

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

<p>Asignatura: Lenguaje y comunicación Docente: Paula Merino Flores Curso: 8 básico A Objetivo de aprendizaje: (LE 04 OA 04) Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita.</p>
<p>Contenido: Las Narraciones</p>
<p>Habilidad: Extraer información relevante de los contenidos del primer semestre para realizar actividad formativa.</p>
<p>Semana N° 18: Lunes 03 al viernes 07 de agosto.</p>
<p>Grupo: Casandra, Sonia, Katia, Juan Pablo, Simón, Sebastián R , Enrique Ballesteros y Natalia</p>
<p>Actividad formativa online (Facebook)</p>
<p>https://www.youtube.com/watch?v=c-2N0MC1Xfo</p>

HORARIO SUGERIDO				
A continuación se sugiere horario de estudio por día y tiempo (45 minutos a 60 minutos)				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Retroalimentación y/o entrega de tareas.	Lenguaje y comunicación (45 a 60 minutos)	Matemáticas (45 a 60 minutos)	Historia, geografía y ciencias sociales. (45 a 60 minutos) Educación física.	Ciencias Naturales. (45 a 60 minutos)

A continuación realizarás una pequeña actividad formativa online por Facebook. Debes ingresar al grupo de Facebook y contestar las preguntas. También puedes contestarla en forma manual y enviar una foto. Te puedes apoyar de las guías y/o videos.

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

Actividad formativa

- I. Debes leer y marcar la alternativa correcta. Este cuento, ya fue leído el 1° semestre.

Pequeña Masai

Patricia Geis

Había una vez una niña que vivía en Tanzania y se llamaba Pequeña Masai. Un día Papá Masai le dijo:

—Mamá Masai y yo estaremos fuera toda la tarde y volveremos para cenar.

Cuando la Pequeña Masai vio que sus papás se habían ido, dio un salto y dijo:

—¡Esto es muy aburrido! Voy a dar un paseo, un paseíto, corto, cortito.

Y salió a pasear.

Se subió a una palmera y se bañó en un río.

Jugó con un pez azul y con otro amarillo.

Y al salir del agua se encontró con un **marchante**, alto, rubio y distinguido, que con un acento extraño le dijo:

—Buenas tardes, Pequeña Masai. ¿Has visto *pog* aquí un elefante?

—¡No, no, señor, no lo he visto!

—¡Oh la la, qué *impgevisto*! —dijo. Y **se fue con sus bártulos** a otro sitio.

La Pequeña Masai se quedó un poco sorprendida ante semejante visita y se fue rápidamente a avisar al elefante que alguien lo estaba buscando.

—Gracias gracias, amiga mía —dijo el elefante al saber la noticia—. Este marchante malvado está **empeñado** en convertir mis pobres colmillos en cajas, pulseras y grandes anillos. Me voy corriendo. Y en el camino de vuelta la Pequeña Masai se volvió a encontrar con el marchante.

—Buenas tardes, Pequeña Masai. ¿Has visto *pog* aquí a un rinoceronte?

—¡No, no, señor, no lo he visto!

—¡Oh la la, qué *impgevisto*! —dijo. Y se fue con sus bártulos a otro sitio.



Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

Y la Pequeña Masai fue rápidamente a avisar al rinoceronte que alguien le estaba buscando.

—Gracias gracias, amiga mía, por avisarme —dijo el rinoceronte al saber la noticia—. Este marchante pesado está empeñado en convertir mi pobre cuernecito en un mango de cuchillo, eso sí, con mucho estilo. Me voy corriendo corriendo a avisar a mi tribu.

Y casi llegando a casa, la Pequeña Masai volvió a encontrarse con el marchante.

—Buenas tardes, niña. ¿Has visto *pog* aquí un *cocodrilo*?

—¡No, señor, no! ¡No lo he visto!

—¿Pues, sabes qué? —dijo—. Que me voy. Vaya **timo**. Sin *cocodrilos*, rinocerontes y elefantes esto es muy *abugido*. Y además está lleno de mosquitos. —Y se fue por donde había venido.

La Pequeña Masai se apresuró a llegar al río y gritando llamó al cocodrilo para contarle lo sucedido.

—Gracias gracias, amiga mía —dijo el cocodrilo—. Este marchante se ha obstinado en convertirme en un bolso y en un par de zapatos muy muy caros. Me voy corriendo corriendo a ver si es verdad que se ha marchado.

Y al ir a coger el camino de vuelta, la Pequeña Masai se dio cuenta de que con tanto ir y venir se había perdido. Se sentó en una roca y se puso a llorar.

