

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

Grupo: (Máximo Molina, Constanza Tudela, Alex Molina, Sebastián Salidas, Andy)

Objetivo:

- Leer números del 0 al 99 en forma simbólica.
- Componer y descomponer números de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.

Habilidades:

- Resolver problemas: Emplear diversas estrategias para resolver problemas.
- Resolver problemas: Comprobar enunciados, usando material concreto y gráfico.

Contenidos:

- Reforzar lectura e identificación de números del 0 al 99
- Reforzar composición y descomposición de números

En esta semana reforzaremos los contenidos a través de actividades lúdicas que podrás jugar con tu familia.

Actividad 1: Identificar los números del 0 al 99.

I. Ingresa al link: https://www.youtube.com/watch?v=unbPV7I2_vI, el cual observarás un video para recordar los números del 0 al 99.

II.- Luego, juega con tu familia a la lotería, identificando los números del 0 al 99

Instrucciones:

- Busca porotos o recorta pedazos de cartón o cartulina para tapar los números.
- Dile a un adulto que dicte los números para que tú puedas encontrarlos.
- Puedes crear más loterías en una hoja, para que sea más entretenido.
- Recuerda que al momento de identificar el número también debes nombrarlo.

Lotería 1

Cartón n.º 1

5	10			44		62	70	
5	10			44		62	70	
	16		37	47			76	81
	16		37	47			76	81
7		21	39		58			89
7		21	39		58			89

www.cartones-bingo.net

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

Lotería 2

Cartón n.º 2

1		20		45	54			83
1		20		45	54			83
3	14		35			66	73	
3	14		35			66	73	
		22	36		56		77	87
		22	36		56		77	87

www.cartones-bingo.net

Lotería 3

	16	23			54	66		82
		20		44	52		72	80
7			32	40		61	75	

www.bingo.es

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

Actividad 2: Representar los números del 0 al 99.

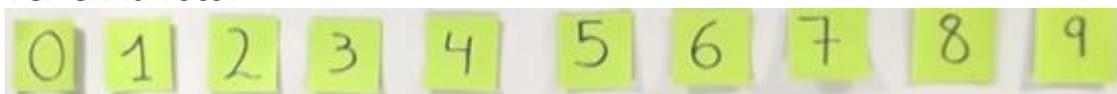
I. Ingresa al link:

<https://www.youtube.com/watch?v=pZXfuZjLODE>, el cual observarás un video para representar los números.

II. Una vez observado el video (si tienes acceso a internet, de lo contrario igual puedes hacer la actividad), realizarás el siguiente juego.

Instrucciones:

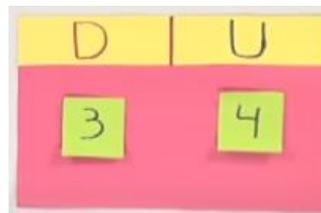
- Escribe en un cuadrado los números del 0 al 9, como puedes ver en la foto.



- Luego en una cartulina o hoja de cuaderno (lo que tu tengas en casa) dibuja el cuadro posicional para ubicar los números: Decena (D) y Unidad (U).



- Por último, dile a un adulto que te dicte los números del 0 al 99 para que tú los ubiques en el cuadro. Recuerda que también debes pronunciarlo. Si deseas puedes confeccionar más tarjetas con los números y un cuadro posicional para que juegues en pareja.



Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

A continuación usted observará una auto-evaluación. Esta pauta me permitirá reunir información sobre: el tiempo dedicado al estudio, tiempo que se demora en realizar las actividades, nivel de complejidad de las tareas (muy alto o muy bajo), el tipo de ayuda que requiere el estudiante y los recursos que cuenta en su hogar para realizar los deberes (internet, computador, celular, revistas). Todo esto me permitirá modificar con mayor precisión las actividades dependiendo de las necesidades de cada alumno/as.

Autoevaluación

Nombre del alumno/a: _____

Instrucciones: Marca con una X según su apreciación de las tareas en el hogar.

Niveles.	SI	NO
Indicadores		
Etapas del trabajo		
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable		
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable		
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable		
Desempeño		
Participó activamente en las tareas.		
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado.		
Me mostré ordenado y responsable en las tareas asignadas.		
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.		
Recursos		
Tengo acceso a un computador o celular para bajar los link de los contenidos		
Tengo acceso a un computador o celular para buscar información requerida en las actividades.		
Lugar físico de estudio		
Tengo un espacio tranquilo para estudiar		
Nivel de dificultad en las guías		
Puedo realizar las guías entregadas por docente con apoyo de un adulto.		

