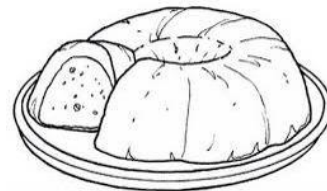
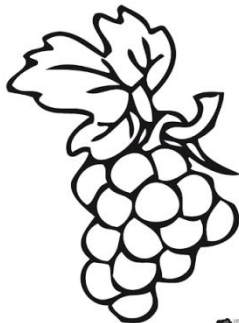
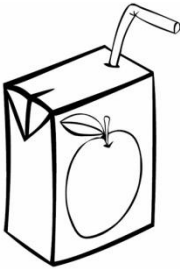
jugo



pan

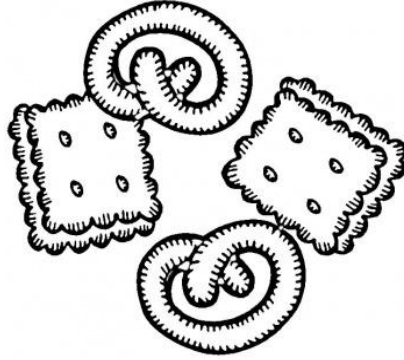
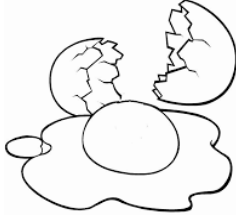
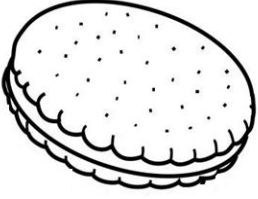


uva

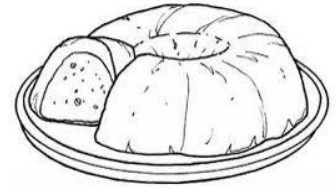


- Pinta o marca solo las imágenes que tienen relación con la palabra leída

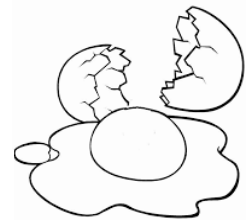
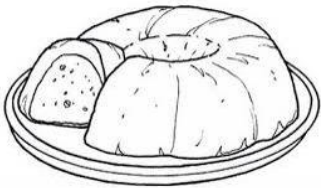
galleta



sopa

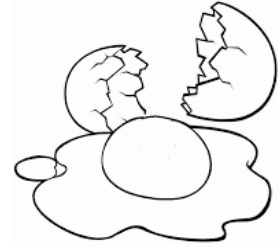
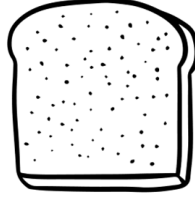
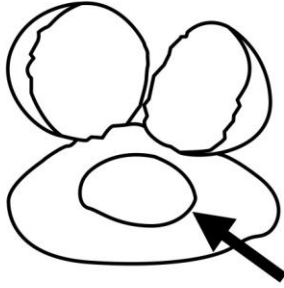
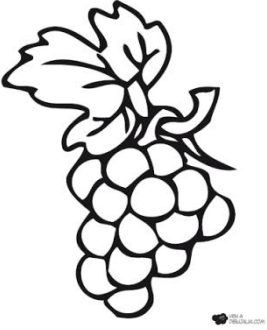


queque

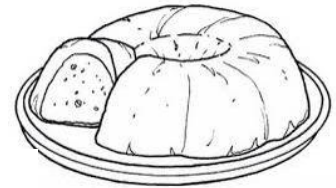


- Pinta o marca solo las imágenes que tienen relación con la palabra leída

huevo

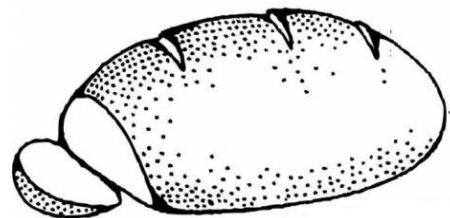
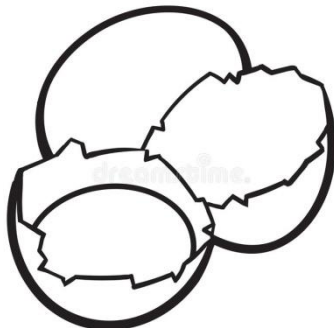
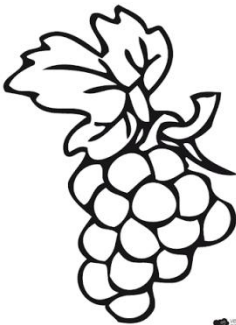


leche



Huevo

pan



Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Isidora Uribe, Bayron Zamorano, Constanza Araya.	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un objeto significativo.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad aumentando significativamente la distancia.	
Semana N°: 11 (Lunes 08 al viernes 12 de junio)	

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

Mamita: Durante esta semana, trabajaremos con objetos significativos tecnológicos, es por ello, que no enviaré material anexo, ya que usted tiene las imágenes para trabajar, elija con cuál de ellos quiere trabajar, ya sea, el teléfono, computador o tablet.