Y al oír los tristes lloros se asomaron por entre los árboles una jirafa y tres monos.

—¿Qué pasa, qué pasa? —preguntó la jirafa—. Tú debes ser la Pequeña Masai, me lo ha dicho un pajarito, que has salvado al cocodrilo, al elefante y al rino. ¿Por qué lloras? ¿Te has perdido? Sube, sube.

La Pequeña Masai subió por el cuello de la jirafa. Y cuando llegó arriba del todo, miró a la derecha, a la izquierda y al frente, y allá al fondo, tras la montaña, vio su poblado, ¡su casa!

Y bajó como en un tobogán hacia el lomo de la jirafa y esta le dijo:

—¡Agárrate, monada! —Y empezó a correr y correr entre los árboles de plata.

Al llegar al pueblo la dejó, con cuidadito, en la entrada.

—Adiós, amiga.

—Adiós, jirafa.

Y la Pequeña Masai llegó justo a tiempo de cenar a casa.

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

1. ¿Cómo se llamaba la niña?
 - a. María
 - b. Masai
 - c. Marta.

2. ¿Dónde vivía?
 - a. En la selva.
 - b. En Rancagua.
 - c. Tanzania.

3. ¿Por qué Masai se fue de paseo en la tarde?
 - a. Porque estaba con sus primos y fueron a jugar.
 - b. Porque sus padres salieron y ella estaba aburrída en casa.
 - c. Porque se enojó y se escapó de su hogar.

4. ¿Con quién se encontró cuando salió del agua?
 - a. Con la mama
 - b. Con la profesora.
 - c. Con un marchante.

5. ¿Qué significa marchante?
 - a. Profesor.
 - b. Comerciante.
 - c. Futbolista.

6. ¿Qué animales quería buscar el marchante?
 - a. Elefante- rinoceronte- cocodrilo
 - b. Perro- gato- pato
 - c. Tigre- puma- serpiente.

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

7. ¿Qué quería del elefante el marchante?
 - a. Quería llevarlo a su casa y tenerlo de mascota para sus hijos.
 - b. Quería sacarse una foto con el elefante.
 - c. Quería sus colmillos para convertirlos en caja, anillos y pulsera.

8. ¿Qué quería del rinoceronte el marchante?
 - a. Quería convertir su cuerno en un mango de cuchillo.
 - b. Quería llevarlo de paseo.
 - c. Quería llevarlo al zoológico.

9. ¿Qué quería del cocodrilo el marchante?
 - a. Quería convertir su piel en zapatos y bolsos caros.
 - b. Quería llevarlo a un río.
 - c. Quería sacarse una foto con el cocodrilo.

10. ¿Qué hizo la pequeña Masai al saber que buscaba a los animales el marchante?
 - a. Le dijo al marchante donde se encontraba el elefante, cocodrilo y rinoceronte.
 - b. Acompañó al Marchante, ya que quería también unos bonitos collares, zapatos y carteras.
 - c. Le dijo al marchante que no había visto a los animales y les fue a avisar para que se escondieran.

11. ¿Qué le paso a la pequeña Masai después de ayudar a los animales?
 - a. Se fue con el marchante, porque le iba a regalar unos bonitos zapatos de la piel del cocodrilo.
 - b. Se perdió y se puso a llorar porque no encontraba el camino a casa.
 - c. Regreso a su casa junto a sus padres.

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

12. ¿Quién la ayudo a regresar a casa?
- Su profesora.
 - La jirafa
 - Su mamá

Autoevaluación

Niveles.	SI	NO
Indicadores		
Etapas del trabajo		
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable		
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable		
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable		
Desempeño		
Participó activamente en las tareas.		
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado.		
Me mostré ordenado y responsable en las tareas asignadas.		
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.		
Contenido		
Comprendo el cuento leído		
Realizo un resumen oral del cuento		
Realizo un resumen escrito del cuento		
Logro extraer información explícita relevante del cuento para contestar las preguntas.		

