

Guía de trabajo

Cognitivo Funcional

Laboral 1 A



Mamita: Observe bien las actividades y solo imprima las de su hijo o hija.



Saludos

Profesora: Lidia Calfuñanco Garrido

GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Alonso Hurtado B.	
Objetivo de Aprendizaje: Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría	
Contenido: lectura global de vocabulario P+P categoría las partes del cuerpo.	
Habilidad: Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría de las partes del cuerpo.	
Semana N° 10 (Lunes 01 al viernes 05 de junio)	



Actividad N°.1 Desarrolla guía de trabajo en PPT para trabajar en su computador o tablet (guía será enviada a su correo electrónico).



Actividad N°.2 Desarrolla guía de trabajo.

- Une palabras iguales

dedo

pie

mano

dedo

pie

mano

- Une palabras iguales

boca

boca

pelo

uña

uña

pelo

-
- Une palabras iguales

mano

dedo

ojo

ojo

dedo

mano

- Une palabras iguales

dedo

ojo

pelo

pelo

ojo

dedo

-
- Une palabras iguales

boca

mano


uña


boca


mano


uña


- Marca el nombre que corresponde a la imagen.


	dedo	mano	uña
---	------	------	-----


	pelo	pie	ojo
---	------	-----	-----

	dedo	pelo	boca
--	------	------	------

	mano	pie	uña
---	------	-----	-----

	pelo	ojo	boca
---	------	-----	------

	pelo	mano	dedo
---	------	------	------

	pelo	mano	pie
---	------	------	-----

GUIA DE TRABAJO COGNITIVO FUNCIONAL

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Magdalena Rivas Soto	
Objetivo de Aprendizaje: Asociar tarjeta imagen con tarjeta palabra en categoría	
Contenido: lectura global de vocabulario P+P categoría alimentos.	
Habilidad: Asociar, Identificar y reconocen palabras asociadas a categoría de los alimentos.	
Semana N°: 10 (Lunes 01 al viernes 05 junio)	



Actividad N°.1 Desarrolla guía de trabajo en PPT para trabajar en su computador o tablet (guía será enviada a su correo electrónico).



Actividad N°.2 Desarrolla guía de trabajo.

- Une palabras iguales

jugo

galleta

leche

leche

galleta

jugo

- Une palabras iguales

pan

queque

uva

pan

queque

uva

-
- Une palabras iguales

sopa

huevo

huevo

pan

pan

sopa

- Une palabras iguales

queque

queque

galleta

leche

leche

galleta

-
- Une palabras iguales

huevo

uva


uva

jugo


jugo

huevo


- Marca el nombre que corresponde a la imagen.


	pan	galleta	uva
---	-----	---------	-----


	sopa	leche	jugo
---	------	-------	------


	queque	huevo	uva
---	--------	-------	-----

	pan	leche	sopa
---	-----	-------	------

	jugo	leche	queque
---	------	-------	--------

	queque	galleta	sopa
---	--------	---------	------

	uva	pan	sopa
---	-----	-----	------

	leche	huevo	galleta
---	-------	-------	---------

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Isidora Uribe, Bayron Zamorano, Constanza Araya.	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un alimento de su gusto aumentando la distancia y contexto.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad.	
Semana N°: 10 (Lunes 01 al viernes 05 de junio)	

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

Mamita: Durante esta semana cambiaremos los estímulos utilizados en actividades anteriores, y daremos realce al trabajo de autonomía en el aseo personal utilizando esta estrategia con los útiles de aseo personal. Como estábamos trabajando con el uso de la toalla de mano, el cepillo de dientes y el vaso le incluiremos el uso de cepillo de cabello. Recuerde que la distancia no es una prioridad en esta actividad, puesto que la actividad será en un contexto determinado (baño.) se adjunta imagen de un cepillo en pictograma, sin embargo, la idea es que usted use una imagen real del cepillo que va a utilizar. Los materiales de trabajo que necesitaremos son una toalla de manos, un cepillo de dientes, un vaso plástico y cepillo de cabello.

Tareas a realizar

- ❖ Estas actividades debe realizarlas diariamente
- ❖ Pida a él o la estudiante solo 1 vez que le pase la imagen de los útiles de aseo que va a ocupar, es decir, una vez que use el cepillo de dientes luego pida el vaso no ambas cosas juntas.
- ❖ Mantenga la palma hacia arriba todo el tiempo, hasta que el estudiante deposite en su mano la tarjeta recién ahí realice junto a él o ella la acción.
- ❖ Cuando logre que él o la estudiante deposite la imagen en su mano inmediatamente debe reforzarlo con la siguiente frase "Aaaaa nos lavaremos los dientes. ¿me ayudas?, nos enjuagamos la boca. ¿me ayudas? ¡Nos secaremos la cara y manos me ayudas! Puede realizar usted la acción primero par que después realice sólo o sola la acción etc. ¿Arreglemos nuestro cabello, que peinado quieres hoy? felicítelo (a) si lo hizo bien y si no felicítelo también e invítelo a hacerlo mejor ahora, pídale que deje la imagen en la cartulina o libro.

Tenga en cuenta lo siguiente:

- Esta actividad es nueva para él o la estudiante, por lo tanto, si no resulta en la primera oportunidad continúe intentándolo diariamente hasta que logre asimilar como parte de su rutina diaria.
- Si el estudiante no logra pasarle el elemento que le pide muéstrelo, póngalo junto a la imagen, póngalo en su mano, acerque usted su mano hacia el objeto, agote todas las alternativas.
- Es importante reforzar cada pequeño logro esto permitirá aumentar la motivación y la disposición a trabajar.
- Quite los apoyos en la medida que él o la estudiante adquiera mayor dominio de la actividad, es decir, en la medida que siga sus instrucciones, que se ajuste a esta nueva rutina y entregue en su mano el objeto que desea ocupar.

