

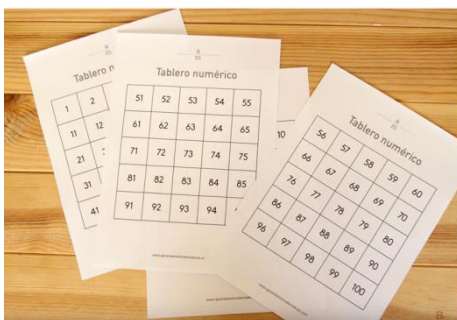
<b>Asignatura:</b> Matemáticas
<b>Docente:</b> Paula Merino Flores   <b>Curso:</b> 8 básico A
<b>Objetivo de aprendizaje:</b> Leer números del 0 al 99 en forma simbólica. Componer y descomponer números de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.
<b>Contenido:</b> Reforzar lectura e identificación de números del 0 al 99. Reforzar secuencia numérica.
<b>Habilidad:</b> Elaborar material lúdico para reforzar secuencia numérica y lectura e identificación de números
<b>Semana N° 8:</b> Lunes 18 al miércoles 20 de mayo.
<b>Grupo:</b> Máximo Molina, Constanza Tudela, Alex Molina, Sebastián Salidas, Andy Burgos y Martina Padilla.
<b>Link:</b> Observaras un video sobre el tablero numérico: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gaXrG0wE0H0">https://www.youtube.com/watch?v=gaXrG0wE0H0</a>

Continuaremos reforzando los contenidos a través de actividades lúdicas que podrás jugar con tu familia.

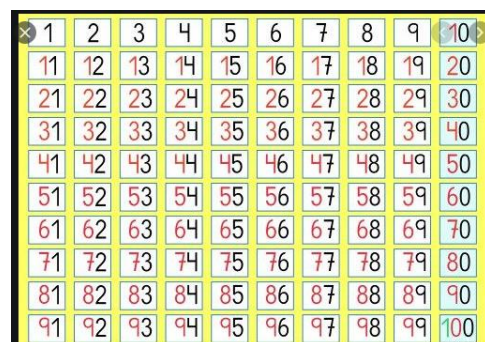
**Actividad 1:** Identificar los números del 0 al 99.

I. Ingresas al link: <https://www.youtube.com/watch?v=fVh43cTzZTE> el cual observarás un video para recordar los números del 0 al 99.

II.- Luego deberás confeccionar un tablero numérico del 0 al 99, tienes dos opciones:



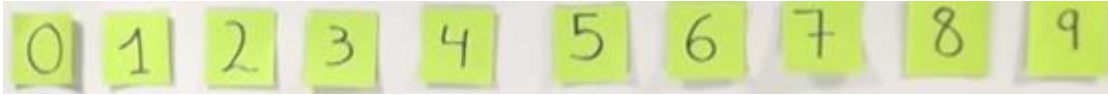
Opción 1: puedes confeccionar tableros pequeños



Opción 2: puedes confeccionar 1 tablero que incluya todos los números del 0 al 99

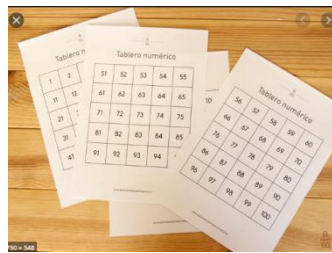
### III. Como confeccionar un tablero:

- 1.- Puedes utilizar cartulina, hoja de block, hoja de oficio o una hoja de cuaderno, solo ten la precaución que debe estar en buen estado.
- 2.- Escribe en un cuadrado los números del 0 al 99, como puedes ver en la foto.



- 3.- Luego ubica y pega los números en el tablero en forma secuenciada.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



- 4.- Busca un material que te sirva para tapar los números, puede ser: porotos, tapas de botellas, fichas o papelitos recortados.

### IV. Juegos que puedes realizar en el tablero.

1.- Dile a un adulto que dicte los números para que tú puedas encontrarlos. Recuerda que al momento de identificar el número también debes nombrarlo. Por último, escribe los números en una hoja de cuaderno.

2.- Realizar secuencias numéricas:

Primero debes ubicar un número, el que tú desees y a partir de ese número realiza secuencias numéricas. Debes tapar los números con las fichas o el material que tú tengas.

- Realiza secuencia de 1 en 1 hacia adelante.
- Realiza secuencia de 2 en 2 hacia adelante.
- Realiza secuencia de 5 en 5 hacia adelante.
- Realiza secuencia de 10 en 10 hacia adelante.
- Realiza secuencia de 1 en 1 hacia atrás.
- Realiza secuencia de 2 en 2 hacia atrás.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69

### 3.- Descubrir números

Debes volver a confeccionar los números que vas a tapar, ya que el alumno/a deberá colocarlos en el tablero los números faltantes. Con esta actividad estas trabajando las unidades y decenas de los primeros números así como la relación que tienen los números entre sí.