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

<p>Asignatura: Lenguaje y comunicación</p> <p>Docente: Paula Merino Flores Curso: 8 básico A</p> <p>Objetivo de aprendizaje: (LE 04 OA 04) Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita.</p>
<p>Contenido: Las narraciones</p>
<p>Habilidad: Extraer información relevante de los contenidos del primer semestre para realizar actividad formativa.</p>
<p>Semana N° 18: Lunes 03 al viernes 07 de agosto</p>
<p>Grupo: Máximo Molina, Constanza Tudela, Alex Molina, Sebastián Salidas, Andy Burgos y Martina Padilla.</p>
<p>Actividad formativa online (Facebook)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dj4M1xi1IVs</p>

HORARIO SUGERIDO				
A continuación se sugiere horario de estudio por día y tiempo (45 minutos a 60 minutos)				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Retroalimentación y/o entrega de tareas.	Lenguaje y comunicación (45 a 60 minutos)	Matemáticas (45 a 60 minutos)	Historia, geografía y ciencias sociales. (45 a 60 minutos) Educación física.	Ciencias Naturales. (45 a 60 minutos)

A continuación realizarás una pequeña actividad formativa online por Facebook. Debes ingresar al grupo de Facebook y contestar las preguntas. También puedes contestarla en forma manual y enviar una foto. Te puedes apoyar de las guías y/o videos.

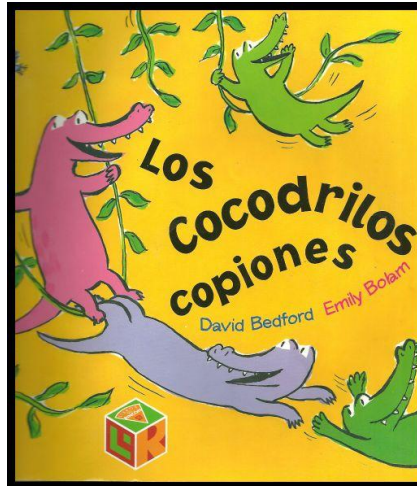
Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

Actividad formativa

- I. Observa el video y marcar la alternativa correcta. Este cuento, ya fue leído el 1° semestre.



1. ¿El personaje principal del cuento es?

a) El cocodrilo	b) Los cocodrilos.	c) Un conejo.
		

2. ¿El personaje principal vivía?




a) Laguna	b) Charco de barro.	c) En la cima de la montaña.
		

Lenguaje y comunicación




Prof. Paula Merino Flores

8° básico A




3. ¿Al principio de la historia al cocodrilo le gusta ser?

<p>a) Gruñón.</p> 	<p>b) Amigable.</p> 	<p>c) Solitario.</p> 
---	---	--

4. Al cocodrilo no le gustaba:

<p>a. Comer</p> 	<p>b. cantar</p> 	<p>c. compartir</p> 
---	--	---

5. Cuando el cocodrilo se escapa lo hace para estar:

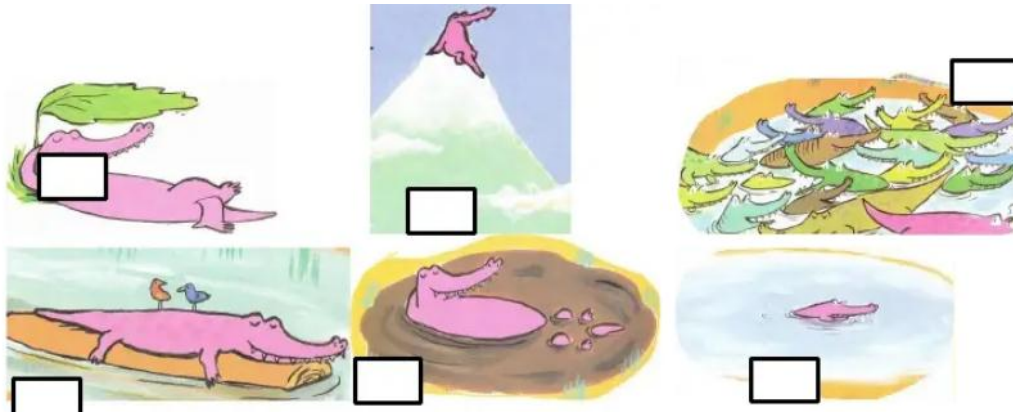
<p>a. acompañado</p> 	<p>b. solo</p> 	<p>c. dormir</p> 
---	---	---

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

6. Ordena la secuencia de acciones que realizó el cocodrilo



Autoevaluación

Niveles.	SI	NO
Indicadores		
Etapas del trabajo		
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable		
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable		
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable		
Desempeño		
Participó activamente en las tareas.		
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado.		
Me mostré ordenado y responsable en las tareas asignadas.		
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.		
Contenidos		
Comprendo el cuento leído		
Realizo un resumen oral del cuento		
Logro extraer información explícita relevante del cuento para contestar las preguntas.		