

## Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores  
8° básico A

<p><b>Asignatura:</b> Lenguaje y comunicación  <b>Docente:</b> Paula Merino Flores   <b>Curso:</b> 8 básico A  <b>Objetivo de aprendizaje:</b> (LE03 OA 04) Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita.</p>
<p><b>Contenido:</b> Leer el texto narrativo Pequeña Masai.</p>
<p><b>Habilidad:</b> Relacionar información extraída del cuento con las preguntas planteadas</p>
<p><b>Semana N° 34:</b> lunes 30 viernes 04 de noviembre</p>
<p><b>Grupo:</b> Casandra, Sonia, Katia, Juan Pablo, Simón, Sebastián R , Enrique Ballesteros y Natalia</p>
<p><b>Link:</b> Video explicativo en Facebook. Clase online lunes 30 12:00- 12:45 hrs.</p>

### HORARIO SUGERIDO

**A continuación se sugiere horario de estudio por día y tiempo (45 minutos a 60 minutos)**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p><b>Retroalimentación y/o entrega de tareas.</b></p>	<p>Lenguaje y comunicación (45 a 60 minutos)</p>	<p>Matemáticas (45 a 60 minutos)</p>	<p>Historia, geografía y ciencias sociales. (45 a 60 minutos)</p> <p>Educación física.</p>	<p>Ciencias Naturales. (45 a 60 minutos)</p>

A continuación realizaremos un breve resumen de los contenidos trabajados durante el año. Comenzaremos con una lectura, ya trabajada durante el primer semestre: Pequeña Masai, en la cual deberás extraer información a partir de las preguntas planteadas.



## Lenguaje y comunicación

### Pequeña Masai

Patricia Geis

**H**abía una vez una niña que vivía en Tanzania y se llamaba Pequeña Masai. Un día Papá Masai le dijo:

—Mamá Masai y yo estaremos fuera toda la tarde y volveremos para cenar.

Cuando la Pequeña Masai vio que sus papás se habían ido, dio un salto y dijo:

—¡Esto es muy aburrido! Voy a dar un paseo, un paseíto, corto, cortito.

Y salió a pasear.

Se subió a una palmera y se bañó en un río.

Jugó con un pez azul y con otro amarillo.

Y al salir del agua se encontró con un **marchante**, alto, rubio y distinguido, que con un acento extraño le dijo:

—Buenas tardes, Pequeña Masai. ¿Has visto *pog* aquí un elefante?

—¡No, no, señor, no lo he visto!

—¡Oh la la, qué *imprevisto*! —dijo. Y **se fue con sus bártulos** a otro sitio.

La Pequeña Masai se quedó un poco sorprendida ante semejante visita y se fue rápidamente a avisar al elefante que alguien lo estaba buscando.

—Gracias gracias, amiga mía —dijo el elefante al saber la noticia—. Este **marchante** malvado está **empeñado** en convertir mis pobres colmillos en cajas, pulseras y grandes anillos. Me voy corriendo corriendo a avisar a mi tribu.

Y en el camino de vuelta la Pequeña Masai se volvió a encontrar con el marchante.

—Buenas tardes, Pequeña Masai. ¿Has visto *pog* aquí a un rinoceronte?

—¡No, no, señor, no lo he visto!

—¡Oh la la, qué *imprevisto*! —dijo. Y se fue con sus bártulos a otro sitio.



## Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores  
8° básico A

Y la Pequeña Masai fue rápidamente a avisar al rinoceronte que alguien le estaba buscando.

—Gracias gracias, amiga mía, por avisarme —dijo el rinoceronte al saber la noticia—. Este marchante pesado está empeñado en convertir mi pobre cuernecito en un mango de cuchillo, eso sí, con mucho estilo. Me voy corriendo corriendo a avisar a mi tribu.

Y casi llegando a casa, la Pequeña Masai volvió a encontrarse con el marchante.

—Buenas tardes, niña. ¿Has visto *pog* aquí un *cocodrilo*?

—¡No, señor, no! ¡No lo he visto!

—¿Pues, sabes qué? —dijo—. Que me voy. Vaya **timo**. Sin *cocodrilos*, rinocerontes y elefantes esto es muy *abugido*. Y además está lleno de mosquitos. —Y se fue por donde había venido.

La Pequeña Masai se apresuró a llegar al río y gritando llamó al cocodrilo para contarle lo sucedido.

—Gracias gracias, amiga mía —dijo el cocodrilo—. Este marchante se ha obstinado en convertirme en un bolso y en un par de zapatos muy muy caros. Me voy corriendo corriendo a ver si es verdad que se ha marchado.

Y al ir a coger el camino de vuelta, la Pequeña Masai se dio cuenta de que con tanto ir y venir se había perdido. Se sentó en una roca y se puso a llorar.