### V. Consideraciones que debes tener presente.

- 1.- El tablero lo puedes trabajar todos los días, ya que es una actividad entretenida donde aprenderás los números y secuencias.
- 2.- No botes tu tablero numérico, ya que lo utilizaremos en más actividades, en donde iremos agregando más contenidos.

### Autoevaluación

Nombre del alumno/a: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marca con una X según su apreciación de las tareas en el hogar.

<b>Niveles.</b>	SI	NO
<b>Indicadores</b>		
<b>Etapas del trabajo</b>		
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable		
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable		
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable		
<b>Desempeño</b>		
Participó activamente en las tareas.		
Cumple con las tareas asignadas en el tiempo dado.		
Me mostré ordenado y responsable en las tareas asignadas.		
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.		
<b>Recursos</b>		
Tengo acceso a un computador o celular para bajar los link de los contenidos		
Tengo acceso a un computador o celular para buscar información requerida en las actividades.		
<b>Lugar físico de estudio</b>		
Tengo un espacio tranquilo para estudiar		
<b>Nivel de dificultad en las guías</b>		
Puedo realizar las guías entregadas por docente con apoyo de un adulto.		

**Observaciones:**

En este punto usted puede escribir cual ha sido su mayor dificultad para realizar las tareas en el hogar

---



---



---



---

<b>Asignatura:</b> Matemáticas	
<b>Docente:</b> Paula Merino Flores	<b>Curso:</b> 8 básico A
<b>Objetivo de aprendizaje:</b> Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	
<b>Contenido:</b> Reforzar restas con reserva con la finalidad de resolver problemas que impliquen la operatoria.	
<b>Habilidad:</b> Resolver problemas: Emplear diversas estrategias para resolver problemas. Resolver problemas: Comprobar enunciados, usando material concreto y gráfico.	
<b>Semana N° 8:</b> Lunes 18 al miércoles 20 de mayo.	
<b>Grupo:</b> Juan Pablo, Simón, Casandra, Natalia, Sonia, Enrique, Sebastián R y Katia Riquelme.	
<b>Link:</b> resta con reservas que incluye el cero. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0tSnwVIDIBo">https://www.youtube.com/watch?v=0tSnwVIDIBo</a>	

### Actividad 1:

Continuaremos reforzando restas con reserva. A continuación se gráfica el proceso de la resta con reserva:

	D	C	U	
		9		
	2	<del>10</del>	12	
	<del>3</del>	<del>0</del>	<del>2</del>	Minuendo
-		5	4	Sustraendo
	2	4	8	Resta

- Recuerda que para reconocer una resta con reserva, debes observar si el minuendo es menor que el sustraendo.

Ahora que te quedo más claro, resuelve los siguientes ejercicios de resta con reserva:

$\begin{array}{r} 309 \\ -167 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 700 \\ -435 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8.262 \\ -4.371 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 905 \\ -386 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6.309 \\ - 5.287 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3.859 \\ - 942 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3053 \\ -1537 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 630 \\ -248 \\ \hline \end{array}$

### Actividad 2:

Ahora realizaras problemas que incluya el manejo de dinero enfocados en la resta con reserva.

1.- Sofía hoy recaudó \$ 543 en la venta de dulces. Si ayer recaudó \$ 150 menos, ¿cuánto fue lo que recaudó el día de ayer?

Datos:

Operación:

Respuesta: \_\_\_\_\_

2.-Eduardo compró 2 kilos de duraznos en \$885. Si pagó con \$1000. ¿Cuánto dinero recibe de vuelto?

Datos:

Operación:

Respuesta: \_\_\_\_\_

3.- Don José fue muy temprano a la feria con Tom y preparó su exposición de juguetes. A mitad de mañana llegó un papá que compró 1 carretilla cuyo valor es de \$979 y pagó con \$2000 pesos. ¿Cuánto dinero debe darle Tom de vuelto?

Datos:

Operación:

Respuesta: \_\_\_\_\_

4.- Manuela quiere comprar una galleta que cuesta \$ 979, pero solo tiene \$500. ¿Cuánto dinero le falta para comprar la galleta?

Datos:

Operación:

Respuesta: \_\_\_\_\_

## Autoevaluación

Nombre del alumno/a: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marca con una X según su apreciación de las tareas en el hogar.

<b>Niveles.</b>	SI	NO
<b>Indicadores</b>		
<b>Etapas del trabajo</b>		
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable		
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable		
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable		
<b>Desempeño</b>		
Participó activamente en las tareas.		
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado.		
Me mostré ordenado y responsable en las tareas asignadas.		
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.		
<b>Recursos</b>		
Tengo acceso a un computador o celular para bajar los link de los contenidos		
Tengo acceso a un computador o celular para buscar información requerida en las actividades.		
<b>Lugar físico de estudio</b>		
Tengo un espacio tranquilo para estudiar		
<b>Nivel de dificultad en las guías</b>		
Puedo realizar las guías entregadas por docente con apoyo de un adulto.		

**Observaciones:**

En este punto usted puede escribir cual ha sido su mayor dificultad para realizar las tareas en el hogar

---



---



---



---