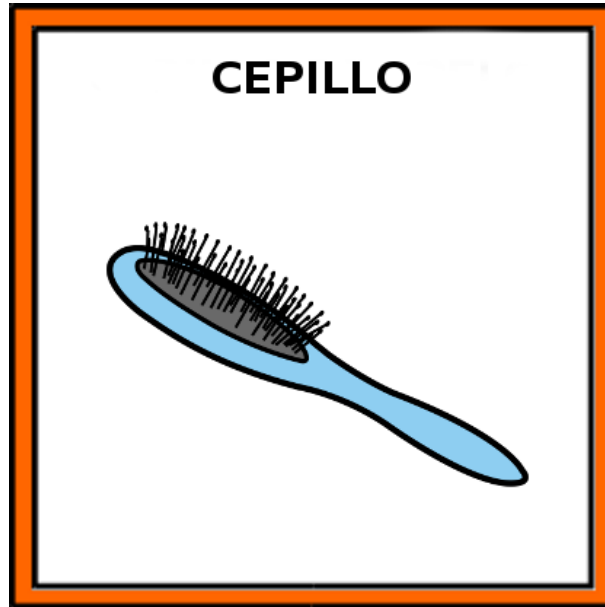
Al terminar un día de trabajo recuerde completar la siguiente tabla.

FECHA	N.º de ENSAYOS	SE DESPLAZA AL ENTRENADOR	DISTANCIA AL ENTRENADOR	SE DESPLAZA A LA MESA	DISTANCIA AL TABLERO	IMAGEN	CONTEXTO QUE TRABAJA
lunes							
Martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

Observaciones:



Corte y pegue estos pictogramas en una cartulina gruesa para utilizarlas en la actividad.



Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Constanza Álvarez , Tiare Cornejo	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un alimento de su gusto.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad.	
Semana N°: 10 (Lunes 01 al viernes 05 de junio)	

Lea las siguientes instrucciones antes de realizar las actividades.

Mamita: Durante esta semana trabajaremos con alimentos al momento del desayuno, trate en lo posible que esta actividad se realice siempre en el desayuno dentro de la rutina .para llevar a cabo esta actividad necesitaremos envases originales de los productos que ocupa para el desayuno ya sea el 1+1, el envase de galletas, el pote de la margarina, la bolsa del pan, el envase de las cecinas o mermelada etc. Recuerde que estos elementos nos servirán para realizar las tres acciones **recoger, alcanzar y dejar** en su mano.

Debe disponer del material de trabajo antes de comenzar la actividad.

Instrucciones de la tareas

1. Estas actividades las debe realizar todos los días en el desayuno.
2. Siéntese frente a la estudiante durante toda la actividad.
3. Muestre el envase del producto del alimento que trabajar y tome la mano de la estudiante para que manipule.
4. Para iniciar la actividad tome la mano de la estudiante para que recoja el envase y trate de enfocar su atención hacia la actividad que están realizando.
5. Eleve la mano de la estudiante para que con su apoyo ponga el envase en su mano.
6. Una vez que deposita en su mano el envase prestando el apoyo correspondiente, refuerce con la siguiente frase "quieres comer yogurt, pan, queso, cecinas etc." mírela sonríele y dígame "sí, bueno, te daré un poco de.... " "si quiere más puedes pedirme" y repita la acción una 5 veces, lo mismo puede hacer para ofrecer los líquidos (leche, jugo, té) de vez en cuando trate de darle independencia para que la estudiante lo realice por sí sola.

Tenga en cuenta lo siguiente:

- Debe estar sentada frente a la estudiante, háblele todo el tiempo para atraer su atención.
- Refuerce cada vez que termine un ejercicio e invítela a seguir trabajando.
- Aumente paulatinamente la cantidad de ensayos si lo cree conveniente.
- Solo al terminar todos los ejercicios usted abrazará o le dará un besito de felicitaciones para que sepa que ya terminó de trabajar.
- Al terminar un día de trabajo complete la siguiente tabla.

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Constanza Álvarez	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un alimento de su gusto.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad.	
Semana N°: 10 (Lunes 01 al viernes 05 de junio)	

FECHA	HABILIDADES TRABAJADAS						
	N.º ENSAYO	RECOGER	ALCANZAR	DEJAR	OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA
Lunes							
martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

OBSERVACIONES

Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.

Guía de trabajo sistema de comunicación PECS

Área/Subsector: Cognitivo Funcional /Comunicación	
Docente: Lidia Calfuñanco Garrido	Curso: Laboral 1 A
Nombre del estudiante: Tiare Cornejo	
Objetivo de Aprendizaje: Realizar intercambio de imágenes por un alimento de su gusto.	
Contenido: Comunicar necesidades.	
Habilidad: Recoger, alcanzar, dejar imagen en la mano del receptor para comunicar una necesidad.	
Semana Nº: 10 (Lunes 01 al viernes 05 de junio)	

FECHA	N.º ENSAYO	HABILIDADES TRABAJADAS			OBJETO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ESTATUS DE LA ASISTENCIA FÍSICA
		RECOGER	ALCANZAR	DEJAR			
Lunes							
martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							
Sábado							
Domingo							

OBSERVACIONES

Es muy importante anotar todo lo que observe, disposición de la estudiante frente a la actividad si tuvo mayor resultado en uno o más contextos, si tuvo que prestar más apoyo etc.