Recuerde continuar trabajando con las actividades de autonomía con apoyo de las estrategias PECS.

Tareas a realizar

- ❖ Estas actividades debe realizarlas diariamente una vez por día, el horario puede manejarlo usted o bien después de realizar otras actividades a modo de estímulo por haber trabajado ya que el uso de material tecnológico es altamente motivador.
- ❖ Para trabajar esta actividad pegue en la carpeta la foto del celular o tablet computador.
- ❖ Invite a su hijo (a) a escuchar o ver un video con buena música del interés de él o ella por supuesto, ubíquese en un extremo de la habitación o el comedor, living, patio o donde quiera realizar la actividad aumente esta vez un poco la distancia, recuerde siempre, levante la palma de mano y espere que le pase la imagen y luego refuerce "aaa quieres escuchar música, de Chayanne , Marc Anthony o Mago de oZ " puede acompañar el refuerzo cantándole un trozo de alguna canción e invitando a bailar a su hijo (a) para motivar y después ponga la música o el video, si su hijo (a). quiere otra canción ponga en su mano la tarjeta y pídale que la ponga en la carpeta y repita todo nuevamente.
- ❖ Repita la acción 3 veces al momento de ejecutarla.

Tenga en cuenta lo siguiente:

- Mamita la invito a aumentar la distancia si usted considera que ya ha trabajado bastante tiempo con la misma distancia.
- Otra variación podría resultar muy motivador incorporar a un familiar significativo en la actividad para que participe y haga de receptor, veamos como resultan estos pequeños cambios, recuerde anotar las observaciones en la planilla que completará al finalizar la semana mucho éxito!
- Es importante reforzar cada pequeño logro esto permitirá aumentar la motivación y la disposición a trabajar.
- Quite los apoyos en la medida que él o la estudiante adquiera mayor dominio de la actividad, es decir, en la medida que siga sus instrucciones, que se ajuste a esta nueva rutina y entregue en su mano el objeto que desea ocupar.

Al terminar un día de trabajo recuerde completar la siguiente tabla.

FECHA	N.º de ENSAYOS	SE DESPLAZA AL ENTRENADOR	DISTANCIA AL ENTRENADOR	SE DESPLAZA A LA MESA	DISTANCIA AL TABLERO	IMAGEN	CONTEXTO QUE TRABAJA
lunes							
Martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

Observaciones:

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Constanza Álvarez , Tiare Cornejo	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un alimento de su gusto.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad.	
Semana N°: 11 (Lunes 08 al viernes 12 de junio)	

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

Mamita: Durante esta semana trabajaremos objetos tecnológicos, usted decide cual es más motivador para trabajar con su hija. Recuerde que estos elementos nos servirán para realizar las tres acciones **recoger, alcanzar y dejar** en su mano.

Debe disponer del material de trabajo antes de comenzar la actividad.

Instrucciones de la tareas

1. Estas actividades las debe realizar todos los días en la tarde o después de realizar otras actividades como una forma de premiar su trabajo.
2. Siéntese frente a la estudiante durante toda la actividad.
3. Muestre el objeto tecnológico con el que trabajará y tome la mano de la estudiante para que manipule.
4. Para iniciar la actividad tome la mano de la estudiante para que recoja el objeto tecnológico y trate de enfocar su atención hacia la actividad que están realizando.
5. Eleve la mano de la estudiante para que con su apoyo ponga el objeto tecnológico en su mano.
6. Una vez que deposita en su mano el objeto tecnológico prestando el apoyo correspondiente, refuerce con a la siguiente frase "quieres escuchar música o ver un video " por ejemplo puede nombrarle la música que piense quiera escuchar de esta forma: "quieres el baile del perrito o Los Vásquez" mírela y refuércela "escuchemos el baile del perrito" puede bailar con ella, cantarle o bailarle usted, repita esta actividad con 3 canciones , no es necesario que esta sea durante todo un periodo usted puede distribuir esta actividad en varios momentos durante el día y como mencionaba antes después de haber trabajado en otras actividades .

Tenga en cuenta lo siguiente:

- Debe estar sentada frente a la estudiante, hablele todo el tiempo para atraer su atención.
- Refuerce cada vez que termine un ejercicio e invítela a seguir trabajando.
- Aumente paulatinamente la cantidad de ensayos si lo cree conveniente.
- Solo al terminar todos los ejercicios usted abrazará o le dará un besito de felicitaciones para que sepa que ya terminó de trabajar.
- Al terminar un día de trabajo complete la siguiente tabla.

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Constanza Álvarez	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un objeto significativo.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad.	
Semana Nº: 11 (Lunes 08 al viernes 12 de junio)	

FECHA	N.º ENSAYO	HABILIDADES TRABAJADAS			OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA
		RECOGER	ALCANZAR	DEJAR			
Lunes							
martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

OBSERVACIONES

Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Tiare Cornejo	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un objeto significativo.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad.	
Semana N°: 11 (Lunes 08 al viernes 12 de junio)	

FECHA	N.º ENSAYO	HABILIDADES TRABAJADAS					
		RECOGER	ALCANZAR	DEJAR	OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA
Lunes							
martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

OBSERVACIONES

Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.