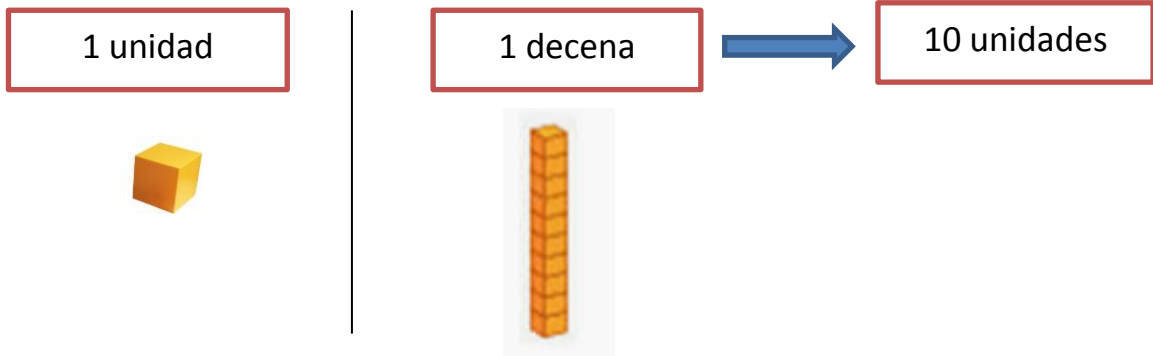


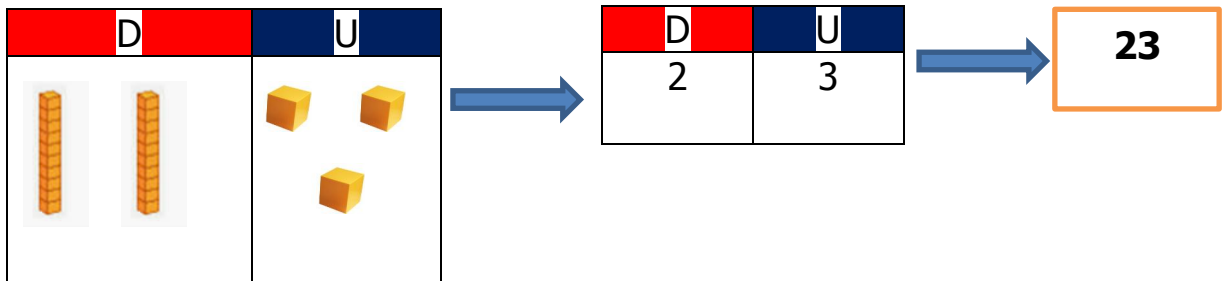
Asignatura: Matemáticas
Docente: Paula Merino Flores Curso: 8 básico A
Objetivo de aprendizaje: Reforzar decena, unidad y valor posicional.
Contenido: Identificar decena, unidad y valor posicional.
Habilidad: Elaborar material lúdico para reforzar contenidos. Ejercitar contenidos a través de una guía.
Semana N° 17: lunes 27 al viernes 31 de julio
Grupo: Máximo Molina, Constanza Tudela, Alex Molina, Sebastián Salidas, Andy Burgos y Martina Padilla.
Video de apoyo en grupo de Facebook.

HORARIO SUGERIDO				
A continuación se sugiere horario de estudio por día y tiempo (45 minutos a 60 minutos)				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Retroalimentación y/o entrega de tareas.	Lenguaje y comunicación (45 a 60 minutos)	Matemáticas (45 a 60 minutos)	Historia, geografía y ciencias sociales. (45 a 60 minutos) Educación física.	Ciencias Naturales. (45 a 60 minutos)

Repasaremos una vez más la unidad (U) y la decena (D) con otros ejemplos, para que puedas entender y te quede más claro.

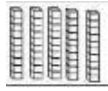



Ahora que ya conoces la unidad y decena, vamos a ver el valor posicional de los números.

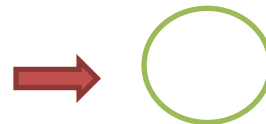


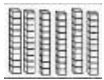

Actividades

1. Cuenta las decenas y unidades. Escribe el número.

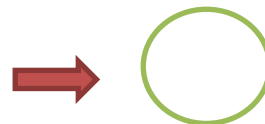
Decena	Unidad
	


Decena	Unidad



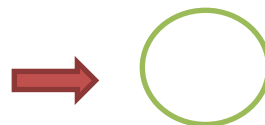
Decena	Unidad
	

Decena	Unidad

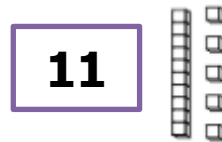
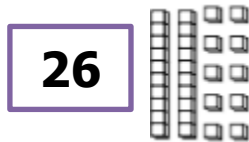