Y al oír los tristes lloros se asomaron por entre los árboles una jirafa y tres monos.

—¿Qué pasa, qué pasa? —preguntó la jirafa—. Tú debes ser la Pequeña Masai, me lo ha dicho un pajarito, que has salvado al cocodrilo, al elefante y al rino. ¿Por qué lloras? ¿Te has perdido? Sube, sube.

La Pequeña Masai subió por el cuello de la jirafa. Y cuando llegó arriba del todo, miró a la derecha, a la izquierda y al frente, y allá al fondo, tras la montaña, vio su poblado, ¡su casa!

Y bajó como en un tobogán hacia el lomo de la jirafa y esta le dijo:

—¡Agárrate, monada! —Y empezó a correr y correr entre los árboles de plata.

Al llegar al pueblo la dejó, con cuidadito, en la entrada.

—Adiós, amiga.

—Adiós, jirafa.

Y la Pequeña Masai llegó justo a tiempo de cenar a casa.

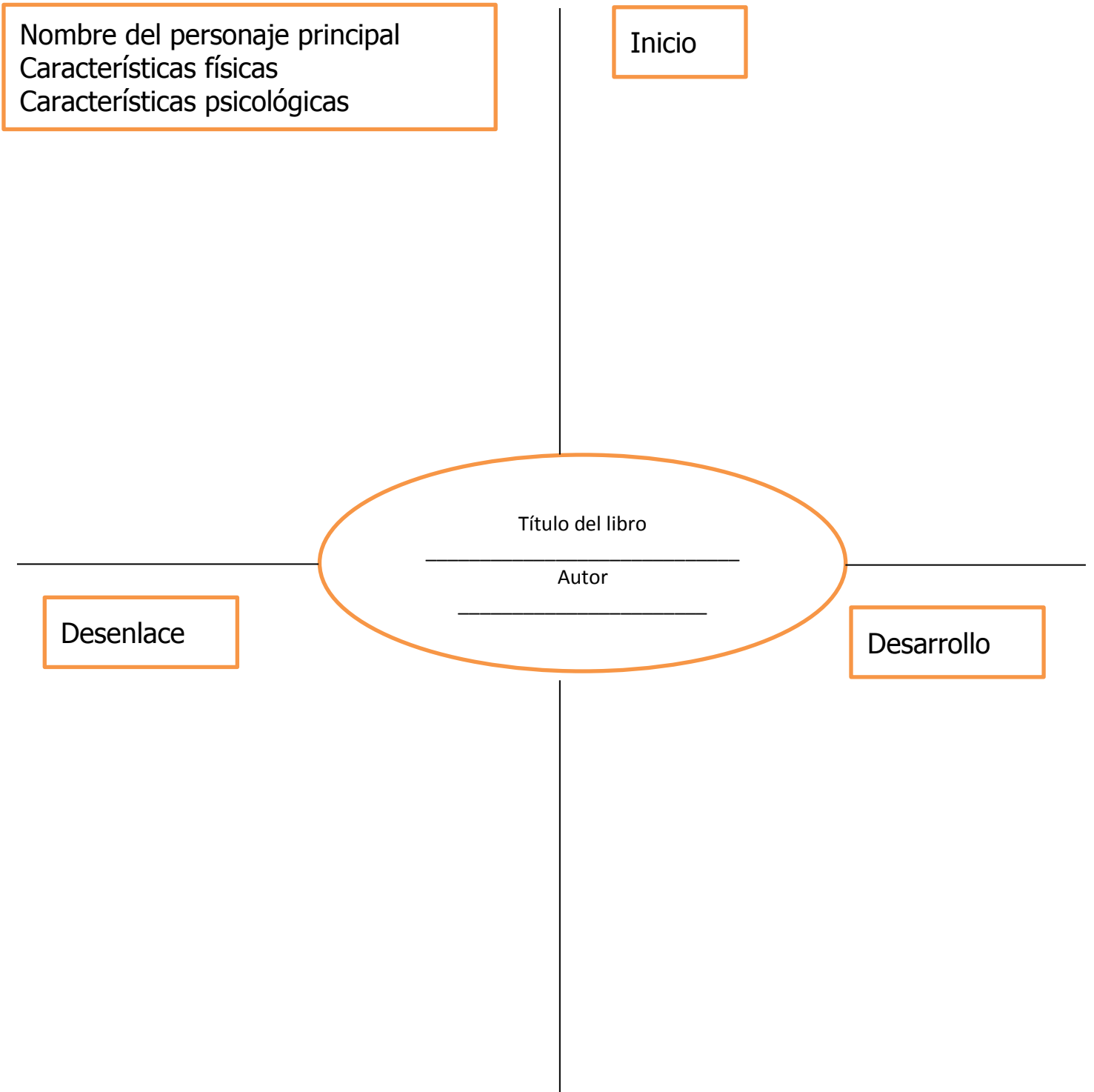
## Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

### Actividad

- I. En base a lo observado y escuchado del cuento completa el siguiente cuadro.



## Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores  
8° básico A

II. Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué personajes del cuento tienen una actitud de cuidado hacia el otro? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

2. ¿Qué deseaba de cada animal el marchante?

---

---

---

---

---

¿Qué aprendizaje nos entrega el cuento? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

## Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

### Autoevaluación

<b>Niveles.</b>	SI	NO
<b>Indicadores</b>		
<b>Etapas del trabajo</b>		
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable		
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable		
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable		
<b>Desempeño</b>		
Participó activamente en las tareas.		
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado.		
Me mostré ordenado y responsable en las tareas asignadas.		
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.		
<b>Contenido</b>		
Comprendo el cuento Pequeña Masai.		
Identifico las características físicas del personaje principal		
Identifico las características psicológicas del personaje principal		
Identifico las 3 etapas del cuento (inicio- desarrollo- desenlace)		
Extraigo información explícita para contestar las respuestas.		

## Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores  
8° básico A

<p><b>Asignatura:</b> Lenguaje y comunicación</p> <p><b>Docente:</b> Paula Merino Flores   <b>Curso:</b> 8 básico A</p> <p><b>Objetivo de aprendizaje:</b> Leer y reconocer visualmente palabras aisladas y en diferentes contextos, comprendiendo su significado.</p>
<p><b>Contenido:</b> Lectura: Dominio progresivo del código escrito que permita leer con fluidez, en silencio y en voz alta, palabras, frases, oraciones y textos breves a través del método palabra más palabra.</p>
<p><b>Habilidad:</b> Fortalecer su lectura mediante diversas actividades para ampliar su vocabulario y conocimiento del mundo</p>
<p><b>Semana N° 34:</b> lunes 30 al viernes 04 de diciembre.</p>
<p><b>Grupo:</b> Máximo Molina, Constanza Tudela, Alex Molina, Sebastián Salidas, Andy Burgos y Martina Padilla.</p>

<b>HORARIO SUGERIDO</b>				
<b>A continuación se sugiere horario de estudio por día y tiempo (45 minutos a 60 minutos)</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Retroalimentación y/o entrega de tareas.</b>	Lenguaje y comunicación (45 a 60 minutos)	Matemáticas (45 a 60 minutos)	Historia, geografía y ciencias sociales. (45 a 60 minutos)  Educación física.	Ciencias Naturales. (45 a 60 minutos)

A continuación realizaremos un breve resumen de los contenidos trabajados durante el año. Comenzaremos con la identificación y lectura de artículos, sustantivos y verbos de las unidades.



## Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

### Actividad:

1. A continuación debes anteponer el artículo correspondiente a cada sustantivo: La – El. Recuerda que debes leer el artículo más la palabra.

\_\_\_\_\_ mamá  
\_\_\_\_\_ papá  
\_\_\_\_\_ abuelo  
\_\_\_\_\_ abuela  
\_\_\_\_\_ ojo  
\_\_\_\_\_ mano  
\_\_\_\_\_ uña  
\_\_\_\_\_ dedo  
\_\_\_\_\_ pelo  
\_\_\_\_\_ pie

\_\_\_\_\_ jugo  
\_\_\_\_\_ bebida  
\_\_\_\_\_ agua  
\_\_\_\_\_ leche  
\_\_\_\_\_ huevo  
\_\_\_\_\_ queque  
\_\_\_\_\_ pan  
\_\_\_\_\_ queso  
\_\_\_\_\_ plátano  
\_\_\_\_\_ uva

2. Observa la imagen, luego escribe su artículo más el nombre del pictograma.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



## Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

3. Por último, dile a un adulto que te dicte las siguientes palabras. Posteriormente lee las palabras.

La uña- la sopa- la mamá- el ojo- el abuelo- el jugo- la mano.

---



---



---



---



---



---



---

### Autoevaluación

<b>Niveles.</b>	SI	NO
<b>Indicadores</b>		
<b>Etapas del trabajo</b>		
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable		
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable		
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable		
<b>Desempeño</b>		
Participó activamente en las tareas.		
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado.		
Me mostré ordenado y responsable en las tareas asignadas.		
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.		
<b>Contenidos</b>		
Recuerdo las palabras del método palabra más palabra.		
Lee las palabras del método palabras más palabra.		
Escribo las palabras del método palabra más palabra		
Especifica que palabras lees y escribes		