

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

<p>Asignatura: Lenguaje y comunicación</p> <p>Docente: Paula Merino Flores Curso: 8 básico A</p> <p>Objetivo de aprendizaje: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo, <i>fábulas</i>, leyendas y mitos, novelas, historietas, otros.</p>
<p>Contenido: Reforzar las características principales de la fábula.</p>
<p>Habilidad: Relacionar información extraída de la fábula con las preguntas planteadas.</p>
<p>Semana N° 16: Lunes 13 al viernes 17 de julio.</p>
<p>Grupo: Casandra, Sonia, Katia, Juan Pablo, Simón, Sebastián R , Enrique Ballesteros y Natalia</p>

HORARIO SUGERIDO

A continuación se sugiere horario de estudio por día y tiempo (45 minutos a 60 minutos)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Retroalimentación y/o entrega de tareas.</p>	<p>Lenguaje y comunicación (45 a 60 minutos)</p>	<p>Matemáticas (45 a 60 minutos)</p>	<p>Historia, geografía y ciencias sociales. (45 a 60 minutos)</p> <p>Educación física.</p>	<p>Ciencias Naturales. (45 a 60 minutos)</p>

Esta semana se continuara reforzando las fábulas. A continuación una breve descripción:

Las Fábulas



Las fábulas son narraciones literarias breves que comunican una enseñanza por medio de historias que nos permiten reflexionar sobre el comportamiento humano.

Los personajes de las fábulas suelen ser animales u objetos que adoptan características humanas. Estos demuestran:

- Cualidades o virtudes que ayudan a resolver los problemas o
- Actitudes y sentimientos que resultan negativos.

Las fábulas siempre dejan una moraleja, que es un consejo para la vida.

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

A continuación lee la siguiente fábula.

LOS DOS AMIGOS Y EL OSO **ESOPO**

Caminaban juntos dos amigos, cuando se les apareció súbitamente un oso. Uno de ellos trepó rápidamente a un árbol y allí se ocultó; el otro, el viéndose en peligro de ser atrapado, se tiró al suelo y fingió estar muerto. Se acercó el oso a este y le olisqueó todo el cuerpo, y en particular, la boca y los oídos. Pero el hombre retenía la respiración, porque sabía que el oso no toca los cadáveres. Creyéndole sin vida, el oso se alejó, dirigiéndose al bosque. Entonces descendió el que estaba sobre el árbol y preguntó a su compañero que le había dicho el oso al oído.

- Me ha dado un buen consejo – contesto el otro- Que en lo sucesivo no viaje con amigos que me abandonan en momentos de peligro.

Esopo (2009). En Uribe, V. El libro de las fábulas de oro. Caracas: Ekaré.



Actividad

1. Según lo leído ¿Cuál sería la moraleja?

2. ¿Por qué uno de los dos amigos se hizo el muerto?

3. ¿Por qué el oso se fue sin comer al hombre?

4. ¿Crees que el amigo que se hizo fue inteligente? Justifica

5. ¿Qué enseñanza deja esta fábula?

6. Por último, cambia el desenlace de la historia.

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

Autoevaluación

Niveles.	SI	NO
Indicadores		
Etapas del trabajo		
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable		
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable		
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable		
Desempeño		
Participó activamente en las tareas.		
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado.		
Me mostré ordenado y responsable en las tareas asignadas.		
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.		
Contenido		
Comprendo lo que es la fábula		
Identifico las características principales de la fabula		
Comprensión de texto		
Comprendo lo leído		
Realizo un resumen oral del fábula		
Extraigo la información principal de la fábula		

Solución semana 15 (lunes 6 al viernes 10 de julio)

Contesta las siguientes preguntas

- ¿Qué hizo el alcalde cuando el flautista fue a cobrar su recompensa?
No le entrego la recompensa acordada.
- ¿Qué te pareció la manera de actuar del alcalde? ¿Por qué?
Opinión personal.
- ¿Qué hizo el flautista cuando se dio cuenta de que no lo iban a recompensar?
Comenzó a tocar su flauta e hipnotizo a los niños/as del pueblo. Luego se los llevo lejos de los adultos.
- ¿Qué te pareció la manera de actuar del flautista al final del cuento?
Opinión personal.

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

<p>Asignatura: Lenguaje y comunicación</p> <p>Docente: Paula Merino Flores Curso: 8 básico A</p> <p>Objetivo de aprendizaje: Leer y reconocer visualmente palabras aisladas y en diferentes contextos, comprendiendo su significado.</p>
<p>Contenido: Reforzar la unidad I, unidad II, Unidad III.</p>
<p>Habilidad: Fortalecer su lectura mediante diversas actividades para ampliar su vocabulario y conocimiento del mundo.</p>
<p>Semana N° 16: Lunes 13 al viernes 17 de julio</p>
<p>Grupo: Máximo Molina, Constanza Tudela, Alex Molina, Sebastián Salidas, Andy Burgos y Martina Padilla.</p>
<p>Video de apoyo se subirá el día martes a Facebook.</p>

HORARIO SUGERIDO				
A continuación se sugiere horario de estudio por día y tiempo (45 minutos a 60 minutos)				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Retroalimentación y/o entrega de tareas.	Lenguaje y comunicación (45 a 60 minutos)	Matemáticas (45 a 60 minutos)	Historia, geografía y ciencias sociales. (45 a 60 minutos) Educación física.	Ciencias Naturales. (45 a 60 minutos)

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A

Continuaremos reforzando los siguientes contenidos del primer semestre:

Unidad 1: la familia



Unidad 2: mi cuerpo



3° unidad: los alimentos



Actividad

1. Asocia palabra con pictograma.

Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores
8° básico A



La mamá



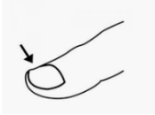
La uña



El huevo



El queque

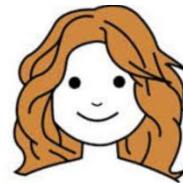


2. Observa la imagen, luego escribe su artículo más el nombre del pictograma.









Lenguaje y comunicación

Prof. Paula Merino Flores

8° básico A

3. Busca y pinta la palabra señalada en cada cuadro, no olvides leerla antes.

	Ojo	
Boca	Pelo	Ojo

	Pera	
Pelo	Pera	Queque

	Plátano	
Plátano	Hermano	Abuelo

	Abuela	
Abuelo	Queso	Abuela

4. Por último ingresa al grupo de Facebook para que realices actividad lúdica para reforzar estas unidades.

Autoevaluación

Niveles.	SI	NO
Indicadores		
Etapas del trabajo		
Inicio las tareas en forma ordenada y responsable		
Desarrollo las tareas en forma ordenada y responsable		
Finalizo las tareas en forma ordenada y responsable		
Desempeño		
Participó activamente en las tareas.		
Cumplo con las tareas asignadas en el tiempo dado.		
Me mostré ordenado y responsable en las tareas asignadas.		
Contribuí a generar un buen ambiente para realizar mis tareas.		
Nivel de dificultad en las guías		
Recuerdo las palabras del método palabra más palabra.		