Decena	Unidad
	

Decena	Unidad



2. Colorea el número de unidades y decenas indicado por el número.



3. Por último, dibuja o busca recortes según el número que forma con la decena (D) y unidad (U). Observa el ejemplo.

2D y 1U = 21 →



6U = _____ →



1D y 9U = _____ →



3D y 3U = _____ →



4D y 2U = _____ →



Autoevaluación

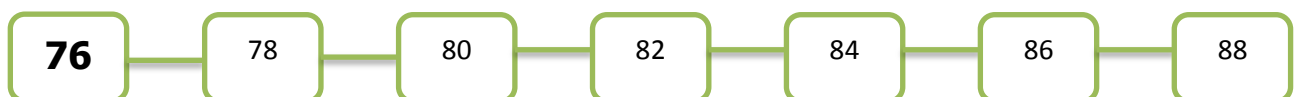
Niveles.	SI	NO
Indicadores		
Etapas del trabajo		
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable		
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable		
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable		
Desempeño		
Participó activamente en las tareas.		
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado.		
Me mostré ordenado y responsable en las tareas asignadas.		
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.		
Contenidos		
Comprendo decena y unidad		
Identifico decena y unidad		

Solución semana 16

1. Completa el siguiente tablero numérico.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

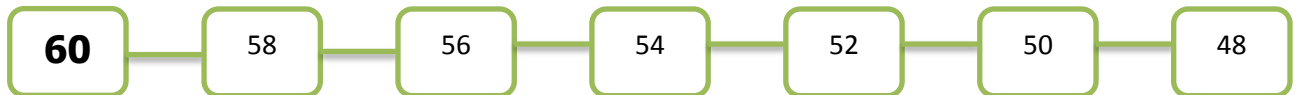
De 2 en 2 hacia adelante



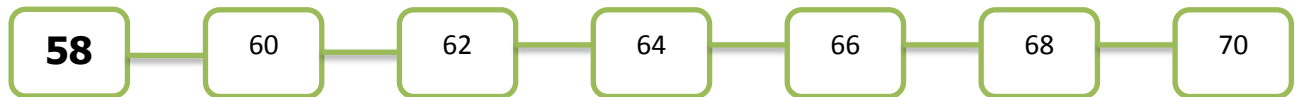
De 5 en 5 hacia adelante



De 2 en 2 hacia atrás




De 2 en 2 hacia adelante



Asignatura: Matemáticas
Docente: Paula Merino Flores Curso: 8 básico A
Objetivo de aprendizaje: Reforzar resolución de problemas.
Contenido: Resolución de problemas
Habilidad: Elaborar material lúdico para reforzar contenidos. Ejercitar contenidos a través de una guía.
Semana N° 17: lunes 27 al viernes 31 de julio
Grupo: Juan Pablo, Simón, Casandra, Natalia, Sonia, Enrique, Sebastián R y Katia Riquelme.
Video de apoyo por Facebook.




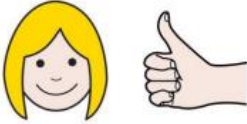
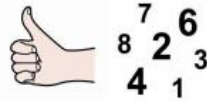
HORARIO SUGERIDO				
A continuación se sugiere horario de estudio por día y tiempo (45 minutos a 60 minutos)				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Retroalimentación y/o entrega de tareas.	Lenguaje y comunicación (45 a 60 minutos)	Matemáticas (45 a 60 minutos)	Historia, geografía y ciencias sociales. (45 a 60 minutos) Educación física.	Ciencias Naturales. (45 a 60 minutos)

Esta semana reforzaremos resolución de problemas. A continuación observarás un cuadro para poder resolver los problemas:



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

MATEMÁTICOS

<p>1 Lo primero que tenemos que hacer es LEER bien el problema</p> 	<p>2 Después tenemos que RESUMIR poniendo los datos más importantes, incluyendo los números que aparezcan.</p> 	<p>3 Ahora tenemos que decidir qué operación haremos.</p> <p>¿SUMAMOS O RESTAMOS?</p> 
<p>4 ¡Ya podemos RESOLVER la operación! ¡Ah, y no te olvides de repasar!</p> $\begin{array}{r} 7 \quad 6 \\ 8 \quad 2 \quad 3 \\ 4 \quad 1 \end{array}$	<p>5 Si lo he hecho bien, ME FELICITO.</p> 	<p>6 Si me he equivocado, me fijo en qué parte ha sido y lo VUELVO A INTENTAR.</p> 

Actividades

- Marcos compro un lápiz pasta y un corrector por \$3.500. Si el lápiz pasta tiene un valor de \$1.250, ¿Cuánto vale el corrector?

1. Datos:	2. Operación:
3. Resuelve	4. Respuesta:

2. Jennifer tiene que comprar un paquete de fideos, una salsa de tomates, un paquete de vienasas y un jugo de durazno. Si pago con \$10,000, ¿Cuánto dinero le sobro?

Fideos	: \$650
Salsa de tomate	: \$360
Vienasas	: \$1.600
Jugo	: \$ 1.250

1. Datos:	2. Operación:
3. Resuelve	4. Respuesta:

3. Si en el negocio del colegio compro 3 cocadas, 2 alfajores y 1 jugo en caja, ¿Cuánto gasto en total?

Cocadas	: \$120
Alfajores	: \$200
Jugo en caja	: \$ 300

1. Datos:	2. Operación:
3. Resuelve	4. Respuesta:

Autoevaluación

Niveles.	SI	NO
Indicadores		
Etapas del trabajo		
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable		
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable		
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable		
Desempeño		
Participó activamente en las tareas.		
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado.		
Me mostré ordenado y responsable en las tareas asignadas.		
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.		
Contenidos		
Comprendo el proceso de resolver problemas		
Resuelvo problemas que involucren una operatoria		
Resuelvo problemas que involucren dos operatorias		
Resuelvo problemas que involucren tres operatorias.		