Observaciones:

En este punto usted puede escribir cual ha sido su mayor dificultad para realizar las tareas en el hogar

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

Grupo: (Juan Pablo, Simón, Casandra, Natalia, Sonia, Enrique, Sebastián R, Martina, Katia)

Objetivo:

Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.

Habilidades:

Resolver problemas: Emplear diversas estrategias para resolver problemas.

Resolver problemas: Comprobar enunciados, usando material concreto y gráfico

Contenidos:

Reforzar restas con reserva con la finalidad de resolver problemas que impliquen la operatoria.

Durante esta semana continuaras con resolución de problemas enfocado al manejo de dinero y reforzaremos las restas con reserva.

Actividad 1:

Reforzaremos restas con reserva, ingresar al link: https://www.youtube.com/watch?v=9xZ_l-gM0ic, donde te explicaran el proceso de la resta con reserva (no te preocupes si no tienes internet)

A continuación se gráfica el proceso de la resta con reserva:

	1	17	
	C	D	U
	9	2	7
-	5	1	9
	4	0	8

Minuendo

Sustraendo

Resta

Para reconocer una resta con reserva, debes observar si el minuendo es menor que el sustraendo. Cuando esto sucede debes seguirlos siguientes pasos:

1.- 7-9. Debido a que el 9 es mayor que el 7, hay que pedir prestado un número 1 a la columna de las decenas (D). Entonces el

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

7 se convierte en 17. Y ya se puede resolver la resta de la primera columna: $17 - 9$

2.- Restar las decenas (D): como el 2 le presto 1 a la columna de la Unidad (U), se ha convertido en 1 (porque $2 - 1 = 1$). Entonces la resta de la columna de la decena (D) es $1 - 1 = 0$

3.- Restar las centenas: $9 - 5 = 4$

Ahora que te quedo más claro, resuelve los siguientes ejercicios de resta con reserva:

$\begin{array}{r} 576 \\ -367 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 954 \\ -435 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 763 \\ -457 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 821 \\ -212 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 635 \\ -128 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 162 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 295 \\ -148 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 473 \\ -255 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 357 \\ -149 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 555 \\ -419 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 924 \\ -716 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 562 \\ -353 \\ \hline \end{array}$

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

A continuación usted observará una auto-evaluación. Esta pauta me permitirá reunir información sobre: el tiempo dedicado al estudio, tiempo que se demora en realizar las actividades, nivel de complejidad de las tareas (muy alto o muy bajo), el tipo de ayuda que requiere el estudiante y los recursos que cuenta en su hogar para realizar los deberes (internet, computador, celular, revistas). Todo esto me permitirá modificar con mayor precisión las actividades dependiendo de las necesidades de cada alumno/as.

Autoevaluación

Nombre del alumno/a: _____

Instrucciones: Marca con una X según su apreciación de las tareas en el hogar.

Niveles.	SI	NO
Indicadores		
Etapas del trabajo		
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable		
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable		
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable		
Desempeño		
Participó activamente en las tareas.		
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado.		
Me mostré ordenado y responsable en las tareas asignadas.		
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.		
Recursos		
Tengo acceso a un computador o celular para bajar los link de los contenidos		
Tengo acceso a un computador o celular para buscar información requerida en las actividades.		
Lugar físico de estudio		
Tengo un espacio tranquilo para estudiar		
Nivel de dificultad en las guías		
Puedo realizar las guías entregadas por docente con apoyo de un adulto.		

Observaciones:

En este punto usted puede escribir cual ha sido su mayor dificultad para realizar las tareas en el hogar

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

Solución:

$\begin{array}{r} 576 \\ -367 \\ \hline 209 \end{array}$	$\begin{array}{r} 954 \\ -435 \\ \hline 519 \end{array}$	$\begin{array}{r} 763 \\ -457 \\ \hline 306 \end{array}$	$\begin{array}{r} 821 \\ -212 \\ \hline 609 \end{array}$
$\begin{array}{r} 635 \\ -128 \\ \hline 507 \end{array}$	$\begin{array}{r} 162 \\ - 54 \\ \hline 108 \end{array}$	$\begin{array}{r} 295 \\ -148 \\ \hline 147 \end{array}$	$\begin{array}{r} 473 \\ -255 \\ \hline 218 \end{array}$
$\begin{array}{r} 357 \\ -149 \\ \hline 208 \end{array}$	$\begin{array}{r} 555 \\ -419 \\ \hline 136 \end{array}$	$\begin{array}{r} 924 \\ -716 \\ \hline 208 \end{array}$	$\begin{array}{r} 562 \\ -353 \\ \hline 209 \end{array}$



Matemáticas

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A